

幼儿园课程整合与跨学科教学的实践探索

周海龙

东阿县刘集镇中心幼儿园

摘要：随着社会的快速发展和教育的不断进步，幼儿教育作为儿童成长的重要阶段，其教育质量越来越受到人们的关注。传统的分科教学模式虽然在一定程度上满足了幼儿基础知识和技能的学习需求，但在培养幼儿的综合素质、创新能力和跨学科思维方面显得力不从心，因此，幼儿园课程整合与跨学科教学的实践探索成为当前幼儿教育领域的重要议题。

关键词：幼儿园课程；整合；跨学科教学；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.126

引言

课程整合是一种将不同学科领域的知识、技能和方法进行有机整合，以促进幼儿全面、均衡发展的教育理念，它打破了传统分科教学的界限，使幼儿在学习过程中能够形成跨学科的知识体系，提高幼儿的综合素养，而跨学科教学则是以解决实际问题为导向，通过整合不同学科的知识和方法，培养幼儿的创新思维和实践能力。

一、幼儿园课程整合与跨学科教学的意义

（一）促进幼儿全面发展

在幼儿的成长过程中，身体、智力、情感、社会和语言的发展是相辅相成的，它们共同构成了幼儿全面发展的基础。课程整合和跨学科教学正是基于这一理念，将不同的学习领域有机地结合在一起，使得幼儿在学习过程中能够同时得到多方面的锻炼和提升。通过整合的课程体系，幼儿能够在参与学习的过程中，对知识的整体性有更深切的理解，形成全面的认知体系。例如，在“小小农场”的主题活动中，幼儿不仅可以学习到植物生长的知识，还能通过实际操作体验到劳动的乐趣，同时，培养社会交往和语言表达能力，从而实现身心的全面发展。

（二）培养综合能力

跨学科教学具有打破学科壁垒、促进知识融合的特点，这为培养幼儿的综合能力提供了有力的支持，在跨学科教学中，幼儿需要在不同的学科领域中获取知识和技能，通过综合运用这些知识和技能来解决实际问题，这样的教学方式能够锻炼幼儿的观察力、思维力、创造力以及解决问题的能力，为他们的终身发展打下坚实的基础。此外，整合课程还可以为幼儿提供更具挑战性和综合性的学习机会，让他们在解决问题的过程中不断挑战自我，培养创新思维和批判性思维。

（三）丰富学习体验

幼儿园是幼儿探索世界的重要场所，课程整合和跨学科教学能够为幼儿提供丰富多样的学习体验，通过整合不同学科领域的知识和技能，教师可以设计出更具趣味性和互动性的学习活动，激发幼儿的学习兴趣和好奇心，在这样的学习环境中，幼儿可以主动探索、积极参与，与同伴和教师进行互动交流，从而获得更加深入和全面的学习体验，同时，跨学科教学还能够拓宽幼儿的知识视野，让他们在不同学科领域中相互渗透、相互融合，形成综合性的知识体系。

（四）减轻学习压力

幼儿园阶段是儿童学习的起点，也是他们建立学习习惯和兴趣的关键时期，如果在这个阶段给幼儿施加过大的学习压力，容易使他们产生厌学心理，影响他们的学习兴趣和动力。课程整合和跨学科教学可以通过融入趣味性和互动性的学习活动来减轻幼儿的学习压力，在这样的教学环境中，幼儿可以在轻松愉快的氛围中学习新知识、掌握新技能，体验到学习的乐趣和成就感，同时，整合课程还能够使学习内容更加贴近幼儿的生活实际，降低学习的难度和复杂度，从而减轻幼儿的学习负担。

（五）促进家园合作

幼儿园课程整合和跨学科教学需要家长、教师和社会的共同参与和支持，通过与家长的沟通和合作，教师可以更好地了解幼儿的个性、兴趣和需求，为他们提供更具针对性和个性化的学习内容和活动，同时，家长也可以参与到幼儿的学习过程中来，与教师共同关注幼儿的发展情况，为他们的健康成长提供有力的支持，这种家园合作的方式能够形成教育合力，共同促进幼儿的全面发展，同时，通过整合社区资源，还可以为幼儿提供

