

农村幼儿园集体教学活动中教师教学支持质量

韦金艳

平果市榜圩镇中心幼儿园

摘要：随着教育公平的不断推进，农村幼儿教育逐渐受到社会各界的关注。教师作为教育活动的直接实施者，其教学支持质量直接影响着幼儿的学习效果和终身发展。然而，由于资源分配、师资力量等多方面因素的限制，农村幼儿园在集体教学活动中面临着诸多挑战。本研究旨在探讨并提出策略，以改善和提升农村幼儿园集体教学活动中教师的教学支持质量。以期促进农村幼儿教育的均衡发展，提高教师专业素质，优化教学环境，从而全面提升农村幼儿园教育质量。

关键词：农村幼儿园；集体教学活动；教师支持质量；教育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.021

引言

在当前教育背景下，农村幼儿园的集体教学活动面临着一系列的挑战和难题。这些挑战主要源于经济条件的限制、地理位置的偏远性以及教育资源的不足。与城市幼儿园相比，农村幼儿园在多个关键方面存在显著差距，这些差距直接影响了教学质量和幼儿的学习效果。

一、农村幼儿园集体教学活动存在的问题

在中国的广袤农村地区，幼儿园作为孩子们接受早期教育的重要平台，扮演着至关重要的角色。然而，相较于城市地区的幼儿园，农村幼儿园在集体教学活动中普遍存在一系列问题，这些问题不仅影响了教学质量，也制约了孩子们潜能的充分挖掘与发挥。

（一）教育投入不足：农村地区的经济发展水平相对较低，政府和社会对教育的投入有限，导致教育基础设施和教育资源的短缺^[1]。这不仅影响了幼儿园的硬件设施建设，也限制了教育质量的提升。

（二）教师专业发展机会有限：农村幼儿园的教师很难获得与城市教师相同的专业培训和发展机会，这限制了他们教学能力的提升。缺乏有效的专业发展途径，使得教师难以跟上现代教育的步伐，也无法及时更新自己的教育理念和办法。

（三）缺少有效的教育管理和评估体系：农村幼儿园往往缺乏科学的教育管理体系和有效的教学质量评估机制，这使得教育质量难以得到保障和提升。没有明确的教育目标和评价标准，教师的教学工作缺乏方向和动力，也难以对教学效果进行准确评估和及时调整。

（四）课程内容与农村实际脱节：很多时候，农村幼儿园所采用的教材和课程体系是模仿城市幼儿园的，没有很好地结合农村的实际情况。这种脱节导致孩子们难以从自己的生活经验出发理解和吸收知识，也使得教

学内容缺乏实用性和吸引力。

（五）集体活动形式单一：由于资源的限制，农村幼儿园在开展集体教学活动时往往缺乏多样性^[2]。无法像城市幼儿园那样提供丰富的教学材料和设施支持，导致活动形式重复且枯燥，不能充分激发孩子们的学习兴趣和参与热情。

（六）家长参与度低：在农村地区，由于传统观念和经济条件的影响，家长们可能不够重视早期教育，对幼儿园的教育活动参与度不高。这种状况限制了家园共育的可能性，也削弱了教育效果的持续性和深入性。

（七）师资力量薄弱：除了专业发展机会有限外，农村幼儿园还面临着师资队伍稳定性差、流动性大的问题。优秀的教师往往倾向于到城市发展，留在农村的教师可能因为待遇和发展空间有限而难以保持高水平的教学热情 and 责任感。

（八）多语言环境的挑战：在一些民族地区或方言较重的农村，幼儿园需要面对多语言环境带来的挑战。教师需要具备跨文化交际的能力，同时也要设法使教学内容和办法适应多样化的语言环境，这对教师提出了更高的要求。

综上所述，农村幼儿园在集体教学活动中存在的问题是多方面的，需要政府、社会和教育机构共同努力，从提高教育投入、加强教师专业发展、完善教育管理和评估体系等方面入手，以改善农村幼儿园的教育环境，提升教育质量，确保每个孩子都能享受到公平而优质的早期教育。

二、教师教学支持与儿童学习成效的关系

在教育领域，特别是在幼儿教育中，教师的角色至关重要。教师不仅传授知识，更重要的是通过教学支持激发和维持儿童的学习兴趣，促进其全面发展。研究表明，

教师的教学支持对儿童的学习成效有着显著的影响。

高质量的教学支持意味着教师能够根据儿童的个体差异和需求,提供适宜的指导和帮助^[3]。这种支持包括但不限于:为儿童创造一个充满爱和关怀的学习环境,鼓励儿童积极参与,以及提供适当的认知挑战和社会交往机会。当教师能够做到这些时,儿童的学习兴趣会被激发,他们在探索世界的过程中会表现出更大的好奇心和积极性。这种积极的态度是学习成效提高的关键因素,因为它直接关系到儿童的参与度和学习动力。

