

幼儿园教学活动中电子白板的有效应用

卓玛吉

西藏自治区日喀则市桑珠孜区第六幼儿园

摘要：文章围绕幼儿园教学活动中电子白板的有效应用展开分析，探讨了电子白板在幼儿园教学中的重要性及有效应用策略。通过分析电子白板融入幼儿园教学的意义、提高幼儿学习积极性、培养自主学习能力、促进师幼互动等方面，阐述了其在教学中的价值和影响。

关键词：幼儿园教学；电子白板；教学技术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.003

引言

随着科技的不断发展，电子白板作为一种先进的教学工具，逐渐被应用于幼儿园教学活动中。其多媒体、互动等特点，为幼儿的学习提供了全新的体验与可能性。因此有必要探讨如何有效地利用电子白板，促进幼儿园教学的创新与提升，从而更好地满足幼儿的学习需求，培养其全面发展。

一、电子白板与幼儿园教学活动融合的意义

（一）提高幼儿的学习积极性

幼儿时期是个体认知和学习兴趣发展的关键时期，电子白板技术的引入为幼儿园教学提供了全新的可能性，通过生动的图像、音频和视频等多媒体元素，激发了幼儿的学习兴趣。相比于传统的教学方式，电子白板的视觉和听觉效果更为生动，更容易吸引幼儿的注意力，从而提高了他们的学习积极性。例如，在学习颜色、形状等基础概念时，老师可以利用电子白板展示丰富多彩的图像和动画，使学习内容更加生动有趣，激发幼儿的好奇心和学习欲望。通过与电子白板互动，幼儿们能够更加主动地参与到教学活动中，积极探索、思考和学习，从而提高了他们的学习积极性。

（二）培养幼儿自主性学习的能力

幼儿园阶段是幼儿自主性学习能力形成的重要时期，传统的教学模式往往以老师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动性和探究精神。而电子白板技术的运用可以打破这种传统模式，促进幼儿自主性学习的发展。通过电子白板上的互动功能，幼儿可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容，自主探索、学习和解决问题。比如，在进行数字认知教学时，老师可以设计一些数字游戏或者趣味互动，让幼儿通过电子白板自主选择数字进行学习，从而培养了他们的主动学习能力和解决问题的能力。此外，电子白板还可以为幼儿提供丰富的学习资源和工具，如在线绘画、音乐播放等，激发幼儿的创造力和想象力，培养了他们自主学习的能力。

（三）培养幼儿良好的生活和学习习惯

幼儿时期的生活和学习习惯对于他们未来的发展至关重要，电子白板与幼儿园教学活动融合，不仅可以帮助幼儿学习知识，更重要的是培养了他们良好的生活和学习习惯。首先，电子白板技术的引入使幼儿在教学活动中形成了良好的学习习惯，如专注听讲、积极参与、主动探究等。通过与电子白板的互动，幼儿们不仅能够享受到学习的乐趣，还能够养成良好的学习态度和学习习惯。其次，电子白板的使用也有助于培养幼儿的生活习惯，如规律作息、团队合作等。在教学活动中，幼儿们需要按照规定的时间和步骤进行学习，这有助于培养他们的时间观念和自律能力。同时，电子白板的互动功能还可以促进幼儿之间的合作与交流，培养了他们良好的团队合作精神和社交能力。因此，电子白板与幼儿园教学活动融合，不仅可以促进幼儿的学习发展，还能够培养他们良好的生活和学习习惯，为其未来的成长打下坚实的基础。

二、电子白板与幼儿园教学活动融合的策略

（一）提高教师职业素养

提高幼儿教师职业素养，掌握电子白板应用技巧，对于提升教学质量和幼儿学习效果至关重要。针对幼儿教师，组织专业培训课程，重点培养他们的电子白板应用技巧。这些培训可以包括理论课程，介绍电子白板的原理、功能和应用场景，以及实践课程，通过案例分析和操作演练，帮助教师熟练掌握电子白板的操作技巧。同时，为了确保教师的学习效果能够持续提升，可以建立定期的培训机制，定期组织相关的研讨会和培训活动，使教师能够及时了解和掌握电子白板技术的最新发展和应用方法。

建立幼儿教师之间的资源共享和交流机制，促进他们在电子白板应用方面的互相学习和借鉴。可以通过建立专门的网络平台或者社交群组，为教师提供一个分享经验、交流心得的平台，让他们能够及时了解到其他教

师在电子白板应用方面的成功经验和教学资源，从而丰富自己的教学内容和方法。此外，还可以组织定期的教学观摩活动，邀请有经验的教师进行教学示范，让其他教师进行观摩和学习，促进他们的共同进步。

鉴于每位教师的基础水平和学习需求可能不同，可以为其提供个性化的辅导和指导服务。通过定期的教学督导和评估，了解每位教师在电子白板应用方面的具体情况和需求，然后针对性地制定个性化的培训计划和教学指导方案，帮助他们解决实际教学中遇到的问题，提高电子白板的应用效果。此外，还可以为教师提供一对一的辅导服务，针对性地进行技术指导和教学辅导，帮助他们更加深入地理解和掌握电子白板技术。

