

支架式教学理论下小学语文写作教学研究

金璐

江西省景德镇市浮梁县经公桥镇中心学校

摘要：双减政策的推行对于写作教学提出了较高要求，教师应当自主自发地创新写作教学活动的方法引入全新的教学理论，使写作教学设计智慧化的同时提高教学活动的效率及质量。因此，教师可以引入支架式教学理论，通过深层次的分析以及研究支架式教学理论的内涵及特点，探寻支架式教学理论与小学语文写作教学的兼容性，使学生在相关学习的同时提升写作能力。本文就基于支架式教学理论简析小学语文写作教学方法进行研究，以供参考。

关键词：支架式教学理论；小学语文；写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.194

引言

写作教学是小学语文教学的重要组成部分，为教师展示自己的教学设计能力教学方法以及文学素养提供了平台，为学生获得写作方法语言素养全面提升自身学习能力提供了机会。支架式教学理论为小学语文写作教学提供了全新的导向及抓手，能够使写作教学更加的简易适宜高效，推动学生的成长及发展，教师应树立正确意识根据学生身心发展规律及教学内容特点融入该理论。然而其对教师提出了较高要求，如考虑到学生的身心发展规律及写作教学的特点、找到支架式教学理论与写作教学的契合点等等，稍不注意便会影响写作教学活动的效果制约学生的发展，因此深入探究基于支架式教学理论的小学语文写作教学方法有着一定积极意义。

一、支架式教学理论与小学语文写作教学的兼容性

（一）提供科学有序的师生分工

在小学语文写作支架式教学中，教师需要围绕学生的身心发展规律及教学内容的特点站在整体角度上设计写作教学活动、界定任务、管控过程，小学生成为课堂教学的参与者以及完成者，通过互助探究和集思广益成为写作训练活动的主体^[1]。在该情况下，教师的教学重点从课堂教学逐渐转移到了课前设计以及教学启动，学生在写作教学活动中拥有了大多数的时间及空间，有利于学生发挥主观能动性。

（二）提升写作教学的体验性和品质性

教师的智慧导演可以为学生设置难度相对较低的写作任务，其可以快速有效地激发学生的参与热情及兴趣强化学生的写作体验进一步激发学生的兴趣，使得写作教学活动能够拥有持续不断的生命活力，自然而然地提高教学活动的效率及质量。而这说明支架式教学理论可以使写作教学的教学方法进阶、过程优化、提质增效。

（三）强化写作教学的生本性和人文性

在开展小学语文写作教学活动的时候教师需要遵循以生为本的教育理念，使课堂教学的重点从原本的课堂教学转向课前准备工作以及教学活动设计中，通过将教学支架当作教书育人的入手点不断提升学生写作练习的起点，为学生进行有效写作提供方向。而这可以为学生提供量身定做的主体式交互环境，使其有效地输出语言素材、说出自己的奇思妙想、聚集精巧构思，潜移默化当中学生能够提升写作能力语言素养。

二、基于支架式教学理论开展小学语文写作教学的价值

首先，基于支架式教学理论开展小学语文写作教学，可以让学生参与到有目标有指导能动性以及素养性相对较强的写作教学活动当中，在潜移默化中提升学生的写作能力以及语言素养。具体而言，支架式教学理论使学生在写作教学活动拥有更多的写作训练、处理信息以及展示能力的时间，其有利于学生取得进步感成就感，逐渐发现写作的魅力的价值成为写作训练的主人，从而释放出较为强大的主观能动性。其次，基于支架式教学理论开展小学语文写作教学，可以为教师提供方法启迪经验集资能力淬炼，在优化教学理论基础的同时提升教师设计教学活动的的能力、管控教学过程的能力、思维导引的能力^[2]。由此可见，支架教学理论可以有效地拓宽教师的视野丰富教师的教学经验提升教学的教学能力以及职业素养，从而构建高能动性高水平的教师队伍。最后，基于支架式教育理论开展小学语文写作教学，可以充分提高写作教学的设计性、智慧性、能动性以及实效性，从而推动教育观念与写作教学的充分融合体现其教育价值，同时其可以协助教师改变教学观念利用全新的教学方法实施

写作教学活动。由此可见，支架式教学理论能够优化写作教学活动实现减负增效践行课程标准。

三、基于支架式教学理论开展小学语文写作教学的方法

(一) 以习作赏析为教学支架，优化习作教学的简易性

支架式教学理论明确提出教师要将智慧讲解当作课堂教学的支架，设定科学合理的写作教学的起点，通过简易化主动性能动性实效性较强的任务提升学生写作能力。基于此，教师可以习作赏析为教学支架，引导学生拆解优秀的作文从中积累写作语言获取写作经验，不断提升写作能力。

