

新课标背景下小学语文大单元教学设计的实践与研究

农彩英

靖西市第七小学

摘要：大单元教学是新课标背景下所提出的一种新方法，这种教学方法对于单元教学的要求比较高，既要保证单元教学的内容符合单元教学的要求，也要保证单元教学目标明确要实现各单元知识之间的串联，让学生的各方面能力得到全面同步的成长。本文探索新课标背景下小学语文大单元教学设计的价值和路径，希望可以为小学语文教学工作有序开展提供必要参考。

关键词：新课标背景；小学语文；大单元教学；教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.178

引言

新课标对于小学语文教学工作提出了更高的要求，在小学语文教学中采取大单元教学模式有助于吸引学生兴趣，促进学生的综合性发展，帮助学生对学习产生更高的动力。对新课标背景下小学语文大单元教学设计的实践研究可以为小学语文教学提供新的思路，让学生在获得学习中获得更多的收获。

一、新课标背景下小学语文大单元教学设计的价值

（一）有助于推动教学方式的变革

组织开展小学语文大单元教学工作必然离不开大单元主题的明确以及大单元情境的构建，其中主题的明确为情境的创设提供了主题及方向，而情境的创设又让主题内容的层次更加丰富，内容更加完整，因此两者之间有着密切的联系，共同促进了大单元教学设计成效的体现和教学质量的提升。开展大单元教学工作需要创设丰富的教学情境，融入更具挑战性的教学任务和要求，让学生的学习主动性更强，使学生的想象力及好奇心得到激发和满足，帮助学生在获得学习中获得更多的成长和进步。而对于小学语文大单元设计工作开展来说，主题的明确和情境的创设都有助于推动教学方式的变革，需要教师在教学工作中做出更多的尝试和探索，构建出更能满足学生需求的教學情境^[1]。

（二）有助于促进学生综合素养发展

新课程标准明确指出在教学过程中需要关注学生的成长情况，要了解学生的特点，尊重学生的需求，重视学生的综合素养培养。小学语文课堂是培养学生语文核心素养的重要阵地，在小学语文教学中要抓住大单元教学设计的契机，融入核心素养的相关内容，助力学生的综合素质提升。大单元教学本身作为一种综合性的教学

模式，在促进学生的全面发展，提高学生基本能力方面有着天然的优势。在这种教学理念之下，语文课堂以学生为主的特点得到了充分的彰显，语文教学的效率也得到了明显的提高，学生在这样的环境中可以更顺利地实现综合性成长和发育，他们积累了更多的语文知识，领悟到了语文学科的魅力，增强了逻辑思维，也提高了自主学习的意识，因此顺利实现了新课标对于小学语文教学提出的要求。

（三）有助于增强学生的学习动力

大单元教学设计和新课标所强调的建构语文学习任务群的内容存在着非常密切的关联，两者如出一辙，殊途同归。因为学生的核心素养是在学习任务群的构建以及实践过程中得以顺利发展的，大单元教学的一项着力点就是要建构学习任务群，通过任务来驱动教学工作的实施，挖掘学生的学习兴趣和动力，调动学生的积极性和主动性，因此教师首先要认可单元教学的概念，要对教学的素材及内容进行重组，形成教学任务结构体系，加快促进学习的进阶和升级，实现小学语文大单元教学设计以及学生学科素养之间的相互连接。

二、小学语文大单元教学设计的原则

（一）系统性原则

小学语文学科和其他的学科相比较而言有其独特的属性。首先是在小学阶段的语文教学中有着很多的生字、生词以及语法知识，这些知识内容是学生对各种文字的内容进行理解的基础和前提，同时语文学科需要学生拥有一定的理解能力，在阅读文段之后能快速而精准地总结出文章的段落中心和思想内涵。因此从语文学科的特点来看，就需要教师制定出多元化的主题单元教学策略，帮助学生获得语文学科的核心素养，促进学生的成长，

让学生对语文学科有更高的认知和思考,使学生的综合素养在这个过程中得以体现^[2]。

(二) 创新性原则

和传统的教学模式相比较,小学语文大单元教学模式是一种更加新颖的教学机制,在使用这种教学模式时就需要遵循创新性的原则,要了解大单元教学的主要任务及目标,选择大单元教学的合理方法。教师要从更多的角度完成大单元教学主题的创设,明确大单元教学的主要任务和要求,比如说除了常见的一些识字、阅读还有写作等的主题之外,也可以从语法结构等方面着手,使其作为大单元的主题完成教学的任务。另外,教师还需要将单元主题教学和其他的教学模式之间紧密结合,比如说将单元主题教学模式和多媒体教学方式、互动教学模式以及情境教学模式相结合,形成更加完善的大单元教学系统,让学生在参与大单元学习的过程中获得更加丰富的体验和感受。

