

# 浅谈游戏化教学在小学数学课程中的应用

屈跃梦

江西省抚州市崇仁县巴山镇中心小学

**摘要：**基于传统的数学教学方式无法满足学生现有的需求的情况，游戏化教学可以很好地激发学生的学习兴趣，调动学生的主动性与参与度，更容易掌握新知识。同时，游戏的教学方式也有利于学生的可持续发展，能够让学生在游戏的过程中，感知数学的内涵，理解数学的意义，将数学学以致用。因此，本文旨在探讨游戏化教学在小学数学中的应用。首先，分析了游戏化教学的意义，包括提升学习能力、激发积极性以及调动自身思维等方面。其次，阐述了游戏化教学的原则，包括数学性原则、趣味性原则、针对性原则和全员性原则。最后，探讨了游戏化教学的策略，包括创设游戏活动情境、从生活实际出发、打造课堂竞赛活动以及递进式的游戏设计。本文的研究结果有助于指导小学数学教学实践中游戏化教学的有效应用。

**关键词：**小学数学；数学游戏；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.092

## 引言

小学数学教学中的游戏化教学能够在很大程度上将学生的积极性以及主动性充分调动起来，让学生强化对知识的内化程度以及掌握程度。能够促使学生在游戏的过程中，很轻松的学到课本知识，而老师布置的教学目标更易于达成，这在两者之间达成了双向奔赴的目的。值得一提的是，要想把游戏的应用于教学的内容中达到平衡点，就需要合理把握两者之间关系，不能过度游戏化教学，只有把握好分寸，才有益于学生的全面发展。

### 一、游戏化教学的意义

#### （一）有利于提升学习能力

传统的数学课堂往往是根据课文内容通过会有模式进行教学，这种方式并不能很好地提升学生的能力，课程内容也较枯燥乏味，使得学生没有信心持续学习<sup>[1]</sup>。而游戏化教学作为新的教学理论出台，最关键的内容就是在课堂教学中，通过游戏化的教学方法开展教学。在教学过程中，教师通过对教材的精准分析之后再对学生这一年龄阶段的心理特征以及年龄特征进行分析，最后再通过合适的方式对教学活动加以修饰展开。当然，在游戏化教学中，学生是课堂的主体，在游戏活动的基础之上，对教材内容展开教学，这一教学方式可以让学生快速回归到课堂，集中注意力学习知识，让学生在轻松的环境中提升自身的学习能力。

#### （二）有利于激发其积极性

对于游戏化教学在小学数学中的应用，能够培养学生的兴趣，假如一直采用的是单一化的教学方式对数学知识引入课堂，这将不利于对学生学习兴趣的培养，

学生对知识及吸收并不能达到最佳程度。所以通过游戏化教学能够在轻松自在的氛围中，让学生学到所需要的知识。教学模式不是手段，而是回归课堂本身，让游戏更好地服务数学教学，最终实现激发学生自信的局面。

#### （三）有利于调动自身思维

在游戏化教学过程中，既调动了学生的思维又能够让学生对数学知识充分理解，同时，还能使学生的思维能力得到强化<sup>[2]</sup>。小学阶段的学生思维能力并不是很强，如果只是单纯使用“填鸭式”的模式进行教学，学生的思维创新能力并不能得到发展，而游戏化教学，只能让学生的思维能力得到最有效的培养。小学阶段正是学生思维能力开发的黄金时期，所以将游戏化在教学数学教学中应用极为重要。

### 二、游戏化教学的原则

#### （一）数学性原则

数学游戏是为数学教育量身打造的又在游戏中获得知识，寓教于乐，在游戏过程中玩数学游戏，而数学游戏注重的是方式方法，只是为了促进学到知识的最终目的<sup>[3]</sup>。因此，在游戏设计过程中，要把数学与游戏相结合，就要遵循数学性原则。要想贯彻数学性原则，就必须考虑到数学这一学科的特点要紧密联系教学内容，通过游戏化达到教学目标。所以，在设计游戏时，要考虑教材教学的重点与难点，再将游戏的数学性以及趣味性考虑进去，使学生通过游戏活动能够将知识理解透彻记忆，更深刻，如果把游戏与教材内容脱离开来，那就忽视了学科的数学性，使得课堂教学成为玩耍游戏的课堂，最终结果只能是给学生带来快乐，并没有学到该掌握的

