

浅谈小学数学学习积极性的激发与培养

魏伟

赣州市杨梅小学

摘要：兴趣是学生最好的老师，一个成功的数学教师要在教学中有意识地培养学生对数学学习的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对数学乐学、善学、会学、学而忘我、乐此不疲、学习好数学。培养数学的兴趣很重要，数学教学是一项多样化的学习功课，因为学习的过程比较繁琐，涉及很多的空间和思维方面的知识，而且还会有计算和推理的能力，所以在小学的学习过程中，数学是一项很重要的课程，因为是日积月累的知识，所以很多小学生对数学失去了兴趣，感觉很枯燥，尤其是女孩子，大多数更偏于语文课程，比起数学更容易接受和掌握。

关键词：小学数学；学习积极性；激发与培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.086

引言

在小学阶段，小学数学学科是基础课程，里面的学习内容，都是在生活中常常使用到的，但是较多小学生对数学的学习积极性不高，热衷于学习其他学科。他们觉得小学数学学科里面有些章节内容太难理解。例如四年级的小学数学小数点的移动，是从哪里开始移动，往左边还是右边移动等都对小学生有很多困难，教师要让学生掌握向右移动是扩大，向左移动是缩小，这时教师要采取措施让学生记住往左移动是缩小，往右移动是扩大。如右手的力气大往右移动就是扩大，反之则相反。这样学生的就容易掌握，难度降低，积极性就提高了。但是小学数学这些知识点都是生活中必备的，如果学生没有打好基础，就会严重影响后面的学习内容，效果也会达不到预想效果。

一、小学数学的教学现状

小学数学不比小学语文，教师在教学过程中需要教师花更多的精力。小学数学学生懂了就会答题，如果没懂靠学生自己是很难顿悟的，这时就需要教师去点拨引导。

（一）两极分化严重

小学数学是打基础阶段，在小学阶段大部分学生学习数学是有兴趣的，所以大部分小学生的数学成绩还是不错的。但是对于后进生，他们的成绩很不理想，学习的积极性也偏低，他们在数学课堂上缺乏信心，因此成绩也是两极分化现象。例如，我班上有一个学生语文成绩能考80多分，但是数学一直稳定在30到40分，从学生的语文成绩可以知道，这个学生肯定是不笨的，就是没有学习的兴趣，学习方法没有找到，这类学生每个班级都存在。

（二）教学改革要过于理论

现在正处于教育改革的关键时期，教育改革要求要在学习中提升学生的能力，充分发挥学生学习主体的地位，促进由应试教育向素质教育转变，因此在数学教学中老师都在不断创新教学方法，更新教学策略，从而促进学生能力培养，因此在数学教学中践行教育改革要结合学科特点和学生的学习情况，一切从实际出发，这样才能更好地推动教育改革，由于我国长久以来的教育弊端，教师和学生目前还没有认识到教育改革的重要性，教育改革只是趋于形式，实质上还是应试教育，教师仍然占据课堂的主体地位，学生在数学学习中仍然存在积极性不高，能动性不强的情况，因此应该进一步深化教育改革，转变教师和学生观念，从而将教育改革落实到实处。

二、小学数学教学中存在的问题

（一）部分学生缺乏数学学习兴趣

数学这门课程公式和概念比较多，比较注重学生逻辑思维能力和计算能力的培养，因此教学内容相较于语文、英语等课程缺乏一定的故事性，内容比较枯燥，数学学习具有一定的难度，很多内容都比较抽象，超出了学生的理解能力，特别是对于小学阶段的学生来说他们性格活泼，更加喜欢趣味性的课程，同时在课堂上注意力集中时间有限，很多的学生容易在数学课堂学习中干一些与学习内容无关的事情，同时数学作为一门基础课程，一般在进行课程设置时学时比较多，这样就更加导致学生对于数学这门课程产生抵触心理，特别是现在学生抗挫折能力较差，在数学中遇到困难时不是选择怎样克服困难，而是进行逃避，因此在数学学习中很多同学

的数学学习积极性不高,对于数学这门课程缺乏学习兴趣,从而影响了教学目标的实现,一定程度上也阻碍了学生的进一步发展,因此应该调动同学们数学学习积极性,提高数学课堂效率,从而促进学生能力培养。

