

情感教育在小学道德与法治教学中的渗透分析

刘华琳

青岛市即墨区龙山中心小学

摘要：小学生正处于成长期，其心理认知、情感情绪都会产生较大的波动，对一些事物的看法也可能会有较大的转变。在这个阶段，做好学生的思想品德教育是非常重要的。本次研究对情感教育在小学道德与法治教学中的渗透策略进行分析，旨在让情感教育成为学生道德与法治素养教育的有力途径，为学生的身心健康发展打好基础。

关键词：情感教育；小学学生；道德与法治教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.117

引言

随着时代的发展和科技的进步，小学生的成长教育也受到越来越多的关注。在复杂的网络信息环境中，在少年儿童流行文化广泛发展的时代背景下，小学生的价值理念、道德品格、思想情操等都有可能遭受诸多因素的影响。做好道德与法治教育，这是让小学生摒弃不良因素影响，保持思想纯洁、品格高尚、道德法治意识卓越的重要举措。教育工作者要充分运用好情感教育方式，以情服人、以情动人，辅助道德与法治教育发挥导向作用，为小学生的成长发展做出积极的贡献。

一、在事例评说中表达情感，鼓励学生自由发言

情感是每个人的成长与生活中必不可少的组成部分。跟朋友的接触让我们产生情感的体验，跟亲友家人的接触给我们带来情感的体验，看到一朵花、养了一只狗，这都伴随着情感的体验。情感无处不在，它可以是一种悲观的状态，也可以是一种乐观的认知。在道德与法治教育教学中，教育工作者应当鼓励学生围绕某些主题去阐述自己的经历、见闻、体会，让学生自身的情感在阐述与表达中得到抒发。通过这样的方式，意在调动学生的真情实感，从而让我们的道德与法治教育有共鸣、有共识，能够给学生带来身临其境的触动。

例如在学习情绪管理这方面知识的时候，老师给学生提出的一个话题是：请通过你的见闻感受或者亲身体验来解读情绪管理的重要性，并就如何正确地管理情绪来谈谈自己的看法。这个话题的设定，本质目的

是要让学生通过自己的见闻感受来做情绪管理方面的深刻剖析。而学生围绕话题展开讨论的过程，正是伴随着真情实感的调动的，可以让学生所产生的观点、所提出的想法更真实、更生动。老师基于大家的畅谈与讨论去分析应该怎样控制情绪，情绪管理不当会产生怎样的后果，这就更容易让学生印象深刻，充分信服。比如某位同学结合自己看到的一个新闻案例来谈，年轻人遇到事情不要暴躁，更不要因为愤怒就蓄意破坏别人的财物，给别人造成损失。在他分享的这个案例中，年轻人因为恶意损毁别人车辆和财物而遭到刑事拘留，并且要赔偿他人巨额经济损失。这就是一个非常鲜活的教训，让大家明白了情绪管理不当所造成的恶劣后果。通过大家对此类事例的讲述，我们的道德与法治教育取得了很好的效果，同学们也对做好情绪管理有了更加充分的认识。

二、针对学生群体主要问题进行教育引导，体现情感关怀

教书育人，知识的传授固然重要，为人处事的素养品德的教育更加重要。根据广大教育工作者的实践经验来看，素养品德方面的教育光靠生硬的说教和疾言厉色的斥责批评是无效的，不仅无法实现劝诫学生的目的，反而很容易激起学生的叛逆情绪。面对教育过程中存在的问题，最好的处理方式，应当是通过情感的触动来启迪学生的思维，引起学生的共鸣，做到以情动人、以情服人。共情能力是教师应该具备的基础素质，在“共情”