更加丰富多彩的学习体验和实践机会，拓宽他们的视野和知识面。

二、幼儿园课程整合与跨学科教学的策略

（一）学科融通性

课程整合与跨学科教学的精髓在于其强大的包容性和创新性，它突破了传统学科的壁垒，让知识在多个领域间自由穿梭、相互启迪，这种教学方式不仅要求教师具备深厚的专业基础，更要求他们具备跨学科的知识储备和整合能力，能够灵活地运用不同学科的知识点和技能点，将它们巧妙地融合在一起。以“小小建筑师”主题活动为例，这一主题的跨学科性为教师提供了广阔的教学空间，教师可以从数学的角度，引入空间几何知识，让幼儿通过观察、分析和操作，了解建筑的结构和比例，培养他们的空间想象力和逻辑思维能力，同时，物理学科的力学原理也为这一主题提供了丰富的素材，教师可以引导幼儿了解力是如何影响建筑的稳定性和承重能力的，让他们在亲手搭建积木或制作模型的过程中，感受到力的存在和作用。美术学科中的设计美学则可以为幼儿的建筑设计提供灵感和指导，教师可以通过展示不同风格的建筑图片和模型，让幼儿了解建筑的多样性和美感，并鼓励他们运用所学的美术知识，设计出自己的建筑图纸和模型，在这个过程中，幼儿不仅能够锻炼自己的创造力和审美能力，还能更深入地理解建筑艺术的内涵和价值，让幼儿感受到知识的连贯性和整体性，激发他们的好奇心和求知欲。当幼儿发现自己所学的知识在多个领域中都有实际应用时，他们会更加主动地探索不同学科之间的联系，形成更为全面和深入的知识体系。

（二）主题一体性

主题一体性是课程整合与跨学科教学中重要的一个环节，它体现了教学设计的整体性和连贯性，在实施主题一体性的教学时，教师需要精心选择主题，确保这些主题既符合幼儿的认知水平，又能激发他们的兴趣和好奇心。主题的选择应该具有深度和广度，能够贯穿整个教学过程，并涵盖多个学科领域，以“四季的变化”这一主题为例，它涵盖了自然科学、语言艺术、社会人文等多个学科的内容，为教师提供了丰富的教学素材和创意空间。教师可以通过多种活动，如观察四季的自然现象、阅读描绘四季变化的故事、进行与四季相关的艺术创作等，让幼儿在亲身体验中感受四季的魅力和变化。在自

然科学领域，教师可以引导幼儿观察四季中植物的生长变化、动物的迁徙习性等，让他们了解自然界的规律和循环。在语言艺术领域，教师可以组织幼儿阅读描绘四季景色的诗歌、散文或故事，让他们通过语言感受四季的美好和变化。在社会人文领域，教师可以向幼儿介绍不同地区的四季文化、习俗和传统，让他们了解人类与四季之间的紧密联系。

这种主题一体性的教学方式不仅有助于幼儿形成对知识的整体性认识，还能提高他们的综合能力和跨学科素养，幼儿通过参与多种与主题相关的活动，能够全面了解和掌握不同学科的知识和技能，形成跨学科的知识体系和思维方式，同时，主题一体性教学方式还能培养幼儿的观察能力、分析能力、创造能力和沟通能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）教学策略多样性

在整合课程和进行跨学科教学时，教学策略的多样性是关键的一环，幼儿的学习方式和速度各不相同，因此，教师需要灵活运用多种教学策略，以满足不同幼儿的学习需求和发展水平，这些策略不仅包括传统的讲解和示范，更涵盖了情景模拟、小组合作、项目学习等富有创新和互动性的方式。以“小小厨师”主题活动为例，教师可以通过情景模拟的教学策略，为幼儿打造一个逼真的厨房环境，让他们在其中进行角色扮演和烹饪实践，这种身临其境的学习方式能够极大地增强幼儿的学习体验和参与度，同时，小组合作的教学策略也是一种非常有效的学习方式，教师可以让幼儿分组合作完成烹饪任务，这不仅能够培养他们的团队合作精神，还能提升他们的协作和沟通能力。此外，教师还可以根据具体的教学内容，采用游戏化教学、探究式教学等多种教学策略，游戏化教学能够寓教于乐，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识，而探究式教学则能够引导幼儿主动探索、发现问题并寻求解决方案，从而培养他们的独立思考和解决问题的能力。多样化的教学策略不仅能够激发幼儿的学习兴趣和主动性，还能促进他们的个性化发展，每个幼儿都是独一无二的，他们有着不同的学习风格和兴趣点，因此，教师需要细心观察每个幼儿的表现和需求，灵活调整教学策略，以确保每个幼儿都能在课程中得到充分的发展和提升，

同时，教学策略的多样性也对教师提出了更高的要

求,教师需要不断学习和探索新的教学方法,提升自己的教学能力和创新思维,以便更好地适应幼儿的发展需求和教育环境的变化,只有这样,教师才能真正做到因材施教,让每个幼儿都能在整合课程和跨学科教学中获得最大的收益。