为了激励教师积极参与电子白板应用的学习和实践，可以建立相应的激励机制和评价体系。例如，设立优秀教师奖励，每年评选出一批在电子白板应用方面表现突出的教师，给予一定的奖励和荣誉称号，以鼓励更多的教师投入到电子白板的教学实践中。同时，建立教师绩效考核体系，将电子白板应用情况纳入考核范围，通过对教师在电子白板应用方面的表现进行评价和反馈，激励他们不断提升自己的技能水平和教学效果。

（二）开展情景式教学法

在开展情景式教学之前，幼儿园教师需要精心选择适合的教学内容。这些内容应当贴近幼儿的生活实际，具有情景化特点，能够引起幼儿的兴趣和好奇心。例如，以日常生活场景、社会情境或故事情节为背景，设计与幼儿生活经验相关的教学内容，如购物场景、家庭日常、动物世界等，以便让幼儿在情景中积极参与学习，增强学习的体验感和真实感。

在教学过程中，幼儿园教师应当通过电子白板展示精心设计的生动情景活动，以吸引幼儿的注意力和参与度。这些活动可以包括情景剧表演、角色扮演、游戏互动等形式，通过多媒体资源的呈现，使幼儿沉浸其中，体验情境，积极参与到教学活动中。例如，利用电子白板展示一个超市购物的情景，让幼儿在虚拟的购物环境中体验购物过程，学习货币概念和数学计算等技能。

为了让幼儿能够更好地参与到情景式教学中，幼儿园应当创设一个充满互动体验的学习环境。在教学活动中，教师可以利用电子白板上的交互功能，让幼儿自主操作，参与到情景中去。例如，在模拟购物情景中，教师可以设置虚拟货架，让幼儿通过电子白板选择商品、计算价格等，从而增强幼儿的参与感和学习体验。

在情景式教学中，幼儿园教师应当鼓励幼儿之间的合作与探索，促进他们共同参与情景活动，共同解决问题。

通过小组合作或角色分配，让幼儿在情境中扮演不同的角色，相互协作完成任务，培养他们的合作精神和团队意识。同时，教师还应当鼓励幼儿积极探索、提出问题，并引导他们通过电子白板上的资源进行自主学习和解决问题，培养他们的探索精神和问题解决能力。及时给予幼儿反馈和引导，帮助他们理解学习内容，发现问题，并进行及时纠正和指导。通过观察幼儿的参与情况和学习表现，教师可以根据实际情况进行个性化地反馈和引导，帮助幼儿更好地理解和掌握学习内容。同时，教师还应当利用电子白板的功能，提供丰富多样的学习资源和工具，帮助幼儿进一步加深对学习内容的理解 and 应用。

（三）构建游戏教学模式

为了吸引幼儿的注意力和积极参与度，教师可以设计一系列富有趣味性的游戏活动，结合电子白板的功能进行呈现。这些游戏活动可以包括认知游戏、记忆游戏、拼图游戏等，通过生动的图像、音效和互动效果，激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。例如，在学习数字的过程中，教师可以设计一个数字拼图游戏，在电子白板上展示数字拼图，让幼儿通过拖拽操作将数字拼图组合成完整的数字，从而巩固数字的认知和记忆。为满足不同幼儿的学习需求和兴趣，教师可以设置多样化的游戏任务，让幼儿在游戏中得到全面发展。这些任务可以涵盖语言、数学、科学、艺术等多个领域，既能够培养幼儿的基础技能，又能够促进其综合能力的提升。例如，教师可以设计一个语言游戏，通过电子白板展示动物图片，要求幼儿说出动物的名称和特征；同时，也可以设计一个数学游戏，让幼儿通过电子白板上的计算题目进行数学运算。

每个幼儿的学习特点和兴趣爱好都有所不同，因此，在构建游戏教学模式时，教师应当注重个性化的游戏体验，满足不同幼儿的学习需求。通过电子白板的互动功能，教师可以根据幼儿的学习水平和兴趣特点，为其提供个性化的游戏任务和学习资源，使每个幼儿都能够在游戏中找到乐趣，获得学习的成就感。例如，对于喜欢艺术的幼儿，可以设计一个绘画游戏，在电子白板上提供丰富多彩的绘画工具和素材，让幼儿自由发挥想象力，创作出自己的作品。虽然游戏教学模式注重的是游戏的趣味性和娱乐性，但教师也应当引导幼儿将游戏与学习相结合，达到教学目标。在设计游戏任务时，教师可以设置相应的学习目标和要求，引导幼儿在游戏中学习知识和技能。例如，在进行数字游戏时，教师可以要求幼儿通过游戏任务掌握数字的顺序、大小关系等基础概念，从而达到学习的目的。在游戏教学过程中，教师应当及时给予幼儿积极地反馈和鼓励，增强其学习动力和自信

心。通过观察幼儿的游戏表现和学习成果,教师可以及时给予肯定和赞扬,激发幼儿的学习热情和积极性。同时,也要注重对幼儿学习过程的引导和指导,帮助他们克服困难,不断提升自己的学习水平。

