

如何帮助学生持续有效的学习英语的策略

沈秀芹

黑龙江省齐齐哈尔市富裕县富裕牧场学校

摘要：本论文旨在探讨如何帮助学生实现持续且有效的英语学习策略。通过对当前英语教学环境的深入分析，本文提出了一系列切实可行的建议和方法，旨在提高学生的学习效率和学习动力。首先，本文强调了制定个性化学习计划的重要性，鼓励学生根据自身特点和需求合理安排学习时间和进度。其次，本文提出了创新教学方法的运用，如开展小组合作学习等，以激发学生的学习兴趣和积极性。此外，本文还探讨了培养学生的自主学习能力，提高他们的语言运用能力和综合素质。通过实施这些策略，本论文期望为学生提供一个更加科学、系统的英语学习环境，帮助他们建立起良好的学习习惯和自信心，从而在英语学习的道路上取得更大的成功。

关键词：持续有效；小组合作；个性化；自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.146

引言

在当今全球化的世界里，英语的重要性日益凸显。无论是在学术、职业还是日常生活中，流利的英语沟通能力都已成为一项基本技能。因此，帮助学生学好英语，不仅对他们的学业成绩至关重要，也对他们的未来发展和个人成长有着深远影响。英语作为国际通用语言，对于提高学生的综合素质和未来的职业发展具有重要意义。然而，很多学生在学习英语时感到困难重重，缺乏兴趣和动力。因此，我们需要探索有效的方法来帮助学生学好英语。那么，我们应该如何有效地帮助学生学好英语呢？英语，作为国际通用语言，对于学生们来说，不仅是一门学科，更是通向世界的桥梁。作为教育工作者，我们肩负着引导学生有效学习英语的重任。自双减政策实施以来，英语课的课时量减少，课堂容量相对增大，而新课程标准又要求我们促进学生核心素养的形成与提升，所以小学英语教学效果、教学质量等都是我们需要思索和解决的重要问题。我觉得小学英语课时量减少是我们教师短期无法解决的，但我们可以从教材处理和教学方法方面解决课时不足和教材容量多的问题，除了把握好《英语课程标准》的内容，深钻教材内容，学会灵活处理教材，采用灵活多样的教学方法等，我觉得能让学生将英语学习由课上主动地延续到课下，形成自主长期的学习体系，是提高学生英语学习效率的关键。

在教学中，有时我们在学生表现出色时，会及时给予口头表扬或物质奖励，这种做法很好，能在上课的时候激发学生的学习热情，调动学生的学习主动性。但下课了，作用也就结束了。还有的时候课堂评价时我们会评价学生，如：好，很好，但这些评价过于笼统，说多了容易模糊孩子的概念，再如，我们经常会说你真棒，真聪明，之类的话，时间久了也会失去它应有的意义和价值，学生听多了

也就不在意了。物质奖励，一次两次可以，我们也不能每次都带着奖品去上课，并且一节课中得到奖励的学生很开心，没有得到奖励的学生就会很沮丧，长此以往会导致部分落后的学生更加失去学习的信心。所以这样的评价方式只能在课堂上起作用或只激励到一部分孩子，那么怎样的评价方式能够激励到所有的学生呢？并且让他们在课下也能持续地去学习呢？这就需要我们老师帮助孩子建立一个长期的系统的学习体系，让他们保持长期的学习热情，在课后也能积极主动地去学习，以下是我的一些粗浅做法——就是建立长期竞赛得分机制：帮助学生学习，让学生保持持续的组队热情，想学的时候有东西可学，不会的时候有人能帮，有人可以问。具体做法是以下几个方面，建立英语学习小组，成立竞赛小组，组成一帮一互助小组。以上这几方面都以得分为前提，成为学生竞赛评分的依据，下面我分别介绍一下。

一、建立英语学习小组

大家都知道部分学生对英语的学习兴趣不是很高，随着年纪的增长，知识的增多，学习英语的兴趣几乎没有了，成绩两极分化较大，在班级中，通常班主任会给班级的学生进行分组，但在很大程度上，并不是很适合英语学科学习对小组成员分配的需要，因此我们需要根据自己的英语教学实际情况创建英语学习小组。为了方便学生学习英语，我帮学生单独建立了英语学习小组，为了方便学生在家继续学习，又在微信里建立了英语学习群。刚开始我是每个班建立一个群，然后每班安排几个学生负责，学生每天上传听写和朗读，但是慢慢的我发现这样的学习大组，不好管理，学生上传东西的时候就会很乱，不好统计，有些不爱学习的同学，就会偷懒。

因此我改变了之前全班学生一个大组的情况，我将英语学习小组由大组改成小组，为了便于管理，我是以

班级每一竖排分为一组，让每组中有能力，英语成绩好的学生做组长。每天组长负责首先上传当天所学的内容，便于其他组员补充学习，然后其他组员再上传当天需要完成的朗读和听写内容。刚开始教师要对每天各组的学习情况做好监督，下节课上课前让各组组长对组内学生上传作业的情况做好总结和汇报。

