

# “双减”背景下小学数学课堂教学减负提质策略探讨

韦煜妍

广西梧州市藤县埌南镇马地小学

**摘要：**本文探讨了在当前“双减”政策背景下，如何在小学数学课堂教学中实施减负提质的策略。首先，介绍了小学数学教育在学生综合素质培养和社会发展中的重要意义。然后，分析了小学数学教学中存在的课程内容过多、教学方法单一、学生负担过重等问题，并探讨了教师在教学中面临的压力。接着，提出了调整课程设计、创新教学方法、减轻学生负担、加强教师培训等一系列措施，并结合具体案例和研究成果进行了论证。最后，展望了未来小学数学教育的发展趋势，强调了优化教育对社会的积极影响，为小学数学教育的改革和发展提供了参考和借鉴。

**关键词：**小学数学教育；减负提质；教学策略；教育未来

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.082

## 引言

随着社会发展和教育改革的不断深化，小学数学教育作为培养学生数理思维和创新能力的环节，受到了广泛关注。然而，在当前“双减”政策的大背景下，如何在减轻学生负担的同时，提高小学数学课堂教学的质量，成为教育领域亟待解决的问题。本文旨在探讨在“双减”背景下，如何通过合理的教学策略和措施，实现小学数学课堂教学的减负提质。首先，将对小学数学教育的意义进行深入分析，阐述其在学生综合素质培养和社会发展中的重要性。其次，将剖析当前小学数学教学中存在的问题，并提出相应的应对策略。最后，将展望未来小学数学教育的发展前景，探讨其对社会的积极影响，以期能为小学数学教育改革和发展提供有益参考。

## 一、“双减”背景下小学数学课堂教学减负提质的意义

### （一）学生负担减轻

在现行的教育体系中，孩子们通常承担着繁重的学业压力，特别是在数学科目方面，缓解学生课业压力并提升教育水平的方法，是解决这个难题的重要途径。通过合理安排课程安排、精炼教学重点、减轻作业负担，能够有效减轻学生学业负担。这样做不仅有助于缓解学生心理压力，同时也能为他们开辟更多自我学习和探求未知的领域，助力他们实现全面发展。与此同时，缓解学生课业压力并提升教育品质，同样有利于改善学习氛围，营造积极学术氛围，激发学生数学兴趣与喜爱，采用缓解学习压力并提升教育品质，对于儿童健康发展的促进以及学习成绩明显提升至关重要。

### （二）教学质量提高

缓解学生学习压力、提升教学品质是一系列综合教

育改进措施，旨在合理配置教育资源、提高教育效果，保障教育公平性的同时，持续提升教育品质，通过独到的课程设计与新颖的教学方法，能让课堂变得更有活力、更多样化，从而紧紧吸引学生的注意力，激发他们对知识的渴望，激发学生的学习动力。这种教学方式能让学生们在愉快的学习氛围中吸收营养，同时还能锻炼他们的创造性思维和解决问题的技巧，进而提高教学效果，因此，缓解学生学业压力并提升教学品质，不仅不会降低教育的专业水平，反而能够促进教学质量的提升，助力学生全面素质提升和未来长期发展奠定稳固的基础。

### （三）教育公平促进

缓解学生学习压力并提升教学效果的措施，对于保障教育公平性，具有至关重要的作用，巧妙设计教学计划与课业练习，能迎合各式学生的学习需求，激发个性化发展潜能，进而缩减学生间的学习成果差距。这种定制化教学方法有助于点燃每位同学的学习动力和潜能，让他们在符合自身能力的学习环境下得到全面的成长，提供更多教育资料和助益，助力学业成绩不佳的学生，助其赶上学习进度，实现教育资源的合理分配，推动教育公平的进一步实现，因而，缓解学生学业压力并提升教育水平，不仅能够增强教学成效，还能对促进教育公平发挥积极作用。

### （四）教师工作负担减轻

对于教师来说，减轻工作负担与提高教学质量并非完全对立，缓解工作压力、提升教学效果，让教育工作者们能更纯粹地投身于教书育人中，摆脱杂乱的行政事务的牵制，优化教学资料，比如刷新教材、引入各类多媒体教学工具，让教师能够更为变通地进行上课过程，从而点燃学生的学习热情。提升教师持续进步的专业

能力和道德修养,依靠专门指导和互相讨论,帮助教师应对教育界的各类创新与繁杂挑战,这样的创新措施,不仅能让教师群体减轻工作负担,还能让教育教学过程更加流畅有效,进而为学生提供更优质的教育支持。

