

微课在小学英语教学中的应用及效果分析

余碧婷

罗定市附城街中心小学

摘要: 在越来越重视信息化教学的今天,微课作为一种新型教学方式,越来越被广大教师和学生所接受。本文主要探讨了微课在小学英语教学中的应用及其效果。研究发现,微课能有效提高小学生的学习兴趣,提高学习效率,有利于学生自主探究,达到更好的教学效果。同时,微课也挑战了传统的教学方式,要求教师更新教学观念,提高信息技术应用能力。此外,也存在一些问题,如学生过度依赖微课进行学习,忽视与教师和同伴的互动,以及部分教师在制作微课的过程中遇到困难等。因此,针对这些问题,提出教师应适时给予引导,避免学生过度依赖,并提供更多的专业技术支持,帮助教师更好地进行微课教学。研究结果对深化小学英语微课教学模式改革,推动信息化教育有重要实际意义。

关键词: 微课; 小学英语教学; 信息化教育; 教学效果; 教学模式改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.041

引言

随着信息技术的不断进步和教育信息化程度的提高,微课作为一种便捷、高效的教學手段,正逐渐在教学领域中占据重要的位置。而在小学英语教学中,微课的运用也呈现出日益增长的趋势。微课以其视听并茂的教学形式,使得语言学习从枯燥乏味的讲解和听说读写的闭环式学习,转变到富有创新性、趣味性和互动性的学习模式。用微课教学可以激发学生的学习兴趣,提高教学效率,而且可以促使学生自我探究,帮助学生达到更好的学习效果。然而,尽管微课在小学英语教学中有其独特的优势,但是,也存在其一些挑战认识的问题。有些学生过度依赖微课进行学习,而忽视了与教师和同伴之间的沟通交流,部分教师在制作微课的过程中也会遇到一些困难。因此,如何合理引导学生使用微课,并对教师在制作微课过程中遇到的困难提供技术支持,成为当前教育工作者和研究人员需要面对的新问题。为了深入了解这些问题并寻找解决方案,本文将对小学英语教学中的微课应用进行细致研究和探讨。

一、微课在小学英语教学中的应用

(一) 微课的定义及特点

微课是在信息技术的文化环境中,由教师根据教学目标要求设计,学生可以根据自己的节奏进行自主学习、反思的一种新型教学方式。微课在教学中的运用,强调“小”和“微”。一方面,所讲述的内容是一个小知识点,一方面,讲授的时间也控制在较短的范围内,通常在5-15分钟。

微课同传统教学方式相比,有诸多积极特性。微课便于学生调节学习节奏,有利于满足个体差异化学习的需求。学生可以根据自己的理解情况,对微课进行多次复习和反思,从而提高知识吸收的效率。

微课还具有易于分享、传播的特性,教师可以快速地将其发布在各种网络平台,方便学生随时随地进行学习。微课的适用场景较广,可以在全班教学、分组讨论、个体自习等多种情境中灵活运用,从而丰富了教学手段,有助于提高教学效果。

(二) 微课在小学英语教学中的应用

微课在小学英语教学中的应用实例繁多,具有极高的教学价值。下文将结合实例,探讨微课在小学英语教学中的运用。

一所位于山西的小学,采用微课进行英语教学,以期寓教于乐,激发学生的学习兴趣。在介绍新授课程的初期,教师会精选或制作与主题相关的微课,播放给学生,通过图文并茂、声音生动的微课,吸引学生们的注意力,为之后的教学打下良好的基础。

这些微课多为英语动画短片,包含了各种生活场景与对应的英语表达方式,使得学生们在轻松投入的学习环境中,无意识地记忆了大量的新词句型。利用动画中的角色进行的角色扮演,让学生有机会真正运用英语进行交流,用所学到的语言知识去理解角色之间的互动,大大加深了学生对知识的理解和记忆。

微课也被用于课后作业和自主学习的工具。教师会布置一些相关的微课给学生观看,并结合微课内容完成一些相应的练习,如习题、小论文写作等。这种方法不仅可以让学生在课堂之外继续学习,更增强了学生的学习主动性。

微课的多元化与丰富性,使得教师可以根据教学需要进行灵活运用,而其有趣、互动的特性也让学生的学习兴趣得到了明显的提升,从而在享受学习的过程中提高了英语水平,实现了良好的教学效果。

在这所小学英语教学实例中,微课不仅用于课堂教学,也兼具课后自主学习功能,能够轻松吸引学生,促进学习效率。这种教学方式既契合新时代信息化的教学需求,又有效提升学生的学习效果,是新时代小学英语教育的有力工具。

