

人工智能与小学语文教学深度融合的策略分析

陈丹

赣州市红旗大道第二小学

摘要：《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》明确指出要通过人工智能技术促进教学改革，在教育当中积极发展交互式学习以及智能学习。“人工智能+小学语文”对实现课堂教学信息实时化收集和智能化处理具有积极的作用，可以使教师结合相关信息，科学制订教学策略，帮助学生掌握正确的学习方法。此外，人工智能系统还可发挥成绩测试、课堂记录、学习情况分析等作用。在小学语文教学中运用人工智能，可创设更加逼真的教学情境，为学生制订个性化的教学方案，帮助学生转变传统学习模式。因此，小学语文教师要注重采取有效措施，促进人工智能和语文教学实践的深度融合，从而促进教学质效提升。

关键词：人工智能；小学语文；深度融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.176

引言

人工智能已深刻改变了传统的教育教学，随着信息技术的发展和普及，基于信息技术的小学语文智慧课堂正在逐渐成为教育的热点。在此背景下，如何将信息技术与小学语文教学有效融合，提高小学生语文素养和综合能力，成为教育工作者需要探讨和解决的问题。小学语文教学一直是教育工作者关注的焦点，通过运用信息技术，能够在小学语文课上获得更多的资源，并且能够促进课堂互动，调动学生学习热情，扩展教学内容，丰富教学形式。因此，教师旨在探究基于信息技术的小学语文智慧课堂构建策略，以提高小学生语文素养和综合能力，更好地推进信息技术与语文教学深度融合。同时，利用人工智能可以优化小学语文课堂教学方法，提升教学水平，促进学生全面发展。

一、人工智能与小学语文教学深度融合的意义

（一）促使学生转变学习模式

首先，可促使学生从被动学习转变为主动学习。在传统的以填鸭式教学模式为主的语文课堂中，学生在知识学习中大多处于被动地位，常常通过死记硬背来记忆知识，这种学习方式明显无法适应时代发展需求。而在小学语文教学中融入人工智能，强调引导学生充分发挥自主性，使学生通过探索多元化资源、分析及解决问题来培养创造性思维，发展个性。其次，可促使学生的僵化思维转变为发散型思维。在传统的小学语文教学中，教师过于主导课堂，导致学生只能被动地接受知识，这种教学模式易使学生思维僵化。而将人工智能融入语文教学中，有助于教师结合不同学生的个性化特点，制订个性化的教学策略，使教学方案精准面向每个学生，从而全面激发学生潜能，帮助其掌握语文知识。最后，可

使学生的学习方式从单一变得丰富。传统的小学语文教学主要是教师进行知识讲授，学生被动地听讲、记忆，虽然为使学生加深印象，教师会配合应用部分简单的教具，但整体教学方式相对单一。而融入人工智能的语文课堂，可为学生提供更多元的学习方式，让学生有更多选择，促进其更全面、系统地掌握知识。

（二）为个性化教学提供技术支持

在小学语文教学过程中融入人工智能技术，有助于实现个性化教学。教师可以通过人工智能技术对教学空间进行分级，也可结合人工智能所反馈的数据进一步优化教学策略，从而促进教学质效提升。比如，AI智能批阅与精准教学解决方案设计就是在人工智能支持下进行的，教师可在全面收集学生学情信息和数据的基础上制订个性化、精准化的教学方案，也可将相关数据反馈给学生，帮助学生明确自身优势与缺陷，确定清晰的学习目标，从而辅助学生进行个性化学习，实现减负增效。和传统教学方式相比，融入人工智能技术的新型教学模式既可如往常一般为学生传授理论知识，也可以基于构建主义学习理论，促进学生自主学习，帮助学生进行学习诊断。

（三）拓展教学资源，助力获取知识

信息技术在拓展小学语文智慧课堂方面发挥着重要的作用，利用信息技术可为教师和学生提供多样化的学习内容，为小学语文教师提供在线教学资源，如数字图书馆、在线字典、个性化学习软件等，利用这些资源能够提高教师的教学质量，让课堂变得更具吸引力。应用信息技术还能扩大小学生的知识获取渠道，如虚拟实验室、网络视频、文献检索工具等，通过使用这些工具，学生可以独立思考，发掘有价值的信息，提高自主学习

能力。教师利用多种工具，如在线平台和社交媒体，帮助学生进行有效的沟通与协作，培养他们的团队精神，并为他们提供更多的选择。

（四）促进师生互动，提高教学效果

信息技术在小学语文智慧课堂中的运用可促进师生互动，提高教学效果。首先，教师可以利用数字化的教具和互联网资源丰富教学内容，从而提高学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以通过在线答题系统或者语音合成软件等工具设计交互式教学模式，让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识点。其次，应用信息技术还可以改变传统的课堂教学方式，让学生更加积极参与课堂活动。教师可以使用微信群或其他在线平台建立师生互动渠道，并通过网络投票、在线问答等方式收集实时数据反馈，及时修正教学策略，更好地满足学生的学习需求。此外，应用信息技术还可提高课堂效率，让教师有更多时间关注个体差异和发掘学生的潜能。教师可使用文本分析技术和智能评测系统快速、准确地评估作业和考试结果，为学生制订有针对性的教育计划。

