

谈育人功能在小学语文教学中的有效融入

李娇娇

江西省赣州市金岭学校

摘要：小学语文作为一门重要的基础教育学科，不仅承担着传授知识、培养技能的任务，更承载着培养学生品德、塑造健康人格的重要使命。本文将从语文教学中有效融入育人功能的重要性出发，探讨如何确立育人目标、挖掘育人元素并通过科学的教学方法将育人功能融入教学中，旨在为后期的语文教学提供策略和探索方向。

关键词：育人功能；小学语文；有效融入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.065

引言

传统语文课堂枯燥无味，沉闷无澜，教师教学局限于背教参、教案，学生则习惯于被动接受教师课堂讲授的知识，课堂教学就是教师“牵引”学生完成教案的过程。在当下教育政策指引下，教师需挖掘语文学科育人价值。引导学生将书本知识融于生活、思考人生价值、探索生命意义的同时，教师应具备高尚的师德品质、扎实的专业知识和丰富的教育经验，以身作则、言传身教为学生树立良好的榜样，以更好地发挥育人功能在小学语文教学中的作用。

一、育人功能在小学语文教学中有效融入的重要性

第一，育人功能在小学语文教学中的有效融入有助于培养学生的道德情操。小学语文教材中蕴含着丰富的道德教育资源，通过课堂教学、课外活动等途径，教师可以引导学生深入挖掘这些资源，让学生在品味语言文字之美的同时，感受到道德的力量。

第二，在教学中有效融入育人功能可以帮助学生提升审美素养。学生在欣赏教材中优美诗文、散文等作品的语言美、意境美和情感美，不仅有助于他们在语文学习中取得更好的成绩，还能让他们更加善于发现生活中的美，欣赏这些美，提高生活的品质。

第三，将育人功能融入语文教学中可以为学生形成正确的三观打下基础。小学语文教材中包含了古诗词、传统节日、民间故事等传统文化元素，通过潜移默化的文化熏陶和感染，学生可以了解和体验语文的育人价值和学科魅力，从而培养他们的文化素养。

第四，语文的多重育人功能还表现在培养学生创新思维、协作能力和交际能力等方面，对学生德智体美劳全面发展具有促进作用。通过不同的语言表达和语文实践活动传递文化思想，学生在语文学习的同时，锻炼自己的思维能力、表达能力、合作能力等多方面的能力，不仅为其他学科奠定基础，还让他们在未来的学习和生活中更加从容自信。

二、育人功能在小学语文教学中有效融入的策略

（一）明确育人目标，树立正确观念

教师在教学前应当明确育人目标，不仅要传授知识，还要将培养技能与育人相结合，树立全面育人的教学观念。通过语文教学，不仅要引导学生树立正确的三观，还要培养他们的语言表达能力、思维逻辑能力和审美鉴赏能力。

例如，教授四年级下册《白鹅》一课时，教师不仅要关注学生对知识点的掌握，更要注重学生的情感体验、道德养成和人格发展。教师可以将育人目标设定为让学生借助思维导图理清课文结构和内容，体会白鹅的高傲，感受作者对白鹅的喜爱；引导学生学会从文本中提炼信息，提高信息整合能力；通过对文中作者的用词、风趣的语言的理解，激发他们对自然和生活的热爱；了解京剧中净角的表演艺术，感知传统文化艺术之美；同时，教育学生尊重生命，爱护动物，树立大自然保护意识。导入环节，教师可以通过展示一幅白鹅的图画或播放一段白鹅的视频，引发学生的好奇心。接着，要求学生自主阅读课本并从姿态、叫声、步态、吃相等四个方面总结白鹅性格高傲却惹人喜爱的特点，在文中画出相应的描述。在教学环节，教师带领学生深入理解文章内容，分析作者写鹅的叫声和步态，都只写了一个自然段，写鹅的吃相却写了三个自然段，引导学生思考作者是如何写出鹅吃相高傲的。其中，作者写鹅的步态与鸭做对比，还用了比喻，把鹅的步态比作净角出场。为了使学生深入理解净角的表演形式，教师通过向学生介绍京剧和净角的基本知识，并播放京剧净角的表演片段，让学生了解文中描写的净角出场的姿态。这一角色类型，通常扮演性格粗犷、豪放的人物，其表演风格夸张、生动，有着鲜明的个性特点，帮助学生理解文中净角比喻的含义。同时，学生需要从文中找到描写鹅的叫声、步态和吃相“高傲”的词句，体会作者是如何把白鹅特点写清楚的，感

受作者用词的准确和语言幽默风趣的风格。除了通过朗读课文感受作者的情感态度外，教师还可以组织学生进行小组讨论你觉得白鹅有哪些可爱之处，它是怎样的；你有没有遇到过这样的动物；你如何与它们相处等问题，让学生分享自己的经历和感受，培养他们的总结概括能力和情感共鸣。讨论结束后，教师引导学生动用所学知识或结合之前看到过的一些京剧艺术形象分角色表演，这些活动可以让学生充分发挥自己的想象力和创造力，提高他们的语文素养和语言表达能力。