(三) 小学英语教师如何有效利用微课进行教学

在小学英语教育中,教师如何有效地利用微课进行教学是摆在面前的一大课题。教师在规划和设计微课时,要尽可能地结合教学大纲和学生的实际需要,确保微课内容准确、生动、有趣。微课的周期性设置为学生提供了循序渐进的学习机会,有助于他们在一段时间内掌握相应的知识点。

教师在利用微课进行教学时,需要灵活利用微课的互动功能。可以将微课作为引入、巩固或复习的工具,启发学生的兴趣,激发他们的学习积极性。另一方面,也可以利用微课中的交互环节,课堂上提出问题,让学生动手操作,既活跃了课堂气氛,又检测了学生的学习效果。

另外,微课是新时代的教学工具,要充分发挥网络的优势。教师可以利用网络进行线上教学,线下布置作业。还可以与学生、家长建立更加紧密的联系,任何时间都可以进行互动交流,实时了解学生的学习动态。

二、微课在小学英语教学效果分析

(一) 微课对小学生英语学习兴趣的影响

微课在小学生英语学习中的应用,对于提高小学生的英语学习兴趣,起到显著的影响。微课通过生动的图文、音视频等多媒体元素,为学生带来了新颖独特的学习体验,比传统的教学方式更具吸引力,使得小学生在无意识中提升了对英语课程的学习兴趣。

在微课教学中,学生可以随时随地进行学习,大大增强了学习的便利性,从而提高了学生的学习积极性。微课可以通过图解、动画、实例等形式进行教学,较好地满足了小学生对于可视化学习的需求,相比于传统“听说读写”的教学方式,更能引发学生的兴趣,使得他们更加喜欢英语学习。

微课的教学方式还将更多乐趣元素融入英语教学中,例如有趣的场景、角色扮演等,使得教学内容更加活泼,更易于引发小学生的学习热情^[3]。与此微课的反馈系统及游戏化的教学模式,可以即时反馈学生在学习过程中的表现,从而让学生对自身的学习效果有一个清晰的了解,这种即时的成效反馈,能进一步激发小学生持续学习英语的动力。

也需要注意,虽然微课能有效提高小学生的英语学习兴趣,但教师与学生的互动,同伴之间的互助学习,

仍然是英语学习的重要部分,不能被忽视。而微课在提升学习兴趣方面的潜力,同样需要得到教师的引导与发挥,才能最大程度上提高其利用效果。

(二) 微课对提高小学英语教学效率的作用

微课在提高小学英语教学效率上的作用不容忽视。传统的教学方式往往需要大量时间和精力投入,在授课进度上严格遵循年级教育大纲,难以满足不同学生的学习需求。相比之下,微课以其灵活便利的特性,却能对传统教学中的这些问题提供有效解决。

微课的教学时长一般控制在15分钟内,适合小学生的注意力持续时长,有效减少了教学过程中的空白和冗余环节,进而提升了教学效率。进一步来说,微课的随时随地学习特性,让学生在非课堂时间也可以进行学习,从而提高了学习效率。

微课教学通过多媒体的形式,大大提升了英语教学的趣味性和互动性,更易引起小学生的学习兴趣 and 好奇心,使其更愿意主动参与到学习中来。而学生对英语学习的主动参与,无疑是提高学习效率的关键。

微课可根据学生的学习进度进行自我调节,符合个性化教学理念,让教师能够更准确地掌握每位学生的学习状况,针对性地解决学生在学习过程中遇到的困难和问题,进一步提高了教学效率。

需要注意,任何教学方式都不应盲目施行,而应结合学生具体情况和需求,采取适当方式,以发挥最大教学效果。微课也不例外,应当在适当地引导和使用下,才能发挥其对提高小学英语教学效率的更大作用。

(三) 微课对促进学生自主探究的作用

在微课的运用过程中,不可忽视其对学生自主探究能力的促进作用。过去的教学方式更注重教师的示范和讲解,学生的学习过程只是对教师知识的接收,比较被动,缺乏自主探索和学习空间。在微课教学中,学生扮演了主动的角色。通过在线观看微课,他们有更多的时间和机会对学习内容进行深入思考,并在此过程中主导自己的学习进度。

微课的直观性和生动性,使得小学生能更好地把握和理解学习内容,而其随时随地的学习方式也便于学生随时思考和探究,不再受制于课堂时间的限制。另外,微课中的互动性设计如弹出式问题、在线讨论等,都使得学生在学习过程中拥有更多地参与度,充分锻炼他们的思辨能力,有效提升他们的自主学习工具的使用能力。

虽然微课对小学生英语自主学习的促进效果显著,但也需要注意控制其使用的数量。如果学生过度依赖微课,而减少与人的交流、合作,就可能降低他们的社会交往能力和团队协作能力。在使用微课的过程中,教师

