

小学数学教学中课堂互动的有效性研究

覃丽洁

靖西市第七小学

摘要：课堂互动是指教师为了更有效地解决某一个具体问题，或者为了促使学生不断加深对所学知识的掌握和理解水平，而进行的一种教学活动。且从作用上分析，其是一种能充分展现学生主体性的教学形式，并且在课程改革深入发展的教育背景下，互动教学方式深受广大一线教师的欢迎，因为其有助于帮助学生快速、高效地掌握知识，理解知识的内涵。尤其是针对需要学生拥有较强综合能力的数学学科来说，更有利于让学生在教师营造的和谐、自由的互动课堂中，提高数学学习能力。基于此，本文将在教学改革的教育背景下，分析小学数学课堂互动教学的有效性，并提出互动教学的具体策略，以全面提高小学生的思维能力和创新能力。

关键词：小学数学；互动教学；策略；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.209

引言

在新一轮的课程改革中，课堂教学方向也在不断优化，并且，在新的教育背景下，强调学生主体地位和教学过程互动化、实践化、活动化的互动教学方式也被广大教师逐渐接受，并大量应用于课堂，且取得了较好的教学成果。但在教学调查中发现，部分教师在使用互动教学的过程中出现了顾此失彼的现象，如，他们过于沉醉于互动教学带来的热闹气氛，但在追求轻松愉悦的课堂氛围中，却忽略了探究互动教学有效性，并在发展过程中，逐渐造成小学数学的教学课堂缺乏内涵^[1]。基于此，教师需要不断提升自身专业能力，研究有效的互动教学方式，以真正优化课堂教学方法，激发学生的热情，从而帮助他们在高效的课堂氛围中，全面提高数学素养。

一、互动教学在小学数学课堂中存在的意义

（一）有利于拉近师生之间的距离

在传统的教学模式中，学生一直处于被动接受的地位，很少有机会表达自己的想法或与教师进行平等交流。但是互动教学模式则不同，其致力于打造一个平等、自由的教学课堂，让学生和教师在交流中，拉近彼此距离，并促使教师更加深入地了解学生的想法，并设计与学生需求相适应的教学方式，以不断提高学生主动参与课堂的效率，让学生通过师生和生生互动的方式，自主完成知识建构，提高学习效率。

（二）有利于提高学生的人际交往能力

因为互动教学存在的重要意义是给学生提供更多表现自己，大胆说出想法的机会，这对提高他们的人际交往能力也有重要意义。例如，在互动教学中，学生不仅

可以了解更多教师和其他学生的观点态度，还可以对其点评，从而帮助学生建立信心，有效避免小学群体中日益增长自我中心和自我封闭的现象，并在点评过程中，逐渐认识到平等对话，尊重他人的重要性^[2]。因此，互动教学对提高学生的人际交往和团队合作能力具有重要意义。

（三）有利于促进学生协同发展

在教学实践中显示，互动教学既有利于促进全体学生的共同发展，也有利于教师关注学生的个性发展^[3]。这是因为在课堂交往对话的过程中，学生群体间的交流和合作机制，也会得到有效运用，学生可以针对具体问题开展讨论，交流表达自己的见解，从而让学生的逻辑思维在相互碰撞中共同发展。另外，互动教学模式相比于其他教学方法具有的明显优势，是其可以在关注全体学生发展的同时，促使学生的独立个性也得到有效提升，因为互动教学营造的课堂氛围，会感染学生情不自禁地展现自我，从而提高学生的独立思考能力，并且在其他同学的质疑中，明确自身不足，这有利于激发小学生的个性潜能，提高他们的逻辑思维能力。

二、小学数学互动教学中存在的问题

在实践中，并不是每一堂互动教学课都是高效且成功的，并且经过教学研究发现，课堂互动活动的低效性具体表现为，学生对教师的要求反应较冷淡，或者虽然课堂气氛看似热烈，且教师和学生都忙得不亦乐乎，但实际上，学生的思维和知识水平，并没有有效提高^[4]。而究其原因，限制课堂互动教学发展的因素有很多，例如，数学课堂教学中经常存在的低思维水平互动活动，具体

表现为,小学数学教师给学生设置的问题几乎没有难度,也不需要学生发散思维,主动探究,只需要简单的思考就可以很快得出答案。或者教师提出的问题过于封闭,从而将学生的思维能力局限在教材里,导致他们更愿意利用书中找答案的方式解决教师的问题,因此,导致他们的思维严重受到限制。