此外,高质量的教学支持还能够促进儿童的认知发展。教师通过恰当的问题引导、思维训练和创造性活动,帮助儿童建立知识框架,发展逻辑思维和解决问题的能力。这些技能是儿童未来学习和生活的基础,对其整体认知发展至关重要。

社会情感发展同样是儿童成长的重要组成部分。教师的教学支持还包括对儿童情感的理解和回应,以及对社交技能的培养。通过集体活动和合作学习,儿童学会如何与他人交流、合作和解决冲突,这些技能有助于他们建立良好的人际关系,增强社会适应能力。

相反,如果教学支持缺乏有效性,可能会导致儿童学习动力不足,影响其整体发展。例如,如果教师未能识别和满足儿童的学习需求,或者未能提供一个鼓励和支持的学习环境,儿童可能会感到沮丧和无聊,从而失去学习的兴趣。这种情况下,儿童的认知和社会情感发展都会受到负面影响,学习成效自然难以提高。

因此,为了确保儿童能够在幼儿园获得良好的学习成效,必须重视教师教学支持的质量^[4]。这需要教师具备相应的专业知识和技能,同时也需要教育管理者和政策制定者提供必要的资源和培训,以便教师能够有效地支持每一个儿童的学习和发展。通过这样的努力,我们可以期待儿童在农村幼儿园的集体教学活动中获得更高质量的教学支持,从而实现他们的潜能,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、提升教师教学支持质量的理论框架构建

(一) 教育心理学视角

从教育心理学的视角出发,教师的教学支持应关注儿童的认知发展、情感需求和社会行为。教育心理学提供了关于学习者如何获取、处理和运用信息的洞察,这些洞察对于设计有效的教学策略至关重要。例如,通过了解幼儿的记忆、注意力和思维模式,教师可以更好地调整教学方法,以适应儿童的学习风格。此外,教育心理学还强调了动机和情感在学习过程中的作用,教师可

以通过建立积极的师生关系和创造鼓励性的学习环境来激发儿童的学习兴趣和积极性。

(二) 早期儿童发展视角

早期儿童发展视角关注的是儿童在幼儿园阶段的全面成长,包括身体、认知、语言、社会和情感等方面的发展。教师的教学支持应当基于对儿童发展阶段性特征的理解,提供适宜的教育内容和活动^[5]。例如,教师可以根据儿童的年龄和发展水平设计不同难度的游戏和任务,既能够挑战儿童的能力,又不至于让他们感到沮丧或失去兴趣。早期儿童发展视角还强调了游戏在儿童学习中的重要作用,教师可以利用游戏作为教学工具,促进儿童的探索学习和创造性思维。

(三) 教师专业发展视角

教师专业发展视角认为,教师的教学支持质量与其专业知识、技能和态度密切相关。因此,提升教师的专业素养是提高教学质量的关键。这包括对教师进行定期的培训和继续教育,使他们了解最新的教育理论和实践,掌握有效的教学策略和评估方法。同时,鼓励教师进行自我反思和同行评议,可以提高他们的自我意识和教学效果。教师专业发展还包括建立一个支持性的社区,让教师能够分享经验、资源和最佳实践,从而不断提升整个团队的教学能力。

综上所述,通过整合教育心理学、早期儿童发展和教师专业发展这三个视角,可以为农村幼儿园教师提供一个全面的理论框架,指导他们在日常集体教学活动中提供高质量的教学支持。这不仅有助于提升教师的教学技能,还能促进儿童的全面发展,为他们的终身学习奠定坚实的基础。

四、教师教学支持质量提升策略建议

(一) 加强教师培训与专业发展

建立定期的在职培训机制来提升教师的专业技能。这样的培训可以是面向全体教师的,也可以是针对不同教学需求的定制化培训。培训内容可以包括最新的教育理念、教学方法、儿童心理发展的最新研究成果等。通过这样的学习,教师们能够及时更新自己的知识体系,从而更好地适应教育的发展需求。

其次,利用现代信息技术,如远程网络课程,可以为农村幼儿园的教师提供更为灵活的学习方式。通过网络平台,教师们可以在不受时间和地点限制的情况下,自主选择学习内容,进行在线学习和交流。这种方式不仅可以节省时间和成本,还能够使教师们接触到更广泛的教育资源和先进的教学理念。

组织交流研讨会也是一种有效的教师培训方式。通过邀请经验丰富的教育专家和优秀教师分享他们的经验和教学案例,可以激发教师们的教学灵感,促进教师之间的相互学习和合作^[6]。同时,这样的活动也为教师提供了一个展示自己教学成果的平台,增强了教师的职业自信和满足感。