## 二、“双减”背景下小学数学课堂教学减负提质的问题

### (一)教材厚重、内容冗余

数学练习册本充满重复与繁琐的题目,令教师和学生均承担巨大压力,学生们得花费更多时间和精力去对付那些繁重的学业内容,教师备课及教学过程中也得细心筛选和整理教学资料。这不仅让教学难题加剧,还减弱了教学效果和学习成效,因此,必须对数学科目的课本进行一番清爽的“瘦身”,去除那些重复内容与冗余部分,让教学计划变得更加集中和高效,如此一来,能显著减轻学生们的学业负担,同时提升教案准备及授课的效率,进一步增进数学学科的教育质量与成效。

### (二)教学评价单一

在数学教学活动中,过分强调考试成绩,却不太关注学生对数学理论的深刻理解和数学知识的实践应用能力的的能力,这种评估方式使得学生们仅仅聚焦于应试技能的熟练,却忽略了对数学概念的深刻领会和活学活用。学生或许会感到压力巨大,毕竟要在时光飞逝的时期,掌握大量的信息点,然而对数学缺少深沉的喜好和理解,对于教师队伍,过分将考试成绩作为衡量学生的唯一标尺,无疑施加了巨大压力,他们不得不将学生能否拿到高分视为头等大事,来迎合学校和家庭的期待。此类压力有时会导致教学过程偏差,导致教学内容和方式变得单一化,因此,我们必须重新考量数学教育的评估方式的方法,转移关注点至提升学生数学思维活动、问题解决能力以及创造性思维,实现对学生学业成就的全面评价,这样做旨在为减轻师生负担,并推动教育的全面提升。

### (三)教学资源不足

在一些学校或其他教育机构,教学资源不足成了限制数学教学改革与创新的重要制约因素,缺少必要的教学工具和辅助材料,导致教师授课时受制约,无法充分展现数学领域的趣味性和应用性。教师或许不能借助先进科技手段开展互动教学,也欠奉丰富教学案例和实践活动,在这种情况下,教师通常只能依靠传统的教学方式,这种方法缺少足够的吸引力不足以及学生的参与度,进而可能影响到学生的学习动力和学习积极性。教育效果的减弱,不仅表现在学生在数学知识的学习上,也明

显体现在他们对数学的喜好和学习积极性上,应对教育资源匮乏的问题,不仅关乎教学质量的提高,更关键在于点燃学生对数学的兴趣与学习的积极性,社会各界应着力提高教育设施配置,为教师配备高质量的教学用具和参考资料,进而为数学课堂增加数学课堂的变革性与趣味性。

### (四)教师专业发展不足

部分小学的数学教师,在专业理论与教学方法上不足,致使他们难以顺应学生的学习习惯和课堂教学标准的调整,若教师没有足够的专业素养,便难以在教学时将数学概念讲解得透彻明了,也难以迅速辨识并破解学生在学习过程中遇到的问题,这会直接拖累教学效果。与此同时,教师在教学方法上的短板,使得课堂教学活动难以灵活多变,难以采取契合各个学生个性的方法和手段,这也导致了教育成效的波动性和不稳定性,在这种情况下,老师们常会进入一种自我束缚的窘境,难以跟上学生学习特点和教学要求的变更节奏,从而导致教授课程知识与促进学习进展受到限制。关键在于提高教师素质和教学水平,持续增进专业知识和教学技能,是提高教师授课质量的关键,教师须适应学生不同的学习特点及不断变化的教育标准,如此方能提升教学效果,实现高质量的教育成就,与此同时,学校和相关部门需进一步加码对师资培养的资金支持,搭建更多优良培训基地,为教师团队的职业发展提供有力支持和稳固保障。

## 三、“双减”背景下小学数学课堂教学减负提质的措施

### (一)优化教学内容和方法

对课本进行精炼,强调重点,剔除冗余内容,让教授方法更符合学习者的学习需求,与此同时,通过运用多元化的教学方法,比如案例分析、生动教学等手段,唤起学生的学习积极性,缓解学习上的压力。我们可以以四年级数学课本中的《多边形的内角和》为例:在这节课中,老师着重向学生介绍了多边形的内角和的概念,并通过简洁而生动的方式引导学生理解。老师以一个真实的案例开始,讲述了小明在装饰教室时遇到的问题:如何计算一个六边形的内角和以确保装饰角度正确。老师简明扼要地阐述了多边形内角和的计算公式,并利用简单的示意图进行了解释。在教学过程中,老师可以采用多种教学方法,如案例分析和生动教学。通过引入小明的实际问题,学生能够更加直观地理解多边形内角和的概念,并在解决问题的过程中增强了学习的实践性。

