

小学数学教学中激发学生学习动机的策略

梁婷

靖西市第七小学

摘要：随着素质教育时代的来临，教育改革迫在眉睫，各学科要根据本学科的特点和需求，在教学中融入相关的创新教学法，以适应优胜劣汰的竞争环境。数学作为基础知识学科，在学生在学习过程中扮演着至关重要的角色。然而，许多小学生在数学学习时表现出缺乏兴趣和动力的现象，毫无疑问的会对他们的学业成果产生不良影响。因此，本文重点研究小学数学教学中激发学生学习动机的策略，旨在提升小学生数学核心素养，促进小学生全面发展。

关键词：小学数学；核心素养；学习动机；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.214

引言

小学生的数学学科核心素养是培养他们成为具有创新思维和解决问题能力的人才的关键。通过对学生进行科学而系统的教育，可以帮助他们发展出良好的数学认知水平以及解决实际问题所需要的能力。因此，在小学阶段就应注重培养学生的数学学科核心素养，以期为他们的未来提供坚实的基础。

一、小学数学学科核心素养概述

小学数学核心素养具有多方面的内涵，是小学生应该掌握的综合素质能力，主要包括以下几个方面：一方面，建立良好的数学基础知识体系，包括平面、集合、基础数量运算；在学习数学的过程中，领会了解到数学的内在规律，并能在实际生活中建立数学意识，建立起学科的通感^[1]。另一方面是在分析数学问题过程中，提高自己的解答预算水平，在这个过程中，逻辑推演能力、逻辑性、耐力也随之提高，从而在潜移默化中提升自己分析问题的能力。

二、小学数学教学中激发学生学习动机意义

在小学阶段，数学教育对学生的未来发展有着重要的影响。因此，激发小学生对于数学的兴趣和热情是非常关键的。通过培养他们的好奇心和探索精神来提高他们对数学的认知能力；有趣的活动和游戏来增强他们的学习动力和积极性；要注重与学生之间的互动交流，让他们感受到教师对他们的关心和支持。这些方法可以帮助小学生更好地理解数学知识并享受到学习的过程。总之，激发小学生对于数学的兴趣和热情是小学数学教育的重要任务之一。

三、小学数学教学中学生兴趣不高原因

（一）课堂教学情境单一

在小学生数学教学中，激发学生学习动机是至关重

要的。然而，当教师试图通过传统的方法来实现这一目标时，却往往会遇到一些挑战。其中一个主要的问题就是课堂教学情境过于单调和乏味。这种状况可能会导致学生失去对数学的热情和动力，从而影响他们的学习效果。

（二）课堂教学手段落后

在小学数学教学中，激发学生学习动机是至关重要的。然而，一些教师可能没有足够的方法来实现这一目标^[2]。其中一个主要的问题就是课堂教学手段落后。许多教师仍然停留在过去的老式教学方式上，而忽视了现代教育技术和新课程改革的发展趋势。这种做法不仅使学生感到无聊乏味，而且很难让他们产生对知识的浓厚兴趣。因此，教师需要采取新的措施来解决这个问题。

（三）课堂教学语言平淡

当教师试图通过各种方法来吸引学生的注意力和兴趣的时候，他们往往会遇到一些挑战。其中一个常见的问题是课堂教学语言过于平淡。许多教师可能会认为，使用生动有趣的语言可以让学生更容易理解并记住所学内容。然而，如果这些语言太过于夸张或不切实际，则可能导致学生感到困惑或者产生负面情绪。因此，教师应该选择一种恰当的方式来表达他们的想法，以确保学生能够轻松地理解并接受知识。

四、小学数学教学中激发学生学习动机的有效策略

（一）突出学生主体地位，深入剖析“双减”政策

随着“双减”政策的推行，对课堂的品质要求越来越高，以往的课堂上，尽管教师也在追逐“生本课堂”，寻求“以人为中心”的教学方式，循着“原生态”的现实课堂，但实际的教学成效往往不尽如人意。很多学生的父母都寄望于“作业”这种快速见效的方法，让课外

补习与学业并存。“减”的目的是让学生在班级里更好的“遇见”，让学生真的可以回到校园、回到教室。为此，“双减”教育要求教师要注重提高质量和效率，提高学生的综合素质^[3]。教学中的“效率”更强调“实效”和“高效”，表面上是“减”，实际上是“加”，“加”是“乘”，是思维，是改革，是追寻真正的教育。当前的教学状况限制了他们的思想，限制了他们的想象力，使他们采取了各种各样的抵抗手段。在充分理解核心素养内涵的基础上，把学生作为一个重要的条件，就可以制订出清晰的教育指导方针和教学目标，使学生的核心素养得到充分的发展。