(二) 数学课堂缺乏创新的教学模式

一般在数学教学中通常采取教师进行概念讲解,然后例题讲解,最后加强练习题的检测,从而进一步对学习内容进行巩固强化和总结的教学模式,这种教学模式比较单调,整个课堂下来基本上都是以教师为主导,教学过程比较枯燥,没有考虑学生学习的感受,同时教师在教学中缺乏一定的创新性,整个课堂基本上都是围绕教材内容进行展开,没有进行相关的情境设置,也没有融入相关的数学文化,更没有采用任务教学方法或小组教学方法,同时忽略了课堂设计,在教学中忽略了将学生作为学习的主体,剖析学生的心理,引入学生感兴趣的话题,因此整个课堂除了教师讲解就是试题练习,这种教学模式容易导致学生的学习积极性不高,学生对于教师的依赖性较强,长时间这样学生容易养成被动学习的习惯,忽略了在学习中提高自己的学习主动性和积极性,因此教师应该不断创新教学模式,采用新的教学方法,优化教学设计,从而使数学课堂更加多样,这样有利于提高学生学习的积极性。

(三) 课堂互动教学能力太弱

在数学教学中教师依然占据课堂的主体地位,整个课堂节奏仍然被教师牢牢把控,由于数学学习具有一定的难度,很多教师在数学教学过程中本着负责任的心态,生怕学生对于教学内容不理解,因此对于教学中的重点和难点反复讲解,以期能提高学生的课堂成果,同时由于课堂时间有限,很多教师在整个课堂中基本上很少与学生互动或者基本上没有与学生进行互动,整个课堂就变成了教师的课堂,教师忽略了与学生之间的互动,学生很少参与到课堂当中,或者学生在参与互动的过程中由于回答错了问题被教师进行了严厉的批评,一定程度上打击了学生与教师的互动性,教师与学生缺乏一定的互动,那么数学学习中就存在输出与输入具有一定的不对等性,教师不能根据学生的学习情况及时调整教学策略,优化教学内容,有针对性地进行知识巩固,学生在学习过程中不能跟上教师的教学思路,思想容易开小差甚至走神,从而导致学习效果低下,因此学生与教师在

数学教学中缺乏一定的互动性既不利于学生的学习积极性培养,也容易导致教师的整体课堂教学结果不理想。

三、在小学数学教学中激发学生学习积极性的策略

(一) 与时俱进的创新教学模式,全面调动学生的学习积极性

1. 在小学数学当中科学构建教学情境调动学生学习的积极性

构建合适的教学情境可以增加数学学习的趣味性,更加考虑学生的学习感受,从而调动学生数学学习的积极性,特别是对于抽象性较强,趣味性较少的数学课程来说,本身偏重概念性知识,侧重学生逻辑思维能力的培养,学生在学习过程中积极性不高,因此应该不断创新教学模式和教学方法,而《数学课程标准》中就明确指出要将数学教学与生活实际进行联系,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的教学情境,教学情境设置应该立足于教材内容,从学生了解的并且感兴趣的话题进行引入,这样具有更好的带入性,从而潜移默化之中将学生引入数学课堂教学中来,探索数学知识,提高数学学习的积极性。

2. 在小学数学当中有效应用游戏教学法调动学生学习的积极性

教师在数学学习的过程当中应该考虑学生生理特点和心理特点,从学生感兴趣的方面进行引入,创新教学方法,而游戏教学方法可以提高数学学习的趣味性,增加数学学习过程中学生的参与能力,同时游戏教学方法还符合小学生的生理特点,让学生在潜移默化之中增加数学学习的能动性,因此在数学教学中教师应该学会将游戏教学法融入到教学过程当中,提高学生数学学习的积极性,尊重学生的天性,让学生在玩中学,在学中玩,增加同学们对于数学这门课程的兴趣,如在学习数的四则运算时,教师可以将游戏中的通关环节引入到教学中,加减乘除各设置一道题目,学生在解答完成一道题目时就可以视为游戏通关,这样通过设置游戏关卡的方式既考验了同学们数学教学成果,同时又增加了同学们数学学习的积极性,教师要对于表现优秀的学生给予一定的奖励,这样增加了游戏中的竞争意识,从而使学生在数学学习过程当中集中精神,学习知识,为游戏进行做好充足的准备,因此应该在数学学习过程当中利用游戏教学方法,充分调动学生学习的积极性。