基本内容。这种为了游戏而游戏的教学属于矫枉过正，失去了游戏在教学中的实际意义。

### （二）趣味性原则

坚持趣味性原则，就是要在游戏设计的过程中，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的自主性。而且有趣味是一切游戏的前提，所有游戏都是为了玩得开心，同时要通过游戏的形式适应于学生的心理特点以及基本认知让学生在游戏过程中，润物细无声的渗透知识，提高学生认知水平。这种通过游戏让学生身临其境获得的知识会在学生脑海中留下深刻印象，学习效果也会得到明显提高。

### （三）针对性原则

课堂中的游戏设计要符合学生的年龄特点，也要从学生的实际情况以及课本出发。教师在课堂教学中，要善于组织学生开展他们现阶段比较热门的游戏活动，这样才能有效提高他们的参与度，营造活跃的课堂氛围<sup>[4]</sup>。游戏活动中，游戏障碍的设置。要有层次难易适中。游戏如果过于简单会使得学生没有参与游戏的紧张感，缺少了竞争性反之涉及的游戏障碍过于困难，参与游戏学生会认为无法达成，会丧失前进的积极性，这就失去了游戏化教学的初衷。总之，不具备针对性游戏的教学方式对于学生来说也就失去了存在价值。

### （四）全员性原则

根据新课标的划分，小学数学的课程要终于面向全体学生适用于学生的个性发展，使每个人都能得到良好的教育。所以游戏的设计一定要让每位学生参与到游戏中沉浸在游戏角色里获得最佳学习体验，要是在课堂上，仅仅知道，一部分学生参与游戏，其他学生充当陪客，这将不能促进所有人，共同进步，没有真正为教学服务，因此教师制定游戏规则时，要遵循全员性原则，让整个班级的学生都参与游戏，让每位学生都在游戏中得到感受与启发。

## 三、游戏化教学的策略

### （一）创设游戏活动情境

张洁曾说过：“任何一种兴趣都包含着天性中有倾向性的呼声，也许还包含着一种处在原始状态中的天才的闪光。”这意味着教师在创设游戏情境的时候一定要善用游戏情境的优势。这样才能发挥游戏情境在小学数学教学中的作用，最后促进所有学生都能在游戏的氛围当中，找到乐趣。教师一定要在创设游戏情境之前，打造具体的目标，如果没有教学目标，课堂会没有重。无

法提高教学的质量。教师在创设游戏情境时应当让学生调动学生的情绪，让他们以积极乐观的观念看待游戏情境，并在游戏情境中获取教学知识重点。为了增强情境的现实性，教师还可以善于运用多媒体技术及其他手段，从而让情境更能够呈现在学生视野当中。

例如：在“图形的运动”这一课时教学过程中，教师就可以利用多媒体技术制作动态的画面，为在课堂上播放图形的运动状态，从而让学生了解运动后的图形会发生怎样的变化，这能够引发学生的思考，激发学生的兴趣，有利于情境的创设。在此之后，教师应当引导学生进行数学游戏“拼火柴”，这个游戏是一个所有学生都能够参与的游戏较为简单。游戏的原理就是让学生利用火柴拼出对应的图形，通过拼火柴的过程，展现图形的变化，状态，拼火柴速度最快的学生可以进行奖励教师还可以提出，要求，让学生拼出相应的图形，这样的教学方式不仅能够增加的课堂的互动性，增进师生之间的关系，还能够给学生带来其他的学习体验，从而打造高效数学教学课堂。在“正方形课程”教学过程中，如果只是以纯粹的知识，进行声音的教学，很难让学生对相关的知识得到理解，而刚开始接触几何体的学生更是没有头绪。所以在教学的过程中，可以通过游戏化教学，将实际教学与画画相联系这样能够升华整个课堂的教学，同时，还可以体现游戏化教学的趣味性。就是可以手绘正方形的立体图形，将立体图形展现在学生面前，再让学生对图形的一面自主画出，教师可以在旁边进行辅助，指导学生。在学生都画完之后，教师可以把画出来的立体图形通过裁剪再折叠还原，在这一过程中，能够以游戏化教学的方式，让学生增加知识储备量，培育空间立体感。

### （二）善从生活实际出发

随着课程的不断深化改革，教师将目光聚焦在提升学生的综合能力之上。素质教育一直以来都得不到人们的关注，导致我国人才教育较为薄弱，不利于社会的长治久安。新课程标准针对数学教师提出了较为详细的要求。教师要着重于提升学生的综合素质，通过数学，教学课堂教学中，打造为高素质人才，为社会注入新鲜血液，焕发活力与生机。素质的提高很大程度上仰赖于教师的课堂教学方式，因为只有如此才能够使学生在提高数学能力的基础上，提升综合素质，并将所学的数学知识学以致用灵活的运用在实际生活中。