鼓励和支持教师参与国内外的教育项目和研修计划,可以帮助他们拓宽视野,了解不同文化背景下的教育实践。这种跨文化的学习体验不仅能够提高教师的跨文化交际能力,还能够促进他们将国际先进的教育理念和方法融入到自己的教学实践中。

(二) 改善农村幼儿园教育资源配备

优质的教育资源是提升教学质量的基础,对于农村幼儿园而言,这一点尤为重要。农村地区的孩子们由于地理位置和资源分配的限制,往往无法享受到与城市儿童相同的教育机会。因此,政府和社会应当共同努力,通过多种途径改善农村幼儿园的教育资源配备,为孩子们创造一个更加公平和有利于成长的教育环境。

首先,硬件设施的改善是提升教育质量的关键一环。政府应该增加对农村幼儿园的投资,用于建设和升级教室、图书馆、运动场所等基础设施。这些建筑不仅要安全稳固,还应设计得富有启发性和趣味性,以吸引孩子们的注意力和兴趣。此外,玩教具的配备也不容忽视,它们是儿童在游戏中学习和探索世界的重要工具。应配备多样化的玩教具,既包括传统的积木、拼图等,也有现代的电子学习设备,以适应不同年龄段儿童的学习需求。

软件资源的丰富同样重要。图书资料是知识传播的重要媒介,农村幼儿园应建立和完善图书角或小型图书馆,定期更新和补充图书,确保孩子们能够接触到丰富多样的阅读材料。音乐和美术材料也是激发创造力和想象力的重要资源,应提供各种乐器、绘画工具和材料,让孩子们在实践中学习艺术,发展审美和创造力。

除了物质资源的投入,人力资源的支持也不可或缺。应加强对农村幼儿园教师的培训和指导,提高他们的专业水平和教学能力。同时,鼓励社会各界人士,包括教育专家、志愿者等,参与到农村幼儿教育中来,通过举办讲座、工作坊等形式,为孩子们提供更多学习的机会。

(三) 家庭参与的重要性

建立家园共育的良好机制是提升教育质量的关键一环。通过定期的家长会议、家访、共同活动等方式,教师可以更好地了解幼儿在家庭中的表现和需求,同时也能够向家长传达教育理念和方法,使家长成为孩子教育

的合作伙伴。此外,家长的参与还能增强幼儿对学校活动的认同感和归属感,从而提高他们的学习积极性和效果。

社区资源的整合对于农村幼儿园来说同样至关重要。农村地区往往资源相对匮乏,但通过有效地利用社区资源,可以为幼儿园带来新的发展机遇。例如,可以邀请社区内的艺术家、手工艺人、农技专家等进行特色教学,丰富幼儿的学习体验;或者组织社区志愿服务活动,让幼儿在实践中学习和成长。这些活动不仅能够增加幼儿园的教育资源,还能够促进社区成员之间的交流与合作,形成良好的社会氛围。

家庭和社区的参与还能够帮助幼儿园建立起更加开放和包容的教育环境。在这样的环境中,幼儿能够感受到来自多方面的关爱和支持,这对于他们的自信心、社交能力以及适应能力的培养都是极为有益的。

结语

本研究提出了具体的教师教学支持质量提升策略建议。这些建议的实施有望提升农村幼儿园教师的教学支持能力,进而促进幼儿全面发展产生积极影响。未来的工作需要更多地关注教师培训、资源配置以及家园协作等方面的深入研究,以期为农村幼儿教育的改革与发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1] 成苗苗. 农村小型幼儿园集体教学活动的伦理问题研究 [D]. 河北师范大学, 2020. DOI: 10. 27110/d. cnki. ghsfu. 2020. 000672.
- [2] 高杉. 农村幼儿园集体教学活动中师幼互动质量提升的路径探析 [J]. 新课程研究, 2019, (08): 101-103.
- [3] 孙雨萌, 吴佳莉. 乡村幼儿教师集体教学活动中教学支持质量的提升策略——基于幼儿多层次支持模型 [J]. 河南科技学院学报, 2023, 43 (10): 27-33+40.
- [4] 查雨霜. 农村幼儿园集体教学活动中教师的教学支持质量研究 [D]. 广西师范大学, 2023. DOI: 10. 27036/d. cnki. ggxsu. 2023. 000776.
- [5] 刘海丹. 幼儿园语言领域集体教学活动中教师教学支持质量现状及提升研究 [D]. 华东师范大学, 2021. DOI: 10. 27149/d. cnki. ghdsu. 2021. 000186.
- [6] 谢月, 杨燕丽, 廖飞燕. 农村幼儿园学习环境改善的路径探索——以语言学习环境为例 [J]. 求知导刊, 2021, (21): 9-10. DOI: 10. 14161/j. cnki. qzdk. 2021. 21. 004.