(二) 学生与老师之间进行互动,创造良好的学习环境

教师与学生是学习中最重要两个学习主体,教师与学生只有协调统一到教学当中才能提高学生的数学学习成果,促进学生数学学习过程当中的能力培养,而加强教师与学生之间的交流和沟通,可以更好地就学习中的问题,教学方式达成统一,从而促进学生与教师在学习过程中步调一致,进而增强学生学习的积极性,教师在数学教学过程当中应该对于数学教材进行深入分析,并且对于教学进行优化设计,在教学过程当中增加与学生之间的互动性,从而更好地了解在学生在学习过程中的不足之处,进一步进行巩固强化,学生也可以针对教师授课过程中的不足之处提出意见,从而使教师授课过程更加符合学生的心理特点,这样既可以提高数学学习成果,同时通过师生交流和互动可以丰富课堂教学内容,尊重学生学习主体的地位,调动学生的积极性,从而提高课堂效率,同时教师与学生进行互动不仅可以表现在课堂上,同时在数学课堂之外教师可以利用一些移动终端进行数学知识强化内容的讲解,学生可以与教师进行在线互动,同时还可以发表留言或者评论,如在学习百分数这部分内容时,教师就可以针对这部这部分教学内容进行教学优化,增加与学生的互动和交流,如在课堂刚开始时教师就可以对于同学们进行这样的提问,“同学们生活当中很多都已经接触过百分数,谁能举个例子,这样同学们就可以根据教师的提问参与到教师的课堂中来”,从同学们的回答中教师可以就百分数的定义和应用展开分析,这样既增强了同学们参与数学课堂的积极性,同时又加强了教师与学生的交流,同时提高了同学们数学学习的积极性,

(三) 在重视学习方法的基础上调动学生学习的积极性

学习方法是提高学生积极性的有效途径,学习方法需要结合学生的学习实际情况,只有掌握了科学的学习方法,学生才具备学习的能力,科学的学习方法可以降低数学学习难度,激发学生的潜能,因此在数学学习过程当中应该根据数学这门课程的特点以及学生的实际情况促进学科教学与能力培养的统一,例如任务教学法和小组教学法都可以调动学生学习的积极性,任务教学法是教师通过教学内容和教学目标设置学习任务,学生通过学习课本内容或者结合其他相关资料完成学习任务,同时在任务完成的过程当中学生完成了课本知

识的学习,并且了解了学习中的不足之处,教师通过学生的任务完成情况,进一步进行评价、总结,从而增强学习成果,这样既增加了同学们数学学习的动力,提高数学学习的积极性,同时确立了学生学习主体的地位,学生可以结合自己的学习实际情况和学习特点展开学习,达成学习目标,除了任务学习方法以外,在数学学习中还可以采小组教学方法,在进行小组分组时应该考虑学生之间的差异性和互补性,使每个小组成员都能在小组中具有明确的任务,这样小组成员共同在执行小组任务的过程当中,与其他同学进行交流和沟通,从而促进其自身进步,小组教学法也是很多教师在教学中会采用的方法,但是要注意维持小组内的纪律性,可以选择一个协调能力较强的人担任小组长,增强同学们数学学习的积极性,提高同学们的数学学习成果,在教学中采用多种教学方法要充分考虑学生的学习实际情况和学习特点,发挥学生学习主体的地位。

结语

小学数学是小学阶段的一门基础性课程,同时也是一门应用性较强的课程,偏重于学生逻辑思维能力和计算能力的培养,因此数学学习比较枯燥,学生学习积极性不高,数学学习结果不理想,因此在数学教学过程当中,应该充分调动学生的学习积极性,创新教学模式,注重情境教学方法和游戏教学方法的应用,加强教师与学生的互动,同时应该注重学习方法,再者教师也要自我反思,寻找方法,深入了解学生情况,找到适合可行的教学方法。这样才能够充分调动学生学习的积极性,提高数学学习成果。

参考文献

- [1] 邵斌. 在小学数学教学中发挥学生积极性的探析[J]. 知识力量. 2018. 000(009): P. 153.
- [2] 韩品猛. 小学数学教学中发挥学生积极性的探析[J]. 读写算. 基础教育研究 2017. 000(012) : P. 171
- [3] 谭娟. 小学数学教学中发挥学生积极性的探析[J]. 素质教育. 2018. 012(293) : P. 352.
- [4] 胡佳慧. 如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣[J]. 西部素质教育, 2019, (3). 256. doi: 10. 16681/j. cnki. wcqe. 201903163.
- [5] 曹蕊. 谈小学数学教学中如何培养学生的数学兴趣[J]. 课程教育研究, 2019, (15). 163-164.