同时，老师运用生动的教学语言和形象的示意图，使抽象的概念变得更加具体和易于理解。通过这种精炼的教学方法和多元化的教学手段，学生们在学习《多边形的内角和》这一概念时，不仅能够掌握核心知识，还能够增强学习兴趣，缓解学习压力，从而更加积极地参与到课堂学习中来。

### （二）建立多元化评价体系

针对小学四年级数学课程，《可能性》这一章节，我们可以用一种综合评价学生数学水平的方式，而不仅仅是依靠以往的书面考试得分来评判，在校园教学活动中，我们不仅要使学生领会和精通基础理论知识和计算能力，还要全方位评价学生的全面能力：设计一些启发式疑问，引导学生利用所学的知识和技巧，对现实生活中遭遇的问题进行详尽分析和解决。例如，可以提出这样一个问题：在体育比赛中，小明挑战了跳高比赛，探究他跃过1.5米杆的可能性大小，结合实际，思量小明的身高、跳高技巧等情况，进行推演与计算，举办一些团队间的互动沟通或群体性活动，让学生在携手共进中锻炼交流、合作以及团队合作等能力，比如，把学生们分组形成若干团队，一同集思广益如何按照特定条件，筹备一场可能性较大的体育竞赛，在这个过程中，要平衡参赛者的技术能力和活动场地的制约因素。

### （三）提供专业培训和支撑

对教师群体实施全面的专业发展项目，涵盖数学教学观念、教学方法与能力提升等方面，以增进教师的教学水平和应对教学难题的能力，针对小学四年级的数学科普书籍中“垂直与水平线”这一节次，为了提升教师教授相关课程的技能和知识，应当安排一系列全面的教师职业技能培训课程。在进修教学过程中，教员能掌握如何高效地教授垂直线与平行线的基本观念，同时学会设计既激发思考又富有趣味性的教学活动，培训内容可以包括：教师需掌握直线和斜线的相关教学重点，包括教学目标、关键点，并明了教学内容的结构及学习路径。经过一番学习探讨，老师可以更准确地把握课程重点，从而可以更高效地制定教学计划；对教育工作者进行职业技能增强，让他们熟练运用多样的教学方法，例如示例教学、研究性学习和解决问题的技能等。在教授直线和斜线的课程中，教师需熟练运用借助具体案例、绘图方法、实物演示相应方法，以引导学生深刻理解掌握定义内容。

### （四）加强教学资源建设

充实教育资源库内容，引进先进教学设备和充实教

学材料，提供更加先进的教学工具和充足的支持，进而丰富教学手段，提升教学水平，减轻教师备课负担，在探讨“整数加减乘除运算”这一数学议题时，增加教育资源供应，能为提供更杰出的教育手段和帮助，丰富教学手段，提升教学效果，并有效缓解教师备课的压力。教育机构应当配备先进的教学辅助器材，如电子计算仪器、互动式电子白板以及多媒体展示设备，助力教师在课堂上直观展示数学计算的步骤与方式，借助计算工具这一电子计算器，教师能向学生们展示整数运算结合题的实际操作练习，使得学生们能够更形象地领略其中的理念与方法。使用白板和幻灯片投影仪，教师可以形象地进行展示各类教学实例与解题步骤，让学生对课程关键点有更透彻的理解，学校亦能为教师供给各式各样的教学支持材料。

### 结语

在当前教育改革的背景下，本文深入探讨了在“双减”政策下，如何有效减轻小学数学课堂教学的负担，同时提高教学质量的策略和措施。通过分析小学数学教育的意义和问题，以及提出的应对措施，我们可以看到，只有通过调整课程设置、创新教学方法、减轻学生负担、加强教师培训等一系列综合举措的实施，才能有效实现小学数学教学的减负提质目标。同时，展望未来，优化小学数学教育将对学生的综合素质培养和社会的发展起到积极的促进作用。因此，我们有理由相信，在不断改进和完善的努力下，小学数学教育将迎来更加美好的发展前景，为培养更多具有数理思维和创新能力的优秀人才，为社会的进步和发展做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 陈建忠. 探究“双减”背景下小学数学课堂教学减负提质[J]. 福建教育研究, 2022(9): 89-90.
- [2] 曾兰. 双减背景下小学数学课堂教学提质减负的策略的研究[J]. 环球慈善, 2022(5): 0130-0132.
- [3] 王芸, 王森, 王荣, 等. 减负提质教育背景下的小学数学课堂实践研究[C]// 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第四卷). 2017.
- [4] 杜雪萍. “双减”背景下小学语文教学减负提质的策略[J]. 小小说月刊(下半月), 2022(8): 0197-0199.
- [5] 韩兴花. 立足“双减”提质增效——“双减”下小学数学课提质增效的对策[J]. 数学学习与研究, 2022(17): 116-118.