（二）挖掘育人元素，引发深入思考

在小学语文教学中，教师挖掘育人元素并引发学生深入思考是一项至关重要的任务。教材中优美的课文、生动的插图、深刻的寓言故事等都含有丰富的育人元素，教师在教学过程中应充分挖掘这些元素，如爱国主义、集体主义、英雄主义等，将育人功能融入教学内容之中，有助于引发学生深入思考，使他们在理解课文内容的同时，体会到其中的育人价值。

例如，《我的战友邱少云》一文讲述了抗美援朝志愿军战士向敌人“三九一”高地发起进攻时，邱少云以惊人的意志力在烈火中牺牲自己，掩护了战友。教师应带领学生从回忆课文《黄继光》开始，初步感受革命英雄的伟大，并从课文的字里行间中体会邱少云的伟大品质，从邱少云非常人的举动、山沟的环境和战友“我”的矛盾心理中体会到邱少云钢铁般的意志，以及将国家利益放在生命纸上的崇高精神。通过课本插图和运用多媒体播放相关视频片段让学生铭记英雄的事迹，感受邱少云在烈火中得到永生，在人民心中永垂不朽的传承精神。使学生明白今天的幸福生活来之不易。新时代的青少年们唯有勤奋刻苦地学习，长大后才能成为对国家、对社会有用的人。教学结尾时，教师总结：“同学们，烽烟散去，英魂长存，让我们用实际行动致敬抗美援朝英雄，继承革命先辈的遗志，努力学习知识、增长本领，让红色的江山因为我们的努力更加熠熠生辉。”以这段文字做结束语，激发学生的爱国情怀和社会责任感。同时开展小组讨论，教师要求学生互相交流分享自己搜集到的红色故事及相关资料等，并引导他们进行深入思考和讨论，增强教学的针对性和实效性。在激烈的讨论中，学生也受到了一次强烈的爱国主义教育以及老一辈无产阶级革命家高尚品德的德育教育。教师对学生提供的资料做综合整理，用多媒体通过视频、图片等方式展现无数革命先烈为了今天幸福生活流血牺牲的感人事迹，这不但增长了学生的见识，加深了爱国主义教育，同

时也对学生进行了深刻的品德教育。为了让学生传承红色基因，教师还可以组织学生开展以“红色经典润童心”为主题的阅读活动，带领学生聆听党史小故事，分享红色书籍，进行现场互动问答。活动中，志愿者通过讲述一条小船诞生一个党、小萝卜头等党史故事，让学生感受小小红船和红色党史承载的重要意义。学生以自己看过的红色书籍为基础，分享《闪闪的红星》《小兵张嘎》等故事，展现阅读带来的成长。阅读活动让红色经典成为伴随学生成长的内在力量，通过增强文化积淀，树立文化自信，使学生成为有思想有担当的新时代好少年。教师可以鼓励学生通过线上和线下相结合的形式寻找阅读资源，将所学的阅读方法运用到课外阅读中，拓展阅读视野。总之，挖掘育人元素并引发学生深入思考是小学语文教学中不可或缺的一部分。通过深入挖掘教材中的育人元素、设计启发式问题、开展课堂讨论、结合实际生活拓展育人元素以及开展丰富多彩的课外活动等方式，能够让学生在语文学习中受到深刻的思想熏陶，引发深入思考。

（三）创新教学方法，激发学习兴趣

为了在教学中有效融入育人功能，教师需要创新教学方法，如采用创设情境、辩论活动、习作和课外阅读等多种教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习相关知识、培养学习能力。同时，教师还可以利用课件、视频、音频等多媒体技术手段激发学生的学习兴趣，提升他们自主学习能力和语文综合素养。

例如，在进行六年级口语交际活动时，教师可组织班级举行一场辩论赛，辩论的主题以正方“小学生上网利大于弊”、反方“小学生上网弊大于利”为例。一些学生对网络游戏非常感兴趣且很难控制游戏时间，如手游、网游等形形色色的游戏；一些学生上网听歌、看动漫、刷短视频等；极少数学生通过上网获取学习资源和做有利于自己成长的事情。教师结合平时对学生上课精神面貌的观察，以及与学生课间的沟通便可了解他们上网的时长、上网干什么。在辩论中，正反方可以各抒己见，根据自己对本观点的理解通过事实依据说服对方。从学生自己阐述的意见和观点中，即可发现网络的利弊在于使用者的目的和时长等一系列因素，学生通过听取正反双方的辩证分析，明白了上网需要结合自身自控力张弛有度，不看对健康有害的信息和保护个人隐私等。辩论赛潜移默化影响学生学会如何正确上网，其要求和规则不言而喻。辩论结束后，教师还可以鼓励学生围绕《学会请教》《请你帮个忙》等内容以文字的形式阐述