(四) 促进师幼互动

为了促进师幼互动,教师可以设计生动有趣的互动课程,结合电子白板的多媒体功能,呈现丰富多彩的教学内容。通过在电子白板上展示图像、动画、音频等,教师可以吸引幼儿的注意力,激发他们的学习兴趣。例如,在学习颜色的课程中,教师可以利用电子白板展示各种颜色的图片和动画,让幼儿通过观察和互动,学习颜色的名称和特征,从而促进师幼之间的互动和交流。通过电子白板的互动功能,教师可以引导幼儿进行互动式探究学习,培养其探索和发现能力。例如,教师可以设计一些富有趣味性的问题和任务,让幼儿通过电子白板自主探索和解决问题。在学习形状的课程中,教师可以提出一些形状分类的问题,让幼儿通过观察和比较,在电子白板上进行形状的拖拽和归类,从而培养其思维逻辑和分类能力。

为促进师幼互动,教师可以准备丰富多样的互动式学习资源,供幼儿在电子白板上使用。这些资源可以包括数字拼图、字母翻翻书、故事漫画等,通过这些互动式学习资源,幼儿可以与教师一起参与到教学活动中,共同探索和学习。例如,教师可以准备一个数字拼图游戏,在电子白板上展示一些数字拼图,让幼儿通过拖拽操作将数字拼图组合成完整的数字,从而巩固数字的认知和记忆。

在教学过程中,教师应该积极鼓励幼儿参与到教学活动中,提出问题、分享观点,并与教师进行互动交流。通过与幼儿的互动交流,教师可以了解幼儿的学习情况和需求,及时调整教学策略和内容,更好地满足幼儿的学习需求。例如,教师可以定期组织小组讨论活动,在电子白板上呈现讨论话题,让幼儿们围绕话题展开讨论,分享自己的观点和想法,从而促进师幼之间的互动和交流。及时给予幼儿积极地反馈和指导,帮助他们克服困难,提高学习效果。通过观察幼儿的学习表现和互动情况,教师可以及时给予肯定和赞扬,鼓励幼儿继续努力。同时,也要及时指出幼儿存在的问题和不足,给予适当的引导和帮助,促进其进步和成长。

(五) 创设问题情境

创设问题情境,教师应当选择与幼儿生活密切相关的情境作为教学内容。这些情境可以涉及日常生活、家庭、社区等方面,能够引起幼儿的兴趣和好奇心。例如,在学习社会交往技能时,可以选择“和朋友一起玩耍”“在

超市购物”等情境,让幼儿通过电子白板模拟真实情境,思考和解决其中的问题。设计一些富有挑战性的问题,激发幼儿的思维和探索欲望。这些问题可以涉及生活、自然、科学等多个领域,既能够拓展幼儿的知识面,又能够培养其问题解决能力和创新思维。例如,在模拟购物情境中,教师可以提出一些关于货币、价格、找零等方面的问题,让幼儿思考和解决。

鼓励幼儿之间的合作探索,促进其团队合作和交流能力的发展。通过小组合作或角色分配,让幼儿扮演不同的角色,共同参与到问题的解决中去。例如,在模拟家庭情境中,教师可以让幼儿分组扮演家庭成员的角色,共同解决家庭中的问题,如家庭日常安排、家务分工等,从而培养其合作精神和团队意识。提供多样化的解决途径,让幼儿有多种选择和尝试的机会。通过电子白板上的互动功能,教师可以设计一些多元化的学习活动和游戏任务,让幼儿根据自己的兴趣和能力选择不同的解决方法。例如,在解决日常生活中的问题时,教师可以提供多种选择和策略,让幼儿通过尝试和探索,找到最适合自己的解决方案。鼓励幼儿自主思考和表达,培养其独立思考和问题解决能力。通过提出开放性的问题和情境,教师可以激发幼儿的思维,引导他们提出自己的观点和想法。例如,在模拟社区情境中,教师可以提出一些关于社区服务和公共设施的问题,让幼儿思考社区发展的需求和方向,从而培养其社会责任感和公民意识。

结语

电子白板作为一种创新的教学工具,对幼儿园教学活动的推动和提升起到了积极的作用。通过文章的讨论,我们深入探讨了电子白板在幼儿园教学中的应用策略及其带来的重要意义。相信随着科技的不断进步和教育理念的不断更新,电子白板将在幼儿园教学中发挥越来越重要的作用,为幼儿的学习和发展提供更广阔的空间和可能性。

参考文献

- [1] 高敏. 电子白板在幼儿园教学活动中的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(01).
- [2] 李娟. 交互式电子白板在幼儿园音乐教学活动中的有效应用[J]. 新课程研究, 2022(20).
- [3] 徐国兰, 闫静静. 交互式电子白板在乡村幼儿园故事教学中的应用[J]. 安徽教育科研, 2022(28).
- [4] 夏婷. 交互式电子白板, 让幼儿园教学绽放异彩[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(02).
- [5] 纪亚梅. 小议电子白板与科学绘本的热情演绎[J]. 中小学电教(下半月), 2015(01).