另外,在教学中,教师还出现过于追求互动形式的现象,例如,有的教师需要用互动的方式来证明自己创设了一门高效的课堂,但他却忽略了,一节成功的数学课,需要教师设计科学、系统的教学过程,从而导致互动课堂秩序混乱,例如,虽然有的教学课堂存在几种不同的互动形式和环节,但实际上,有些互动活动的目标在前面已经涉及过,后面只是让学生重复前面已经完成的教学任务和内容,从而严重限制了学生的知识收获水平。

而在情景创设互动类型的教学过程中也存在部分问题,如有教师将情景教学流程化,从而造成其在课堂中,形式上看起来是让学生主动参与教学环节,但是究其本质,学生还是处于被动的发展地位,他们只是按着教师之前编排好的步骤进行,其他学生也只是被动地充当观众而已。这样的教学方式虽然有效地避免了一些意外问题,保证了教学活动的顺利实施,但也造成了学生严重缺乏兴趣,且这样过于形式化的课堂教学方式因为不能满足学生的发展要求,所以往往不能取得预期的教学目标。

除此之外,部分教师教学活动的形式设置也不合理。如教师设置的活动形式专业性要求过高,或者过程较复杂,这样就会造成学生在课堂中要花费很多的时间和精力去解决困难,从而导致学生的注意力严重偏离课堂教学,因此使得小学数学的互动教学成效不显著。或者因为教师设置的互动环节较多,让学生在紧凑的教学过程中缺乏思考和体验的时间,并有一种时刻被“推着走”的感觉,这种课堂互动的教学方式容易让学生产生疲倦心理,从而大大降低了互动教学的有效性。

三、提高小学互动教学有效性的策略

(一) 积极创设有利于互动教学实施的环境

在互动教学实施的过程中,教师和学生都是主人公,因此,要想积极创设有利于互动教学实施的环境,就需要师生共同努力,营造出和谐、平等的教学氛围^[5]。这就要求教师时刻尊重、赞赏学生,如果在课堂中与学生对话,要秉持着民主、平等的交流原则,面对学生时也

要保持着真诚的微笑,和亲和的态度,以消除学生的紧张感,并逐渐拉近师生间的距离,从而将师生间的交流营造出一种朋友交往,或是好友切磋、商量的感觉。并且摒弃责备和体罚学生的教学方法,将整体的数学教学环境营造成富有人情味的和谐课堂。

例如,在“认识余数”的教学过程中,教师发现很多学生针对经典例题,如“有23个苹果,每5个装一盘,能装几盘?还剩几个苹果?”存在忽略余数的现象,他们经常将式子列为 $4 \times 5 = 20$ (个) $23 - 20 = 3$ (个)基于此,教师可以鼓励说出自己的见解,而不能采用权威式的讲解方式,以给予学生更多表达自己的机会,且如果学生存在紧张不安的情况,应该给予他们良好的心理支持,就如这道题,教师可以说“这位学生的做题想法非常清晰,但是其中存在一点小小的错误,哪位同学有信心,可以帮助他呀?”,以此方式,鼓励学生大胆表达,当学生说出“这道题用一个式子就可以解决”的时候,教师需要用期待的目光,让学生说出自己的想法,且对学生的表述给予充分的肯定。之后教师可以针对错题的学生,在询问其是否清楚明白的基础上,让其自主解答同类型的例题,且在他回答正确时,教师可以主动走到他的身边,和他说:“你掌握得非常准确,做得特别好,老师想和你握握手”,借此给予学生充足的信心,让其在与师生互动中,明白自身的优劣势,并丰富知识掌握水平。

(二) 挖掘学生的思维水平,合理设置问题互动

在教学中,要想有效提高学生的思维水平,教师就需要了解学生的兴趣点和认知能力发展情况的基础上,结合小学生的兴趣点,采取寓教于乐的教学方式,让学生在感受学习乐趣的过程中,由学会发展为会学,从而在互动教学中真正提高学生思维水平。并且在教学实践中发现,合理设置问题是引发学生思考,锻炼学生思维的最佳方式,那么,如何提出与学生兴趣相结合的问题?已经成为提高学生互动欲望,点燃课堂互动热情中亟待解决的问题。

其实在教学过程中,只要寻找有效的探究点,让学生在“似懂非懂”的状态中,主动对相关知识点产生兴趣,就可以刺激他们产生学习欲望,提高学习能力^[6]。例如,教师可以结合旧知识,并对其进行延伸,让学生产生新问题、新困惑,并引导他们以此作为探究主题,以提高学生的思考能力。如,当学生学完“平行四边形和梯形”的相关知识之后,教师可以向学生提出问题,如,如果