例如，在讲授“小数除法”这一章的内容时，因为小数除法是数学运算中的重点部分，同时也是难点。其中包含了两个内容：一个是除整数，一个除小数。在正式开始的时候，教师可以设计一个场景：甲乙丙丁一同外出就餐，用AA的形式付账，到了最后，甲自愿付账，拿出100块，餐厅老板找他3块钱。在这个时候，教师可以让学生想一想，其他三个人各要给甲多少钱。于是，学生就开始算了起来， $(100 - 3) \div 4 = 24 \cdots 1$ （元）。如果每位同学都给甲24块钱，甲就会损失1块钱；假如每个人都把25块钱分给了甲，其余三位学生就都要亏一毛钱。这种方法是一种生活情景，这种方法有助于提高学生的数字意识和问题意识。

（二）发挥学生的主体作用，培养自我激励和自我管理能力

在小学数学教学中，激发学生学习动机是至关重要的。为了达到这一目标，教师需要采取多种方法来吸引和激励学生。其中一个有效的方法就是通过激发他们的学习兴趣来实现这个目的。在小学数学教育中，激发学生学习兴趣是一个非常重要的问题。如果学生对所学内容感到无聊或不感兴趣，那么他们很难投入到课堂上去，从而导致学习效果不佳。因此，教师必须找到一种方式来使学生更加积极地参与到数学课程当中。在数学学习动机的维持过程中，培养学生的自我激励和自我管理能力具有重要意义。自我激励能够使学生独立地产生积极的学习动机，不依赖外部奖励和认可，从而能够更加持久地保持学习动力，自我管理能力能够使学生更好地安排学习时间、制定学习目标、规划学习任务，从而提高学习效率和成果。此外，教师还可以利用游戏、竞赛和其他互动活动来提高学生的兴趣度。这些活动不仅能够

增加趣味性和挑战性的因素，还能够促进学生之间的合作与竞争，并为他们提供更多的机会进行思考和讨论^[4]。总之，激发小学生数学学习兴趣是小学数学教育中的一项重要任务。通过采用不同的方法和手段，如让学生自己选择感兴趣的课题以及使用游戏、竞赛和其他互动活动，教师可以在一定程度上帮助学生建立起对数学学科的浓厚兴趣，进而提高他们的学习效率和成绩水平。

（三）丰富课堂教学方法，优化教学效果

在小学数学教育中，学生的创造力和创新思维是至关重要的。为了提高小学生的创新能力，教师需要采用一些有效的方法来激发他们的想象力和创造性，具体内容如下：（1）基础知识掌握。在数学学科中，基础知识是一切的基础。只有掌握好基础知识，才能够更好地理解更高级的概念和技能。（2）问题解决。数学是一个解决问题的过程。通过不断练习和思考，可以提高学生的逻辑推理能力。（3）探究式学习。探索式的学习方式能够激发学生的好奇心和求知欲，从而促进他们对数学的兴趣和热情。（4）合作学习。数学是一门需要团队协作的学科。通过合作学习的方式，可以让学生学会如何与他人共同完成任务并互相帮助。（5）自主学习。自主学习是一种重要的学习方法，它能使学生更加独立地进行学习和研究，同时也有助于提升他们的自信心。

例如，在教学“简单的分数加减法”内容时，在进行巩固训练过程中，教师可以开展竞赛活动，将学生分成若干小组，并提供一些相关的运算习题，看哪个小组解答得又快又准确。通过此类竞赛活动，能够使学生更深入地了解相关知识，还能锻炼学生的运算能力，把信息技术手段与课堂融为一体，有助于促进学生对数学学习的兴趣和加深对数学的认识。学生经过训练能够巩固数学知识内容，还能够将数学知识与现实生活相融合，充分挖掘生活中的数学知识，在提升训练效率的同时，达到锻炼学生运算能力的教学目标。

（四）做好新旧知识衔接，创设教学情境

小学生数学是一门基础学科，对于未来学习和职业发展都有着重要的影响。因此，在小学数学教学过程中，如何更好地激发学生的学习兴趣和积极性就显得尤为重要。在小学数学教学中，新旧知识衔接是一个非常重要的问题，这是因为小学阶段的学生往往会遇到一些概念和问题需要反复学习和巩固，而这些概念和问题的出现往往是由于学生之前的学习不充分或遗忘导致的^[5]。因