二、利用积分法，建立系统长期的奖励机制，促进学生主动持续性的学习英语

我们一直提倡在教学中寓教于乐，让学生在玩中学，乐中学，所以我觉得将竞争和比赛机制融入到教学中，肯定是孩子们喜欢的。

（一）建立竞赛小组

和学习小组不同，竞赛小组要将成绩差不多的学生分为一组进行比赛。首先我们在评价方面不能一刀切，要分层分段，要根据班级人数将学生分成几个小组，一般是五到六人一组，可以让学生根据自己的实际情况选择和谁一组进行评比，自己不会选的，老师就根据他们的英语成绩和学习情况分组，组内人数相等。一般5-6人一个群，让成绩相当的同学为一个组。之前是成绩好的同学没有紧张感，学习不好的学生又没有自信心，不愿意学了。现在我分成这样的小组后，学习好的同学有了危机感，成绩不好的同学，因为是和自己成绩相当的同学比赛，所以也有了勇气和信心，都跃跃欲试的。

（二）设定评比周期，我设定为一个月评比一次，每一个组内得分最多的发一张小奖状进行鼓励。

（三）评比方法，以得分为主

1. 比赛内容：根据英语学习的情况，分为课堂朗读，课上书写练习，对话复述，对话默写，家庭课作业，听写，课后朗读等方面。

2. 评分方法：最开始我是给学生加10分、20分、30分等这样加分，但一段时间感觉孩子的得分动力不强，积极性不是很高很明显，于是我大胆地将分数调整到，一百，二百，三百，五百，一千这样的分值。

3. 评分标准：根据学习内容的难易度，完成任务的难易度，来给分数。孩子们的积极性一下子高了起来。虽然分数是虚拟的，但孩子每次得分都特别高兴。由我追着他们，变成他们主动积极地找我读课文，背课文，默写课文，每次下课都会被学生留下，让我看他们完成任务的情况，得分数。

4. 计分负责人：学生自己计分，组长负责监督检查。

（四）奖励

月末我会统计学生的总分数，每组前一、二、三名有奖励，最后一名有一定的小惩罚，也可根据自己学生的实际情况来定。

三、成立一帮一互助小组

为了更好地帮助学困生提高英语成绩，解决他们学习中出现的问题，我在我所教的班级里建立学生一帮一学习小组，在优等生与学困生之间建立一帮一互助小组，让学困生选择自己认为能帮助自己提高英语学习的同学结成学习搭档，让优等生做小老师辅助学困生释疑解难，温故知新，帮助他们解决学习中遇到的困难，从而克服学习英语的消极情绪，畏难情绪。小老师帮助他的“学生”完成了课堂上老师布置的任务，小老师和被帮助的学生都有加分。现在每个班的学生都已经养成了学习英语的好习惯，自己完成了当堂课的任务，就会去帮助自己的帮扶“学生”。现在学习困难的学生也都有了不同程度的提高。

为了更好地帮助学生完成英语小组的学习工作的开展，我们还应该做到以下几方面，来确保英语活动小组的顺利进行。

（一）要营造良好的英语学习环境

学习环境对学习效果有着直接影响。学校和家庭应该共同努力，创造出一个让学生愿意投入并享受英语学习的氛围。学校可以组织丰富多彩的英语角活动，鼓励学生用英语进行交流；家庭则可以鼓励学生观看英文电影、听英文歌曲，以潜移默化的方式提高英语语感。

（二）制定好学习计划

其次，帮助学生制定切实可行的学习计划。学习英语需要长期的积累和坚持，因此，制定一个明确的学习计划至关重要。学生可以根据自己的实际情况，设定每天的学习任务，如背诵单词、阅读文章、练习听力等。同时，教师也要定期检查学生的学习进度，给予及时的指导。

四、激发学习兴趣

要激发学生对英语学习的兴趣。教师可以通过丰富多样的教学手段，如英语歌曲、电影片段、故事等，来营造轻松愉快的课堂氛围，让学生在享受学习的过程中感受到英语的魅力。同时，教师可以鼓励学生参加英语角、英语演讲比赛等活动，让学生在实践中提升英语能力和获得鼓励。

五、注重基础知识的积累

英语学习离不开基础知识的积累。学生需要掌握一定的词汇量、语法规则和发音技巧。教师可以通过课堂讲解、练习册、在线资源等途径，帮助学生系统地学习英语基础知识。此外，教师还可以引导学生通过阅读英文原著、观看英文影片等方式，提高语言输入量，增强语感。实践是检验真理的唯一标准。学习英语不仅仅是记忆词汇和语法，更重要的是能够在实际生活中运用。因此，我们应该鼓励学生多进行英语实践，如参加英语演讲比赛、写英文日记、