体验中，学生能够敞开心扉，将自己所遇到的学习上的困难，生活上的困难，说与老师。

比如我们在班级里发现一些同学并不怎么积极参加集体活动，缺乏良好的集体意识。这种状况的出现，主要成因来自于学生的心理因素，部分学生的性格较为孤僻，缺乏对班集体的归属感，在班级人际交往和朋友相处等方面也会很容易遇到问题。为此，我在讲到“在集体中成长”这一章节内容的时候，专门以培养大家的集体意识、班级归属感为目标进行了一次“讨论会”。在讨论中，我设置了“我为什么要关心这个集体？大家为我做什么了吗？”“班级里一些同学对我不友好，我不喜欢这个班！”“我的表现不是很好，还是别在大家面前丢人了。”等几个话题。围绕相关话题大家各抒己见，将自己的想法表达出来，在具体的情境中讨论如果是自己面对这些问题，会怎么做，并讨论这种思维产生的原因，讨论这种思维会产生怎样的后果，讨论如何才能规避这些问题。可以看到，在一些典型问题的带动下，学生对问题的讨论与剖析也是非常深刻的。

有的学生在讨论中讲述了自己曾经跟同学产生过误会的故事，但后来又因为彼此的帮助解开了误会，得到了比较圆满的结果；有的学生提出：在同在一个班集体中必须要互帮互助，彼此珍重。因为青春是不能重来的，学生阶段的美好是往后任何一个人人生阶段都不能比拟的，这段宝贵的人生经历需要班级里每个同学的用心呵护；还有的学生提出：如果跟班里的同学有矛盾，千万不要太放在心上。有时候矛盾的产生和自己本身的态度和思维也有很大关系。我们应该多从自己身上找原因，多从对方角度看待问题，冷静地处理矛盾才是解决问题地关键。在大家的热烈讨论中，老师也在不断渗透自己的观点，进行深情的劝诫与引导，化解部分学生在心理上存在的芥蒂和偏执，为打造其乐融融、和谐美满的班集体做出了积极的尝试。

三、通过信息技术的应用培养感情，辅助教育活动的开展

在小学阶段的道德与法治教育中，信息技术的应用

发挥着重要的作用。作为小学生，他们对于很多事情并没有深刻的体验和真切的体会，这是非常制约教育成果的一个短板。比如我们讲述爱国主义精神的传承，学生因为没有经历过国家的苦难，没有对历史的深切体会，在国家感情上可能就显得不够真挚、不够牢固。他们不明白为什么要爱国，不明白如果亿万年轻人都热爱自己的国家、不建设自己的国家，会出现怎样恶劣的后果。对于这样的问题，如果老师不能在情感教育上做出渗透和引导，爱国主义教育就不可能真正埋藏在学生的心里。采用信息技术进行触景生情，就是要以庞大的信息技术资源和素材来弥补学生在情感认知上的短板。例如在关于爱国主义精神的教育方面，我们可以选择一些反映真实历史事件的视频资料、影视短片给学生观看，通过视听的真实体验来触发情感。在电视剧《天下粮仓》中，我们能看到在封建社会，黎民百姓的生活遭受着层层盘剥，苦难驱之不散；在电影《湄公河行动》中，我们能看到一个国家只有足够强大才能为自己的国民主持正义；在电视剧《长征》中，我们能看到祖国发展到今天是因为有无数人的浴血奋战，是因为有无数人的伟大牺牲。通过这些影视剧素材的直观展示，学生在爱国主义情感上更容易得到触动，更能明白国与家的关系，个人与集体的关系，历史与现实的关系。

除了用信息技术呈现教育素材，弥补学生认知不足。老师还可以利用信息技术构建更加亲密的师生关系。比如我们建立班级微信群，老师在群里分享一些新闻案例或者名人故事，发起一些关于道德与法治教育的话题和讨论，让同学们随时保持对道德与法治课程的积极热情。或者我们在节假日利用微信等方式和学生保持沟通，随时为学生提供建议和帮助。在课堂教育之外，老师和学生建立一种亲密的关系，这同样可以为道德与法治教育的开展创造有利条件。