在长方形、正方形和梯形周长全部相等的情况下，哪个图形的面积最大呢？之后引导学生分组讨论，在讨论中总结想法，探究解决问题的最佳途径。而这里，教师正是结合了图形间的内在联系，给学生设置了具有挑战性的问题，引导学生发散思维，在小组互动间，提出自己的猜想，并想方设法地对其证实，如，有的学生为了验证自己的想法，会取一段长度适宜的线，并将其围绕成不同的图形，分别测量长度，计算出各自的面积进行比较，从而帮助学生发展数学思维能力。

（三）基于学生兴趣，提高互动效率

要想真正提高互动教学的效用，教师需要想方设法地为学生提供学习和发展的机遇与条件，精心为其设计科学、严谨的教学活动，并根据不同学生的学情，以及个性化的发展路径，让学生在各种教学活动中，不仅可以增长知识，还可以发挥才能，从而真正落实学生是课堂主人的教学理念。

例如，在“平移和旋转”的相关知识的教学过程中，基于学生学情和部分学生的兴趣爱好，并结合具体例子，让学生在初步感知平移和旋转现象的基础上，让他们灵活运用平移和旋转以及对称的相关知识，在方格纸上自主设计精美图案，如有的学生可能会设计出漂亮的蝴蝶，有的学生会设计出美丽的衣服，甚至有的学生会将自己喜欢的动漫人物的脸在纸上呈现出来。之后，教师可以组织学生分享自己的设计图案，向大家阐述自己完成图案的过程中，都用了哪部分知识。或者让学生观察复杂图形的形成过程，之后自主利用相关知识，制作复杂图形，并有条理地阐述相关图形的变换过程，以帮助学生发展空间概念，提高空间思维水平，以此培养学生的观察能力和动手操作能力，从而提升课堂互动的有效性。

（四）关注个体差异，设计分层互动教学

从本质上说，教学活动是一项面向全体学生的活动方式，这就要求教师根据不同学生的学习能力，为他们搭建个性化的舞台，并且教师在组织师生互动时，也需要重点关注学生群体存在的客观差异，尽量做到公平、公正，给予不同层次学生展示自我的机会，从而调动全体学生的学习积极性。同时，在实际教学中教师发现，影响学生个体差异化的原因是多方面的，并且要想有效缩短学生之间的差异化，采用分层教学是最佳的教学策略，其不仅可以使不同层次的学生得到适合自己发展现

状的教学指导方式，也可以让每一位学生在适合自己的学习环境中探索最佳的发展路径，以使得互动教学模式可以适合不同层次学生的发展需求。

例如，在教学“圆柱的表面积”的相关知识时，教师可以针对不同层次的学生设计差异化的互动教学方式。基于此，首先教师需要将不同层次的学生分成不同的学习小组，并为其布置不同难度的问题，让学生在主动参与、小组互动交流的过程中，探究问题的正确答案。例如，针对一般学习能力的学生，教师可以让学生探究“一个直径是一米的圆形钢管将其截成两段，表面积增加了多少？”，并且为了提高学生的理解能力，教师可以让学生，使用小刀对所带的香肠进行切割，让学生自己动手，验证自己的猜测结果。而针对学习能力较强的学生，教师可以向学生提问，“将直径是一米，高是一米的圆柱方块，切割成大小相等的小块，并将其重新拼成正方形，其表面积是增大了还是缩小了？”，之后教师需要引导学生进行小组讨论，表达自己的猜想，并以小组合作探究的方式，提高思维水平，调动学习积极性，争取让学生在了一节课中收获最大的效益。

结语

综上所述，小学数学互动教学的有效开展，离不开教师和学生的共同参与，由此可见，教师应该充分尊重自身的引领作用，为学生提供更多丰富多彩的教学手段，不断吸引学生的注意力，让学生在主动参与、主动探究中，获得学习成就感，从而综合提高数学能力，发展数学综合素质。

参考文献

- [1] 窦学军. 在小学数学教学中如何提高课堂提问的有效性[J]. 天津教育, 2023, (25): 95-96.
- [2] 郭恬梦. 小学数学课堂教学中师生互动的有效性研究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (01): 51-53.
- [3] 钟娜. 浅谈小学数学课堂教学中提高学生有效性提问的对策[J]. 考试周刊, 2022, (41): 90-93.
- [4] 张茗林. 小学数学教学中课堂提问有效性策略探讨[J]. 数学学习与研究, 2022, (27): 53-55.
- [5] 秦小霞. 小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性[J]. 家长, 2022, (24): 123-125.
- [6] 林建姚. 小学数学课堂教学中小组合作学习有效性的实践研究[J]. 求知导刊, 2022, (20): 47-49.