二、小学语文信息化教学存在的问题

（一）技术应用能力不足

在信息化教学过程中，教师需要熟练掌握各种信息技术工具的使用方法，以便有效地整合教学内容和教学方法。然而，部分教师因缺乏必要的技术知识和技能，而无法充分利用信息技术提升教学效果。技术应用能力不足的原因包括教师缺乏相关培训和实践经验，以及对新技术和新方法的接受能力有限等。为了解决这一问题，学校和教育部门需要加强对教师技术的培训，以提升他们的信息技术应用能力。教师自身也需要不断学习和探索新的教学方法和技术，以适应信息化教学的需要。

（二）教学内容与信息化资源难以整合

教学内容与信息化资源难以整合是一个重要的问题。在信息化教学过程中，教师需要将信息技术与教学内容有机地结合起来，以创造出更加生动、形象、有趣的教学环境。然而，由于教材内容与信息化资源不匹配或者难以有效整合，教师需要花费更多的时间和精力寻找和制作相应的信息化教学资源，这不仅增加了教师的工作量，而且影响教学效果。因此，如何将信息化资源与教学内容有机结合，提升教学效果，是亟待解决的问题。

（三）学生的信息素养不高

小学语文信息化教学与课堂教学结合的过程中，学生的信息素养不高是一个不可忽视的问题。在信息化教学过程中，学生需要具备一定的信息素养，如信息获取、

信息处理、信息分析和信息利用等方面的能力。然而，由于学生年龄较小、认知能力有限，他们往往信息素养不高，无法有效地利用信息技术提升学习效果。因此，如何培养学生的信息素养，提升他们对信息化资源的利用能力，是实现信息化教学的重要方面。

三、人工智能与小学语文教学深度融合的策略

（一）利用多媒体提高语文教学效果

随着信息技术的发展，多媒体已经成为教育教学中不可或缺的部分。在小学语文教学中，利用多媒体提高教学效果已经成为一种趋势。如教师可以利用多媒体呈现课文内容。以人教版语文四年级上册《火烧云》一文为例，教师可以通过电子课件或投影仪将课文中的图像和文字呈现给学生，让学生直观地理解和感受课文内容。同时，教师还可以利用多媒体展示一些与课文相关的音频或视频材料，如古典音乐、舞蹈等，让学生在欣赏美好艺术作品的同时，更好地理解和感受课文的内涵。此外，在语文课堂中，教师也可以利用多媒体进行互动教学。比如，教师可以设计一些语文游戏或互动课件，让学生在玩耍中学习，从而提高他们的学习兴趣和积极性。同时，教师还可以利用网络资源进行在线交流和讨论，让学生在交流和碰撞中不断提高语文学科素养。当然，多媒体的应用并不是一味地追求表现形式。在小学语文教学中，教师应注重如何使多媒体与教学内容有效融合，让学生在视觉、听觉等方面获得全面的提升，只有这样，才能真正提高语文教学效果。回到《火烧云》一文中，通过利用多媒体，教师可以将课文的场景、人物、情节等呈现给学生，让学生更加直观地感受课文的氛围和内涵。同时，教师还可以通过设计一项与课文相关的“猜谜游戏”，让学生在猜谜的过程中更好地理解 and 掌握课文内容。不难看出，利用多媒体提高语文教学效果已经成为一种趋势。在构建小学语文智慧课堂的过程中，教师应注重如何将多媒体与教学内容相结合，让学生在视觉、听觉等方面获得全面提升，如此才能真正使语文课堂变得生动、有趣和有效。

（二）实施网络辅助计划，提升学生的阅读能力

网络辅助计划是小学语文智慧课堂中非常重要的组成部分。通过网络辅助计划，学生可以在课堂外进行自主学习，提高阅读能力和语文素养。同时，教师也可以通过网络辅助计划实时监测和评估学生的学习情况，为教学提供科学的依据和支持。在实施网络辅助计划时，教师可以结合人教版五年级语文下册《草船借箭》这篇课文进行教学。一方面，教师可以为学生提供相关的阅读材料，例如电子书、相关文章等，让学生在课堂外自