四、在实践中渗透感情，让学生获得正能量

情感教育在当今时代应试教育观念的影响下，始终

得不到教师和家长的重视，其重要地位并没有得到保障，同时罕有专门的规范、系统的教学模式与体系。因此在教育新形势下积极探索改革情感教育模式，让更多学生接受正确的情感教育是非常重要的教学任务。而综合实践活动具有开放、多元的特点，在实际学习实践活动中进行情感教育渗透及引导，具有不可忽视的教学意义。学生的道德思想能够在实践中得到正确培养与升华，并对学生健康积极成长有正向作用。教育是要服务于实践的，道德与法治教育也是如此。老师在组织教学活动的过程中，不能只是着眼于课上，而是要鼓励学生在课外活动中践行良好的品德思想，充分体现尊重法律法规。

比如在学习民主与法治这节课的时候，老师用虚拟情景构建的方式给大家设置了一个实践课题，要求大家从参与国家建设的角度去看待生活，然后为我们本地的城市建设、交通建设、环境建设、医院建设等工作提出自己的好建议、好想法。在这个实践活动中，学生不再是局外人，而是扮演着相关工作的建设者、决策者、管理者的角色，需要为某项事业、某项工作的发展提出可行的意见和想法。在这样的实践活动中，同学们不仅要提出意见，还要给出解读，为什么有这样的意见，这样的意见能解决什么问题，会有怎样的结果。可以看到，随着实践活动的开展，同学们的感情得到启迪、责任意识得到启迪，对社会、对国家的关怀得到培养，学生的民主观念、法治意识也随之得到巩固。比如有的学生提出要加强对拐卖儿童的犯罪处罚力度，以慰藉那些被拐骗的儿童和家庭的伤痛；有的学生提出应该加强全民法制教育宣传的力度，让男女老少都有更专业的法律意识，避免人们因为不知法而犯法。大家的每一项提议都做到了发乎于情，做到了合情合理，是道德与法治教育的有效推进。

五、模拟生活中的真实场景，唤醒学生的体验

在小学阶段的道德与法治教材中大部分内容来源于

生活，学生并没有真实地接触过社会，对这些社会现象的认识还不够深入。因此，情感教育可以打破传统的教学模式，通过模拟真实场景来吸引学生的注意力，并将这些模拟的场景融入到课程和学生的生活中，从而实现学生的情感共鸣。

例如，在遵守公共秩序的教学中，教师可以要求和引导学生收集反映社会规律和秩序的现象。例如，在过马路时要严格遵守交通灯；在公共场所排队时要有秩序。将学生们分成几个小组，每个小组针对这些社会规律和秩序的现象，通过小品或者话剧呈现在课堂上，从而让学生们能够真实体验，引起学生们的共鸣。最后教师引导学生们认识生活中存在的规律和秩序，不断改进自己的不足，以提高学生思考问题和表达的能力。

六、结语

道德与法治教育是引导小学生形成正确的价值观念和行为习惯，避免误入歧途的重要举措，体现了国家和社会对小生成长的关心。而情感教育是道德与法治教育深入人心，有信服力的重要纽带。教育工作者要用好情感教育有效举措，消除学生认知短板和固执偏见，推动学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 闫焕云. 基于小学《道德与法治》课堂教学中的情感教育分析[J]. 中国新通信, 2019, 21(02): 179.
- [2] 姚洁. 试论小学道德与法治教学中强化宪法教育的价值与途径[J]. 才智, 2020(02): 42.
- [3] 郭韵仪. 情景创设教学法在《道德与法治》教学中的运用[J]. 知识经济, 2019(36): 162+166.
- [4] 朱文英, 漫柏园. 小学“道德与法治”课教学中的情感教育分析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(10): 169-170.
- [5] 许伟清. 未成曲调先有“情”——核心素养下道德与法治课堂中的情感渗透探微[J]. 教育观察, 2019, 8(29): 101-102.