例如：在一次课堂教学过程中，教师需要讲解“购物”这一章节，可以让学生从实际出发，思考现实超市中的场景。教师可以提前准备一些课堂教育工具，确保课堂的游戏活动顺利开展，教师可以让学生们模拟超市，教师扮演收银员，学生们扮演购买商品的人，并用卡片制作的钱币作为流通货币，让学生在购买商品的过程中，正确认识手中的钱币。钱币的使用方式比较复杂，所以对教师提出了更高的要求，教师要教会学生使用不同的方法进行交易。通过这种教学方式能够提升学生的数学思维，让他们明白钱币的来之不易，从而促使学生的金钱观念得以提高以及让学生从实际出发，提高学生的实践能力与综合素养。

### （三）打造课堂竞赛活动

通过竞赛模式的数学课堂游戏化教学能，够提升学生的参与度。在数学课堂上，最后的应用大题对于很多学生而言都是具备难度的，并且他们往往对于题目的理解度，无法在大量做题的过程中得到提升。要想让学生加深对应用题的理解，指导学生自主编题也是一中极为有效的方式。

例如：在课堂教学过程中，教师可以试着编应用题的竞赛活动。首先，教师可以引导学生从最基本的加减法运算开始再将学生进行小组划分。给学生留够充足的时间，让他们从平时的生活场景，一些课本上的一些应用题为参考。看来一个小组的学生编出来的应用题最具有难度。通过编题竞赛的游戏化教学方式，学生们可以感知出题人的逻辑思维，从而提升学生的思维创造能力还可以，顺便让学生将知识与生活相融合，提升学生灵活运用数学知识解决实际生活中所遇到问题的能力。编题竞赛游戏，能够让学生享受思考的过程，从而获得慢慢地成就感，塑造其思维模式。

### （四）递进式的游戏设计

教师的课堂教学以及课后的答疑解惑，除了能够提高学生的数学技能以及数学素养之外，还需要反复的练习才能够巩固学到的知识，通过一些练习学生能够强化记忆熟练运用知识，从而举一反三共同将数学知识转化为自己的知识。选择过程中，融入游戏，可以焕发学生的求知欲，使学生巩固新知识，开发智力，促进学生全面成长。而递进式的游戏设计也是势在必行的，对于数学课堂教学占据着举足轻重的地位。

例如：在植树相关的问题教学时。为了巩固课堂教学成果，教师可以设计一个通过观察找规律的数学小游戏：首先，教师先拿出一根绳子，然后向学生发出提问：“同学们把绳子分成两段需要剪几刀呢？”同学们回答：“1刀。”教师并在黑板上记录；教师接着再问：“那么把绳子分成3段需要剪几刀呢？”同学们纷纷回答：“2刀。”教师紧跟着在黑板上记录。教师再次问道：“把绳子分成4段，需要几刀。”同学们回答：“3刀。”教师也将学生的回答记录下来。最后，教师问：“同学们，要想把绳子分成1000段，需要剪几刀呢？”这次教师让学生仔细观察黑板上记录的数字，让学生发现其规律，最终学生们发现段数总比刀数多一次，得出答案需要999刀。通过递进式的游戏设计，让学生找到了棵树与间隔数之间的联系，牢牢地掌握到规律，促进学生学习思维的发展。

本文对游戏化教学在小学数学中的应用进行了深入探讨，旨在指导小学数学教学实践中游戏化教学的有效应用。通过分析游戏化教学的意义、原则和策略，我们得出了以下结论：游戏化教学有利于提升学生的学习能力、激发积极性以及调动自身思维，符合数学性原则、趣味性原则、针对性原则和全员性原则，并可以通过创设游戏活动情境、从生活实际出发、打造课堂竞赛活动以及递进式的游戏设计等策略来有效实施。因此，我们鼓励在小学数学教学中积极采用游戏化教学，以促进学生数学学习兴趣、提高学习效果，为小学数学教学注入新的活力和动力。综上所述，游戏化游戏教学方式，需要教师充分发挥自身的主导地位以及学生的主体作用。教师与学生之间相互合作，共同努力通过游戏教学方式共同促进成长，为学生未来的数学学习开辟了一条崭新的道路。

### 参考文献

- [1] 周泽. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2018(36): 83-84.
- [2] 刘速胜. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 读写算, 2018(35): 60-61.
- [3] 黄洪发. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 读写算, 2018(35): 180-181.
- [4] 汪敏. 分析游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(A4): 99-100.