主阅读。同时,教师也可以通过网络平台,为学生提供在线阅读、听力练习等资源,帮助他们更好地掌握课文的内容和语言特点。另一方面,教师可以通过网络辅助计划开展互动式的学习活动。例如,教师可以设计在线答题、讨论区等形式,引导学生积极参与。当然,教师还可以利用在线视频、直播等方式,为学生呈现生动的课堂教学内容,让他们更加深入地理解课文的内涵和意义。此外,教师还可以通过网络辅助计划实时监测和评估学生的学习情况。如利用大数据分析技术,分析学生的学习情况和成绩变化,为教师提供科学的教学反馈和指导建议。同时,也可以帮助学生及时发现自身的不足,从而调整学习策略和方法。

(三) 基于人工智能培养学生创新素养

在教育改革不断推进的过程中,小学语文教师要着重关注对学生创新素养的培养。人工智能可为培养学生创新素养提供更多途径,教师可通过人工智能对学生进行引导,使其自主思考和探究,从而发展其个性化思维,有效培养其创新精神。比如,在《燕子》的教学中,教师可以在课前引导学生通过多种途径收集和燕子相关的资料,并进行资源整合,也可让学生把所收集到的资料集中上传至智能学习平台,在进行整理后,通过多媒体设备统一展示出来,让学生结合相关资料更全面、认真地观察燕子,了解其羽毛颜色、生活习性等,对比这一鸟类和其他鸟类的异同,随后导入课文,让学生从多个方面感受燕子和春天的关联,同时帮助学生掌握正确的观察方法。之后,教师可让学生充分发挥想象力,利用电子画板画出自己的所思所想。如此,学生可自由发挥想象力,或画青草,或画鸟,或画春游场景等,发展创新思维。总之,人工智能可为发展学生创新思维提供工具和途径,为学生构建更富生机的语文课堂。

(四) 基于人工智能创设良性竞争环境

素质教育强调对学生的合作及竞争意识的培养,而创设良性的竞争环境,可有效激发学生学习的积极性和主观能动性。对此,教师可借助人工智能技术,围绕特定主题为学生创设良性竞争环境,促使学生更自主、自觉地学习,使学生不断进取,培养多项素养。例如,在《将相和》的教学中,为构建独特、新颖的教学模式,提升学生课堂参与积极性,教师可先对学生进行小组划分,让学生以小组为单位进行情境表演。在小组进行表演期间,教师可通过人工智能技术对表演过程进行录像,在学生表演结束后通过回放录像让学生认真观察并悉心揣摩不同角色的心理活动以及形象特点,引发学生的深度

思考,分析哪个小组的表演更加贴近人物特点。又如,在《慢性子裁缝和急性子顾客》的教学中,教师可先通过电子白板为学生介绍基础知识以及文章寓意,让学生掌握文章中不同角色的性格特征,同时鼓励学生结合不同人物的语言表达特点进行表演。这样可以让学生在表演过程中锻炼交际能力、语言表达能力等。教师还可将录制的班级表演视频上传至智能教育平台,鼓励学生进行评论,促使学生积极表达,深入解读文章内容,把握角色特点等。通过亲身参与或者观察其他学生的表演,学生可掌握正确的语言表达技巧,提升交际能力以及语文核心素养。

(五) 构建科学的评价体系

随着社会的发展,小学语文的学习内容越来越丰富。如果教师仅依靠考试和阶段测验来衡量学生的学习情况,就很难及时发现问题并提供准确的教学评估。因此,应该利用人工智能技术,打造一个智慧课堂,并制定一个科学的评估标准。教师应该在开始授课之前,利用云端教育平台发布相关的测验任务,以便于更好地掌握学生的学习状态,并能够根据实际情况随时调整课程的安排。通过使用云教学和其他在线教育工具,教师可以更有针对性地进行教学。

结语

“人工智能+教育”使教育领域发生了巨大的变化,为教育改革提供了新的契机。在小学语文课堂教学中融入人工智能技术,可有效创新教学模式,激发学生求知欲,创设更加逼真、生动的教学情境,还有助于构建个性化教学模式,推动学生的自主、开放式学习。所以,小学语文教师要充分认识到在教育教学中融入人工智能的意义,并积极探索人工智能和语文教学融合的策略,使学生获得更加多元、新颖的学习体验,逐步构建智慧课堂。

参考文献

- [1] 余尚涛. 人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建[J]. 数据, 2022(11): 113-115.
- [2] 吴莹, 马玉. 人工智能时代, 语文教学该坚守什么[J]. 中小学数字化教学, 2022(6): 94-95.
- [3] 郭亚峰. 人工智能智慧课堂: 中学语文教学中师生互通的桥梁[J]. 第二课堂(D), 2022(1): 74-75.
- [4] 张松. 人工智能辅助教学初探: 浅谈希沃白板5在语文教学中的应用[J]. 教育艺术, 2021(12): 50.
- [5] 张淑婷. 人工智能下的高中语文智慧课堂探究[J]. 新课程, 2021(41): 142.