例如在开展《我的植物朋友》的写作教学的时候，教师就可以应用支架式教学理论通过引入优秀的作文引导学生拆解分析，为学生后续进行写作提供保障。在课堂教学中教师可以引入《一颗漂亮的美人蕉》的作文，留出一定的时间及空间要求学生阅读、分析，感知作者在写作文的时候运用了怎样的写作手法以此提高学生的写作技能。比如作者先是略写的美人蕉“远看美人蕉的时候它就像叶片宽大的玉米随着微风飘扬翩翩起舞，诠释了其名字的由来。”然后借助“翠绿的颜色”“高大的身姿”“宽大的叶片”“火红的花朵”等详细的描写了美人蕉。考虑到小学生的身心尚处于发展之中各项能力相对较弱，在阅读分析的过程当中可能会遇到一些问题，所以教师需要适当的引导使学生能够找到赏析作文的方向，初步掌握描写植物的方法即由远及近的展示植物的外形，以颜色高度形状等为入手点精细雕刻通过书面语言呈现植物外在形态^[3]。由该案例可以看出，教师在小学语文写作教学活动当中以习作赏析为支架，引入优秀的作文引导学生分析研究可以帮助学生学习相关方法积累成功经验，使其在后续写作的时候有话可说有话可写。

(二) 以定向讨论为能动支持，优化习作教学的主体式

支架式教学理论明确提出教师要以探究讨论为支架，使学生能够产生参与教学活动的积极性和主动性并充分发挥自己的优势尽情展示自身主观能动性。作为课堂教学的领导者及组织者，教师要从实际情况出发设计科学合理的集体讨论的方向、交互的内容，架构有序有效夯实可行的课堂，确保学生能够在教学活动中拥有自主探究、表现自我、展示自我的途径。

例如在开展《推荐一个好地方》的写作教学活动的时候，教师需要了解如果直接让学生描写一个地方学生会找不到入手点，即便写出了文章效果也与理想存在较大差异，而通过交流沟通有效探究可以发散学生的思维使其明确写作内容以及写作方向，因此教师可以设计讨论活动在体现学生主体地位的同时提高写作教学的效果。开展教学活动时，教师可以简单地说一说写主题是推荐一个好地方的作文的时候可以写些什么内容，如介绍这个好地方的名称、所处的地理位置、到达的方式、具体的景色、文化价值等等，当学生对这些内容有所了解后教师可以发挥引导作用让学生说一说怎么向其他人介绍一个好地方。以“抱犊寨”为例，学生可以从抱犊寨的地理位置以及到达方式入手描述“抱犊寨位于石家庄的西邻，游客可以根据自己的情况选择到达方式，可以自己开车去，也可以是坐大巴车去，还可以是打出租车去”，然后阐述抱犊寨的具体景色“抱犊寨的景点丰富，包括但不限于韩信点兵漆画、南天门、天门洞、天塔等”，最后讲解抱犊寨的文化价值“抱犊寨曾经是韩信背水一战的古战场道教鼻祖张三丰的立足之地”。在这种情况下，学生可以就教师提供的写作方法为基础进行定向讨论，依托于群体智慧掌握描写一个好地方的具体方法概括出好地方的具体特色。由该案例可以看出，结合实际情况引导学生定向讨论，可以进一步深化以及细化教学支架以及辅助信息，使学生在过程当中掌握写作的方法。

(三) 以多维整合为活动过程，优化习作教学的智慧化

支架式教学理论明确提出教师在开展教学活动的时候要与学生进行信息交互经验切磋方法共享成果赏析，通过群体智慧推动学生的写作能力以及写作素养的提升和发展。因此，在开展小学语文写作教学活动的时候教师需要从实际情况出发实施多维整合智慧淬炼活动，通过团队的力量让学生得到思维启迪、方法引导，从而进一步提升小学语文写作教学的效率及质量。

例如在开展《家乡的风俗》的写作教学活动的时候，教师就需要了解如果忽视与学生的信息交互经验切磋方法共享成果赏析，将无法凸显学生的主体地位使其在写作教学活动中获得思维启发以及团队引导，导致写作教学效果与理想存在较大差异，因此，教师需要实施多维整合教学活动通过融入支架式教学理论，推动学生的成长及发展。具体而言，教师可以在开展课堂教学的时候呈现视频版的教学课件，课件内容是围绕家乡的风俗的，