与外国人交流等。这样不仅可以提高学生的英语运用能力，还可以增强他们的自信心和学习动力。

六、培养自主学习能力

培养学生的自主学习能力是学好英语的关键。学生需要学会独立思考、自主解决问题。教师可以通过设置讨论课、研究性学习等活动，鼓励学生发挥自己的主动性，积极参与到学习过程中。同时，教师还可以向学生推荐优质的英语学习资源和平台，帮助他们在课余时间进行自我提升。要培养学生的自主学习能力。授人以鱼不如授人以渔。教师应该引导学生学会如何独立学习英语，而不仅仅是依赖教师的讲解。这包括如何查找学习资源、如何进行有效的自学、如何制定适合自己的学习计划等。

教师应该引导学生掌握有效的学习方法，如记忆技巧、阅读策略等，帮助学生提高学习效率。此外，教师还应该鼓励学生制定学习计划，合理安排学习时间，培养学生的自律性和责任感。同时，加强学生的英语基础知识是学好英语的基础。教师应该注重学生的语音、词汇、语法等基础知识的教学，帮助学生建立扎实的语言基础。在教学过程中，教师可以采用情境教学、任务型教学等方式，让学生在真实的语境中学习和运用英语知识。

七、营造良好的学习氛围

要营造一个良好的英语学习氛围。班级内的英语学习氛围会直接影响学生的学习效果。教师可以通过建立学习小组、组织学习竞赛等方式，鼓励学生相互学习、共同进步。同时，教师还要关注学生的情感需求，及时给予关爱和支持，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

八、让学生养成记好笔记的好习惯

记笔记有助于稳定学生的注意力，培养学生课堂认真听讲的习惯。记笔记的过程也是一个积极思考的过程，可调动眼、耳、脑、手一齐活动，促进了学生对课堂讲授内容的理解。记笔记有助于对所学知识的复习和记忆。如果不记笔记，复习时只好从头到尾去读教材，这样既花时间，又难得要领，效果不佳。如果在听课的同时记下讲课的纲要、重点和疑难点，用自己的语言记下对所学知识的理解和体会，这样对照笔记进行复习时，既有系统、有条理，又觉得亲切熟悉，因而复习起来，事半功倍。最后，要关注学生的个体差异，因材施教。每个学生的学习特点和兴趣爱好都不尽相同，因此我们不能一刀切地对待所有学生。教师应该根据每个学生的实际情况，制定个性化的教学方案，帮助他们找到最适合自己的学习方法。

九、阅读和写作也是学好英语的重要途径

教师应该引导学生广泛阅读英语材料，包括英文原著、报纸杂志等，提高学生的阅读能力和语感。同时，

教师还应该注重写作训练，鼓励学生多写多练，提高学生的写作水平。

十、家长的支持和配合也是学好英语的重要因素

家长应该关注孩子的学习情况，鼓励孩子多听、多说、多读、多写，提供必要的学习资源和环境。了解和研究学生。教师需要深入了解学生的年龄、心理特点、个性差异等，包括了解他们的学习情况、家庭背景、兴趣爱好以及社交关系等方面的情况，这样才能更好地因材施教，满足学生的需求。同时，教师也要不断反思和了解自己，严于解剖自己，正确评价自己，认识自己的优点和缺点，并据此进行自我修养、自我教育和自我完善。

十一、建立良好的师生关系

树立正确的学生观和教师观。教师应该把学生看作教育的主体，尊重他们的人格和自主性，充分发挥学生的主体作用。同时，教师也要认识到自己在教育过程中的角色和责任，以平等的态度对待学生，发扬民主精神，建立和谐的师生关系。此外，教师应避免对学生产生偏见或歧视，公平对待每一位学生。提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是提高教师教育影响力的保证。因此，教师要不断提升自身素质，增强教育教学能力，才能更好地引导学生成长发展。

加强与学生的沟通和交流。良好的沟通和交流是建立和谐师生关系的基础。教师要善于倾听学生的心声，理解学生的需求和感受；同时也要主动与学生分享自己的想法和经验，增进彼此的了解与信任。记住每个学生的名字和特点也是一种有效的沟通方式，能够让学生感受到老师的关注和重视。

总之，帮助学生学好英语需要我们从多个方面入手。通过激发学习兴趣、制定学习计划、注重基础知识的积累、培养自主学习能力和营造良好的学习氛围，我们可以引导学生逐步掌握英语，为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时，我们也要不断反思和改进自己的教学方法，以适应学生不断变化的学习需求，为他们的英语学习提供更有力的支持。

参考文献

- [1] 张欣. 培养学生良好课堂笔记习惯的尝试 [J]. 教育导刊: 上半月, 2012(2): 2.
- [2] 赵线. 作为教师, 如何走进学生心里 [J]. 新课程学习(下), 2012, 000(006): 42.
- [3] 黄胜. 做好课堂笔记的秘笈 [J]. 黄金时代: 下半月, 2006(11): 42-43.