自己的观点,既能端正学生的行为习惯,礼貌待人接物,主动帮助有困难的同学、朋友,还能培养学生的逻辑思维和提升写作能力。又如,在学习完《只有一个地球》一课时,教师的育人目的是教育学生自觉地承担起保护环境的责任。为了使学生深入理解文章思想,教师可以组织开展以“保护地球,爱护环境”为主题的手抄报和环保调查活动。学生可以利用假期观山、看海、听雨、赏花……和大自然的亲密接触,在获得美好体验的同时还需要留心观察人类破坏环境的行为。学生可以分为不同的小组分别到垃圾回收站、景区管理处等地进行问卷调查,对垃圾污染、大气污染、水污染等维度从身边存在的问题、带来的危害、简单可行的方法等方面进行分析。调查活动结束后,学生发挥想象力将生活随处可见的旧物“变废为宝”。学生通过将可回收旧物品制成笔筒、花瓶、简易板凳、摆件、书本支架等,他们用不同的方式为保护赖以生存的地球家园贡献自己的微薄之力。为了号召身边更多的人增强环保意识,低碳生活,学生结合自己的认知绘制了手抄报,为宣传环境保护贡献了自己的力量。除以上教学形式外,教师还可以组织丰富多彩社会实践活动,以巩固育人成果。学生可以走进社区、走进企业、走进大自然,亲身感受社会发展和自然环境的变化,从而更加深刻地理解育人元素的重要性。这些活动能够让学生在实践中体验和应用所学的育人元素,激发他们的学习兴趣。

(四) 注重评价与反馈,促进全面发展

在小学语文教学中有效融入育人功能时,教师通过科学有效的评价方式和及时反馈机制,让学生了解自己的学习状况和进步情况,及时调整学习策略和方法。同时,教师还应及时给予学生反馈和指导,帮助学生发现自己的优点和不足,明确努力方向。通过评价与反馈的结合,可以有效融入育人功能,促进学生的全面发展。

例如,在教授四年级《为中华之崛起而读书》这一课时,教师评价应注重多元化、全面性和客观性,既要关注学生对知识点的掌握情况,也要关注学生的情感态度、学习习惯和创新能力等方面的发展。在新课导入环节,教师可以先通过字词检查学生预习情况。如出示多音字“处”,挑学生回答它有几个读音,无论学生回答正确与否,教师都要给予肯定并重点强调它表示动作时读三声。再让学生思考“为之一振”和“中华不振”两词语中“振”的意思是否一样,学生通过查字典得知“为之一振”的“振”表示吃惊、震惊;“中华不振”的“振”是振兴的意思。教师予以“同学们预习的都不错,相信

课文里其他字词也难不倒大家”等评价可以鼓励学生养成课前预习的良好习惯。在课文重点知识讲解环节,教师可以借助多媒体播放相关的历史资料,要求学生结合文章主要内容思考周恩来具体都经历了什么;伯父告诉周恩来的信息以及周恩来的反应;被外国人占据的地方是什么地方;我们读书的目的和周恩来总理读书的目的有什么区别等问题,帮助学生体会文中“中华不振”的含义,感受落后就挨打的道理。了解少年周恩来立志的原因。此环节教师将学生分成若干小组,学生需要围绕以上几个问题进行讨论,讨论结束后每组以表格的形式进行汇报和讲解。这种方式不仅可以培养学生的团队合作能力和口头表达能力,还可以让教师更加全面地了解学生的学习情况。各小组选派代表进行汇报,展示讨论成果。其他小组可以进行点评和提问。教师对学生的讨论和汇报内容进行评价时,除了鼓励还要对其进行正向引导。如评价为“对比发现其他同学都是在为自己而读书,周恩来的志向很远大,为中华之崛起而读书。周恩来总理的志向不是说说而已,几年后依然没有改变,一起来欣赏他17岁时写的诗。”在强调爱国主义精神重要性的同时鼓励学生树立为国家和民族奋斗的信念。通过以上教学过程的设计和实施,教师不仅可以有效地评价学生的学习情况并及时给予反馈和指导,还可以实现育人功能的目标。

结语

育人功能在小学语文教学中的有效融入是一项长期而艰巨的任务。需要教育工作者明确育人目标、挖掘教材中的育人元素、创新教学方法、注重评价与反馈以及加强师德建设等多方面的努力。只有这样,才能真正实现小学语文教学的育人目标,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 曹真珍.小学语文课堂教学中“育人功能”的有效体现[J].小学生作文辅导(上旬),2023(06):39-41.
- [2] 宦传华.小学语文教学发挥育人功能“三路径”[J].小学生作文辅导(中旬),2022(07):86-88.
- [3] 简侃珊.加强德育渗透提升核心素养——研学后教课堂改革下小学语文课堂教学育人功能探索[J].小学时代,2020(01):97-98.
- [4] 卢小兰.小学语文教学的育人功能[J].时代教育,2017(02):222.
- [5] 刘秀峰.小学语文教学中落实“五育”,提升育人功能[J].新课程,2022(08):172.