(三) 针对性原则

开展小学语文大单元教学设计工作,对于单元主题的选择也不能随意自由,要遵循针对性的原则。在传统的教学模式中,教师往往会根据教学的目标来选择教学的方案,做教学流程的设计,但是这种教学体系忽视了学生的特点,没有真正迎合学生的身心发展规律制定出符合学生认知水平以及思维特点的针对性教学方案。实际上教师在设计大单元主题时应该充分考虑到小学阶段学生的学习兴趣以及爱好和特点,要了解不同的学生对于知识的接受能力和程度。比如说在大单元教学中,教师可以遵循分层教学的原则,对学生的学习兴趣和学习基础做一次全方面的调查和掌握,进而对学生进行分层,让不同的学生群体获得相应的引导,实现更具针对化的大单元主题教学目标^[3]。

三、新课标背景下小学语文大单元教学设计实践方式

(一) 明确大单元教学目标

在小学语文教学工作中,教学目标是否确定以及确定了怎样的目标,对于教学的质量以及教学的成效有着关键的影响,同时教师的教学流程设计规划、教学的安排,都是根据教学目标来完成的。教师要对教学的目标进行明确,要根据素质教育任务要求以及核心素养培养的方向来优化教学的活动,丰富教学的素材。首先要明确大

单元教学的主要目的,要从教材中寻找可以选择的人文要素或语文要素,并对小学语文教材中所涉及的多元教学活动进行分类规整,为学生提供一个更加优良的学习环境,使学生茁壮成长。教学工作中要明确语文要素的融入及掌握是教学工作的基础性目标,其内涵包括传授教材中所包含的语文知识以及由教师来帮助学生了解一些拓展的语文知识内容,这些都是重要环节。人文要素在小学语文教学中不容忽视,是提高学生综合素质的有效工具及办法,只有语文要素以及人文要素之间的相互结合才能实现小学语文教学的最终目标,呈现出更加新颖、生动、有趣的语文教学形式,达到理想化的教学效果。比如说在四年级的教材中有一个单元的课文,包括《观潮》《走月亮》《秋江的晚上》《繁星》,显而易见,这个单元的语文要素就是要引导学生观察大自然中的一些现象,感受大自然的美丽,树立保护自然以及和自然和谐相处的意识,这就体现出了人文要素。可以说在小学语文教学中,人文要素和语文要素缺一不可,但两者之间又存在着紧密的关系,我们可以通过语文元素来挖掘更深层次的人文元素,从而促进学生的全面发展,让大单元教学的目的更加清晰和明确,让大单元教学设计有机可循^[4]。

(二) 延伸大单元教学视角

小学语文教学中采取大单元教学的方式可以挖掘多样化的资源,比如说可以应用课后的各类资源,让学生的学习空间更加广阔,也让学生的学习更为充实。传统的小学语文课堂教学中,教师大多都是照本宣科,他们会使用教材中的内容对学生进行引导,让学生进行学习和复习,这种方式确实对于学生的语文素养提高有一定帮助,但是由于教材中所包含的知识太多,要在短时间内概括章节,特别是帮助学生复习,存在着很大的难度。教师可以采取大单元教学方式来延伸教学的视角,从一个更加宽广的视角来指导学生,鼓励学生自主探索单元的主题,让学生的学习提质增效。学生在回顾以及总结的过程中能回想起学习时的具体场景和学习的内容,同时教师也可以适当增加一些课外材料来帮助学生产生更丰富的体会和感受,拓展教学活动的范围。比如说在五年级的教材中有一个单元,包括《慈母情深》《父爱之舟》等课文,教学中教师可以提前搜集一些表达父爱、母爱之类的素材及文章,让学生进行自主学习之后,学

生就可以总结出本单元的主题是父爱和母爱，这种延伸大单元教学视角，丰富大单元教学内容的模式，能更好地帮助学生确定单元教学的主题，让学生形成整体性的思维，而教师则可以帮助学生进行理解和吸收，让学生所学到的知识更加扎实和深入。