此,教师应该采取有效的方法来帮助学生更好地掌握新旧知识之间的联系,从而提高他们的学习效果。教师可以通过将新旧知识结合起来,形成一个完整的体系,这样可以让学生更加容易理解和记忆。

例如,在学习“对乘法的初步认识”这节的内容时,教师可以给出如下的例子:游乐园里有一艘小海盗船,共有五排,每排可以容纳四人,那么这艘海盗船上可以容纳多少人?在教学中,教师可以借助多媒体,向他们展示有关的图像,让他们首先明确自己的想法。然后,以“推演”的方式,使用图像提出新的问题,让他们去试着运用现有的操作规则来进行计算,这样可以帮助他们更好地理解乘法的含义。经过对数学思想的训练,学生能够较好地处理现实问题。在对教学过程中,要使学生对教学的内容有一个完整的认识。因此,要让学生掌握和理解知识,并能在解题过程中运用自如。

(五)应用信息技术,创设数学教学情境

现阶段,小学数学教学强调大单元理念,各个单元之间的关联性较强,要想提升小学生数学核心素养,教师要让学生一环扣一环的理解数学知识,尤其是每节课的重点和难点。在这种背景下,教师要落实新课标教学理念,提高小学数学课堂教学时效性就需要充分发挥信息技术优势,创设数学教学情境。

以“认识多边形”相关知识为例,教师在数学教学课堂上若只是凭借着语言来为学生讲解,学生很难对其形成有效认知,这时教师可借助多媒体技术为学生创设出一些生活情境,如为学生展示出梯形的舞台、平行四边形形状的园林摆景架子,借助多媒体技术直观呈现生活中常见的平行四边形与梯形,之后再要求学生在观察中总结其性质及结构。这种教学方法将以前的口头讲解转变为更加直观的教学方式,学生可以在数学情境下思考问题,激发小学生学习数学的热情和信息,更加有助于小学生理解本课的重点和难点,发挥信息技术教学价值。

(六)挖掘学习资源,拓宽探究范围

小学数学学科的核心素养是指学生在学习过程中所具备的知识和能力,是培养小学生成为具有良好思维方式和解决问题的能力的关键。因此,教师可以运用信息技术适当拓展教学内容,以此拓宽数学探究的范围,从而帮助学生增加学习体验。在拓展学习资源时,不能仅

仅关注巩固基础知识,还要重视落实情感态度与价值观目标。为此,教师可以结合课程内容引入一些相关的数学文化内容,小学生数学学科的核心素养对于学生的成长和发展至关重要。

例如,教学“圆的认识”一课时,在引导学生学习圆形知识的过程中,教师引入一些与圆周率有关的数学历史资料。简单来说,这些材料着重介绍了祖冲之等数学家对圆周率的研究过程。在阅读材料的过程中,学生了解了祖冲之在研究圆周率过程中做出的巨大贡献以及研究成果在相关领域中的领先地位。同时,为了真正发挥信息技术的价值,教师利用多媒体呈现祖冲之探究圆周率的动画视频,并借助计算机软件演示祖冲之如何用一根根小木棍“摆”出了圆周率。这让学生认识到了祖冲之在探究圆周率过程中遇到的困难以及付出的努力。利用这样的材料,不但在一定程度上激发了学生强烈的探究欲望,且培育了学生良好的数学精神。

结语

综上所述,小学数学学科核心素养培养极具现实价值和意义。小学数学教师需要深层次解读新课标的教学要求及内容,借助符合学生学习及发展需求的多样化的教学方式,重点培养学生的实践探索、自主创新能力。因此,新课程理念下小学数学教学创新不仅推动了教学改革,激发了学生的学习兴趣,使每一个学生都可以积极地参与到学习中,实现综合素质的培养,从而推动新课程改革获得更大的成果。总之,激发小学生学习动力的方法有很多种,但关键是要找到最适合自己的和学生的方式。只有这样才能够让学生们真正地爱上数学,并在未来取得更好的成绩和发展。

参考文献

- [1] 赵飞. 小学数学教学中调动学生学习积极性的有效方法[J]. 数学学习与研究, 2022, 36(14): 14-16.
- [2] 韩淑雨. 小学生数学学习内驱力的培养策略[J]. 读写算, 2022, (28): 90-92.
- [3] 张淼. 小学生数学学习动机激发策略的研究[J]. 数学大世界(下旬), 2021, (01): 81.
- [4] 张淼. 小学生数学学习动机激发策略的研究[J]. 数学大世界(小学五六年级版), 2021, 01(05): 81.
- [5] 孙晓璐. 小学数学学习动机培养的研究[J]. 文理导航, 2022(14): 16-18.