由于其形象生动刺激到了学生的感官，所以学生可以基于相关内容说一说自己对哪项家乡的风俗最感兴趣。学生是独立的个体，兴趣爱好有所不同，所以在该过程中说出了不同的答案，比如有的学生喜欢扭秧歌赶庙会等文化活动，有的学生喜欢吃饺子家庭聚会等社交活动，当学生说完后教师可以鼓励学生说一说自己为什么喜欢这样的活动^[4]。比如喜欢扭秧歌的学生会说：“妈妈说在古代的时候秧歌舞常常作为一种庆祝和祈福的方式出现。人们通过秧歌舞来祈求丰收、祈福家庭的幸福和社会的和谐”喜欢吃饺子的学生会说：“饺子在中国文化中被视为吉祥的象征，寓意着交好运、团圆和新年到来。而且饺子皮薄馅大，煮熟后外脆内嫩，能提供丰富的口感和味觉享受。”……在各抒己见的过程当中，学生可以进一步了解家乡的风俗活动获取更多的信息为其进行家乡风俗的写作打下了坚实基础，与此同时开放自由的畅所欲言和集思广益可以体现学生群体的智慧结晶进一步优化教学效果。由该案例可以看出，以多维整合为基础开展基于支架式教学理论的小学语文写作教学能够优化教学活动，确保学生获取丰富的写作信息为其有效写作打下坚实基础。

（四）以科学高效为育人目标，优化习作教学的实用性

支架式教学理论明确提出教师要以教学支架为简易诱导，使每个学生都能够参与到写作教学活动当中，通过探究探索习作训练更好地获取信息提升写作能力语言素养以及文学修养。所以在开展小学语文写作教学活动的时候，教师可以借助支架式教学理论增强其实用性及有效性，确保其具有较高的育人价值使学生在学习过程中具备较强的课程素养。

例如在开展《那一刻，我长大了》的写作教学活动的时候，教师就需要设计具有较高价值以及品味的教学目标，以此充分提高写作教学活动的设计性指向性以及能动性，使学生在参与写作训练活动的同时写出优秀的作文发展自身核心素养。在本写作教学活动当中，教师应当明确写作的方向即体现我为什么长大了、我是怎么长大的、相关启示，而其与学生的生活密切相关所以教师可以提前设置有关于我长大了的PPT课件或者微课视频。开展教学活动的时候教师可以直观形象地展示PPT课件及微课视频，在观看相关内容的过程当中学生可以回想起自己的生活，此时教师提出问题：“我长大了的原因是什么？”“我长大了的过程是什么？”“你获得了怎样的启示？”便可以激活学生的思维，使学生踊跃

寻找生活当中，对于自己有着教诲作用的故事以及场景。在家庭等因素的影响下学生的生活经验或多或少的存在不同，所以对其拥有教诲作用的故事和场景是不一样的，比如有的学生会说自己回老家的时候看到了农民伯伯辛苦的耕种，明白了种植粮食这件事有多么的不容易形成了爱惜粮食的意识；有的学生会说自己回到家后看到妈妈和爸爸还在辛辛苦苦的工作，了解了父母为了家庭为了自己有多么的辛苦形成了感恩心理；有的学生会说自己在电视上看到体育健儿们在运动会上为国争光，了解了作为一个中国人都有一定的责任及担当形成努力学习的意识树立了远大理想……学生说完之后教师可以鼓励学生围绕这些内容进行写作^[5]。这些习作内容记录了学生的成长过程，可以看作是较高水平的写作也可以成为拥有较高价值的思想品德教育方案。由该案例可以看出，以科学高效为育人目标优化小学语文写作教学活动，能够使其具有思想性及教育性，通过构建优质的育人空间提升学生的写作能力发展学生的核心素养，使其逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人。

支架式教学理论与语文写作教学的兼容性，为我们的小学语文写作教学提供了宝贵的指导与启示。在整个教育体系中，小学语文教育作为所有教育的基础，其重要性不言而喻。因此，将支架式教学理论融入小学语文写作教学中，不仅是教育创新的需要，更是培养学生写作能力及核心素养的必由之路。在未来的教学实践中，我们期望广大教师能够继续深化对支架式教学理论的理解与应用，不断优化课堂教学设计，精心预设教学活动，努力为学生营造一个高体验、高品位的育人环境，使学生在轻松愉快的氛围中学习，在与教师、同学的沟通交流中掌握写作方法及技巧，以逐步提升他们的写作能力及核心素养。

参考文献

- [1] 刘仰勇. 小学语文阅读习作教学中思维导图的价值分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 39-40.
- [2] 叶梅枝. 小学语文作文教学中鉴赏写作的运用分析[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 42.
- [3] 李成晓. 小学语文教学中如何实现阅读与写作的紧密结合[J]. 中国教师, 2020, (S2): 55.
- [4] 陈梅. 小学语文“随课微写”的新路径[J]. 教师, 2020, (36): 23-24.
- [5] 王瑞. 小学语文阅读和写作教学的有效整合[J]. 新课程, 2020, (51): 171.