（三）布置大单元教学任务

开展大单元教学工作之前，教师应当先明确课程中的内容，根据教材中所涵盖的知识点，结合学生的实际情况以及学生的能力水平设置教学任务，让学生可以更加积极主动地参与到这个过程中。而这时的大单元教学就可以划分为两个步骤，其一是课前导入环节，可以利用一些学生更加熟悉的以及比较常见的内容，采取问题驱动导入、情境创设导入等形式来提供一个学生熟悉和了解的途径，使之参与到课堂教学中；其二则是在阅读环节通过小组合作阅读、探究式阅读以及自主阅读等多元化的方法，展现学生的主体地位，帮助学生在阅读的过程中有所收获，理顺文章思路。大单元教学中，教师可以设置一些任务目标，帮助学生明确方向和学习重点。比如说在讲解《科学精神》单元的相关内容时，就可以提出相应的任务任务的要求：让学生从文章中寻找各种精神，通过阅读找到一些关于宝贵精神的文段体现，在阅读完成之后，可以通过小组合作讨论交流的形式来相互分享意见，传输思想，加深学生对于文章的理解。此外也可以设置一些具有开放性特点的问题，在阅读文章之后要求学生回答“在这篇文章中体会到了怎样的情感”或者“对文章中所涉及的这种精神有怎样的看法”，这些问题都可以激发学生的思考，让学生主动参与课堂学习，保证学习的品质。教师还可以根据大单元主题对教学的流程进行适当的调整，这种大单元教学模式呈现出了更加明显的综合性特点以及灵活性特点，要求学生通过自主实践来完成学习的过程，实现教学的目标，教学方式充分迎合了学生的兴趣，是教学的新方式^[5]。

（四）评价大单元教学效果

组织开展大单元教学工作需要利用评价机制来了解实际的教学成效，将其作为大单元教学的保障，通过评价可以反映出学生在学习过程所存在的具体问题，让后续的教学设计得以革新和升级，呈现出更好的教学状态，同时也能够对教师的教学不足之处进行评估，让教师后续实施更具针对性的教学工作，把握教学的模式，优化

教学的方法。在传统的教学体系下，教师可能并不注重评价功能以及及时反馈的呈现，导致学生在学习中的表现难以得到及时的评估，也很难形成正确的学习观念。现如今大单元教学模式的顺利推进，就有效解决了相关的问题，这同样要求教师多做研究和探索，要了解学生的实际情况，结合教学的需求，对教学体系做优化和升级，使之在应用的过程中更具实践意义。比如说可以在原本的教学评价基础之上适当增加一些对学生学习状态的考评，开展大单元教学工作时不仅要考评学生的学习成果，也要考评学生的写作能力、阅读能力，还有学生在大单元教学中的具体表现，对于评价标准的设置也需要体现出差异性，针对阅读能力比较强的学生可以考察他们对于不同类文章的了解程度和情况，而对于写作能力比较强的学生，重点考察的则是他们在写作过程中的一些思路和技巧。根据学生的实际情况选择具体而有效的评价方式，更容易巩固大单元教学的实际效果，也能够发现大单元教学中潜藏的不足，帮助教师在后续教学工作中进行解决和突破，促进学生的核心素养生成，让新课程标准的任务目标顺利达成。

结语

基于新课标背景之下，开展小学语文大单元教学工作需要教师做精心的设计以及深入的探索，要总结教学经验，发现教学规律，选择教学方法，也要培养学生的语文素养，提高学生的语文综合能力和水平，更要结合具体的教学经验，分析整个教学的过程，研究学生的各方面能力是否对得到了提升，使学生的学习兴趣得到激发，让学生在大单元教学的过程中获得更多的收获和更快速的进步。

参考文献

- [1] 韦性强. 新课标背景下小学语文大单元教学设计探索[J]. 甘肃教育, 2024, (02): 72-75.
- [2] 朱奇志. 新课标下小学语文大单元教学设计策略[J]. 家长, 2023, (36): 70-72.
- [3] 晋欢. 新课标背景下小学语文大单元教学策略[J]. 天津教育, 2023, (30): 110-112.
- [4] 蔡伟明. 大单元教学理念下小学语文策略单元教学设计新探[J]. 新课程研究, 2023, (23): 34-36.
- [5] 曾丽芬. 新课标背景下小学语文大单元教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2023, (13): 166-169.