需要通过多种途径引导学生,既充分发挥微课对学生自主学习能力的促进作用,也要避免其产生不良影响。

三、微课教学面临的问题及解决策略

(一) 学生过度依赖微课及其导致的问题

在当今被称为信息化教学的时代,微课无疑成为了一把双刃剑。对于学生来说,微课提供了丰富的学习资源,使得学生可以随时随地自主学习;从另一个角度来看,学生可能会过度依赖微课进行学习,忽视了面对面的交流。

过度依赖微课学习导致的首要问题就是学生的社交能力下降。在微课学习中,学生可以自由地调整学习节奏,但是他们可能会过于专注于屏幕,忽视了与他人的交流,导致社交能力的退化。这其中,情感的交流和理解就显得尤为重要。缺少有效的人际交流会使学生在处理人际关系,甚至解决学习中遇到的问题时显得无所适从。

过度依赖微课还可能导致学习的表面化。因为微课的学习进度可以自由调整,学生可能会为了追求速度,而忽视对知识的深入理解,使学习变得浅层化。这对于英语学习来说,尤其不利。因为与其他科目相比,英语更注重实际运用,过于追求速度可能使得学生对语言的理解变得片面。

再者,学生过度依赖微课可能会导致学习方法的单一化。传统教学方法有其独特的优点,如教师可以根据学生的实际情况,及时调整教学方式和策略,有效地促进学生的学习。如果学生过度依赖微课,则可能会导致他们忽视或者不能充分理解和接纳其他有效的学习方法,从而使学习效果大打折扣。

(二) 微课制作中教师面临的问题

在微课制作过程中,小学英语教师常常面临一些问题,严重影响了微课制作的质量和教师的积极性。

首先,限于平台技术和设备的制约,许多小学英语教师在微课的制作过程中常常遇到各种困难。比如,微课需要采用多媒体和信息技术手段进行编制,部分教师可能尚未深入接触过这些技术,对这些复杂的制作工具和方法不熟悉,甚至无法熟练操作,在制作微课时经常遇到技术难题。

可以说,资源的不足也使得教师们在制作微课中感到困扰。好的微课需要丰富的素材和优质的内容,而这些素材和内容往往需要教师自己去寻找、整理,消耗了大量的时间和精力。这些均使得教师在开展微课制作的过程中感到力不从心,限制了微课的发展。

(三) 对题中提到的问题的解决策略和建议

在解决微课教学面临的问题时,应当采用多元化的策略。对于学生过度依赖微课的问题,教师有责任引导

学生正确对待微课。微课并不是一种取代传统教学方式的工具,而是辅助传统教学、增强教学效果的辅助手段。教师应当鼓励学生在利用微课学习的也积极与教师和同伴互动交流,良好的人际交往能力对于学生的全面发展至关重要。学生应被鼓励在教师引导下独立思考问题,探究知识,而不是完全依赖微课的内容。

对于教师在制作微课时面临的困难,学校和教育部门应提供必要的技术和资源支持。既可以由专业的技术人员进行指导,也可以设立微课制作工作坊,让有经验的教师分享他们的经验和技巧。也可以推广一些易于上手的微课制作工具和平台,降低教师制作微课的难度。

作为小学英语教学的辅助工具,微课有着巨大的发展潜力和应用价值。也必须意识到,任何教学工具的使用都应以提高教学效果、促进学生发展为目标。希望通过这篇论文,能引导教师、学生和教育工作者正确看待和使用微课,取得更好的教学效果。

结语

本文以微课在小学英语教学中的应用及其效果为主题进行了分析,发现微课确实能显著提升小学生的学习兴趣,提高学习效率,并有助于学生自我探究和实现优质的教学效果。然而,微课的应用同时也对传统的教学方式提出了挑战,需要教师更新教学观念,提高信息技术应用能力。但在实际应用中,微课教学也暴露出一些问题,如学生过度依赖微课、教师在制作微课时面临困难等问题。面对这样的问题,我们提出,教师应适时对学生进行引导,避免学生过度依赖微课,并且向教师提供更多的专业技术支持,以帮助他们更好地进行微课教学。这些研究结果为小学英语微课的教学模式改革以及信息化教育的推进提供了重要的实践参考和理论支持。

参考文献

- [1] 王春花. 互联网环境下微课在小学英语课堂教学中的实际应用[J]. 中国新通信, 2023, 25(23): 212-214.
- [2] 石丽. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 家长, 2023, (28): 100-102.
- [3] 鲁晓庆. 浅谈微课在小学英语教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (06): 16-17.
- [4] 毛淑红. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2023, (14): 109-111.
- [5] 虞薇. 互联网背景下微课在小学英语课堂教学中的应用[J]. 教育界, 2023, (03): 56-58.

作者简介: 余碧婷, 1990年5月, 女, 广东罗定人, 本科, 小学英语一级教师, 研究方向: 英语学科教育教学。