(四) 学习资源多样性

在课程整合和跨学科教学的实施过程中,丰富多样的学习资源是不可或缺的,这些资源不仅为教学提供了丰富的素材,也为幼儿提供了广阔的学习空间和机会。教师应积极利用各类资源,包括实物、图片、音视频、图书、网络资源以及社区资源等,以满足幼儿多样化的学习需求,以“小小旅行家”主题活动为例,教师可以通过收集地图、旅行照片、旅行书籍等实物资源,让幼儿直观地了解不同国家和地区的文化和风景。实物资源具有直观性和真实性的特点,能够让幼儿更直接地感受和学习,同时,教师还可以通过播放旅行纪录片、相关电影片段等音视频资源,增强幼儿的感官体验和认知深度,这些音视频资源具有生动性和趣味性,能够激发幼儿的学习兴趣和好奇心。除了传统的学习资源外,教师还可以利用网络资源来拓展幼儿的学习空间,网络资源丰富多样,包括在线图书、学习网站、教育应用等,这些资源可以为幼儿提供更为便捷和广泛的学习途径,教师可以引导幼儿通过搜索和筛选信息,培养他们的信息素养和自主学习能力。此外,社区资源也是不可忽视的学习资源,教师可以组织幼儿参观博物馆、动物园、植物园等社区场所,让幼儿在亲身体验中学习和探索,社区资源具有真实性和实践性的特点,能够为幼儿提供更为生动和直观的学习体验。多样化的学习资源不仅有助于拓宽幼儿的知识视野,提高他们的学习效果,还能培养他们的信息素养和自主学习能力,这些能力对于幼儿未来的学习和生活都具有重要意义,因此,教师应利用各种学习资源,为幼儿提供丰富多彩的学习体验,促进他们的全面发展。

(五) 教学目标一致性

在幼儿园课程整合与跨学科教学中,教学目标的一致性扮演着重要的角色,它如同航海中的指南针,为整个教育过程提供了明确的方向和指引。确保教学目标的一致性,意味着教师在制定教学计划时,需要清晰、明确地设定教学目标,确保所有教学活动都紧密围绕这一

目标展开,以“小小科学家”主题活动为例,当教师设定了“培养幼儿的探究精神和科学兴趣”为教学目标时,他们就需要从多个学科领域出发,精心筛选和组合与这一目标紧密相关的内容。无论是数学中的数据分析、逻辑推理,物理中的简单实验、现象解释,还是生物中的观察记录、自然探索,都应该服务于这一核心目标的达成。在活动设计和实施过程中,教师还需不断审视和反思,确保每一个教学环节都与教学目标紧密相连,真正促进幼儿对科学的兴趣和探究能力的提升,这种一致性不仅体现在教学内容的选择上,也体现在教学方法的运用和教学评价的标准上。通过确保教学目标的一致性,教师能够更有针对性地组织教学活动,使幼儿在参与跨学科学习的过程中,不仅能够获得丰富的知识和技能,更能够形成积极的学习态度和价值观,为未来的学习和生活打下坚实的基础,同时,教学目标一致性也有助于提高幼儿教学效果,使教师能够更好地评估幼儿的学习成果,为进一步的教学提供有益的反馈和指导。

结语

幼儿园课程整合与跨学科教学是提高幼儿园教育质量的有效对策,通过实践探索,教师可以深刻认识到课程整合与跨学科教学的重要性及其在实践中的应用价值,教师应继续深化课程整合与跨学科教学的理念,创新教学方法和手段,为培养具有创新精神和实践能力的未来人才打下坚实基础,同时,也需要关注教师素质的提升,加强教师培训和学习,使教师能够熟练掌握课程整合与跨学科教学的技能和方法,为幼儿园教育的可持续发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 次旦央吉. 幼儿园跨学科教学策略研究[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(12): 2765-2766.
- [2] 花悦. 幼儿园课程设计与跨学科教育研究[J]. 文渊(小学版), 2023(2): 700-702.
- [3] 丁阳, 石玉红, 张玉伟. OBE理念下幼儿园劳动教育跨学科教学探究[J]. 互动软件, 2022(3): 16-18.
- [4] 孙淳, 张有慧. 学前融合教育跨学科师资团队的建设路径[J]. 现代特殊教育, 2024(5): 13-14.
- [5] 张家港. STEAM理念视角下幼儿园科学领域的教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(3): 172-174.