

班本课程促进幼儿全人发展的实践探索

施盛楠

南通市通州区虹西幼儿园

摘要：班本课程是在综合园本课程基础之上，根据所带班级幼儿的实际情况所设定的针对性课程教学模式。唯有谨遵所带班级幼儿的实际情况，制定个性化且丰富多彩的班本课程，才能最大限度调动幼儿的课程积极性，在班级内表现踊跃而思想积极，也才能以班本课程为促进力，更好地把控幼儿全人发展目标，实践好国家所提倡的幼儿全人教学计划，实践探索更为可行性的班本课程教学思路，保障幼儿综合能力提升。

关键词：班本课程；幼儿；全人发展；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.132

引言

新时代背景下，“卷”已然成了这个时代最为鲜明的时代字眼，我们在幼儿园教育中，也不得不面对各种教育内卷的侵袭，如何在激烈的幼儿教育中获得发展机遇，冲破重重阻碍，成为独树一帜的幼儿教育领航者。这就要求幼儿教育工作者要精准施策，在班本课程中融入创新思想，另辟蹊径改革班本课程教学形式，根据班级幼儿的个体特征，卓有建树地转变教学策略，在保障幼儿全人发展的同时，就德、智、美、体、劳“五育并举”予以落实，就幼儿个体特点和兴趣爱好进行类型划分，巧设多样化班本课程内容，用以扩充原本课程架构，更好地保障幼儿在学前教育阶段的全人发展效率提升。透彻理解原本课程对幼儿全人发展的价值与实践教学意义，在此基础上，认真研究幼儿园园本课程大纲，设计出符合幼儿全人发展所需的综合培养方案，营造趣味性更为浓厚，深得幼儿喜爱的园本课程环境，拓展幼儿的课程视野，使其能够其中喜笑颜开而兴致勃勃，紧随教师班本课程教学步伐，展开更为深入、转化的学习探究，从而获得综合素质提升及生活自主能力、学习意识的全面培养。

一、班本课程促进幼儿全人发展的实践价值

班本课程的制定初衷在于，提升班级幼儿的学习主动性，能够在班本课程之上，为幼儿带来更来精彩绝伦的课程教学，使其投入更多精力在学习，可以在一日生活中表现力更强。而班本课程在促进幼儿全人发展中，也呈现出较为突出的实践教育价值。

首先，班本课程是按照教师所带班级的幼儿实际情况而制定的教学策略，尊重幼儿兴趣爱好与个人诉求，教师在幼儿全人发展中运用班本课程对其教学目标进行实现，可以获幼儿的共鸣。幼儿在兴趣度更高，符合自我兴趣爱好的班本课程内表现极为活跃，与教师配合密切，无论是德育教学还是艺术类活动的学习，均能让幼

儿保持较高的学习势头，学习中的收获也会更多。这对于幼儿全人发展有着极为鲜明的助力作用，幼儿学习成效性极高。

另外，班本课程是教师为实现园本课程教学大纲计划而制定的教学课程，在其中所涉猎的课程类型很多。不仅有科学、数学、体育、语言等知识，还有劳动、游戏等启蒙课程。多种类型课程的融入，也让园本课程的内容涉猎范围极广，幼儿在班本课程的牵引下，接触的课程内容类型很多，能够有效培养幼儿多方面技能，也可对其综合能力的强化，起到一定的积极影响。由此而言，对幼儿全人发展也就有着不容忽视的作用，教师可大胆对其尝试运用，有力提升幼儿全人发展水准，使每一个幼儿都能获得全人发展与能力培养的机会。立足于园本课程之上，力创幼儿全人发展宏伟蓝图，为幼儿全人发展保驾护航。

二、班本课程促进幼儿全人发展所应遵循的实践教学原则

（一）灵活性原则

灵活性原则是班本课程在促进幼儿全人发展中最该遵从的实践教学原则之一，教师要根据班本课程内容，灵活推进幼儿全人发展培养方案，根据幼儿各阶段的实际状况，及时改变教学思路。为更好地创新班本课程教学形式，教师还可结合季节变化、周围环境、素材准备情况等，择优选择最为合意的班本课程教学内容。

比如，本来这堂课的教学内容是进行数学启蒙教育的知识传授，但是基于幼儿精神状态不佳，疲于应对教师课程教学。教师可随即改变教学内容，将即将到来的五一劳动节纳入班本课程教学之列，来一场说走就走的《劳动小先锋》劳动实践体验，和幼儿一起走进附近的社区和公园，拾捡垃圾，一方面让幼儿养成热爱劳动的好习惯，另外一方面也让幼儿从劳动中体会到劳动者的不易，自觉保护环境，塑造其高尚品格。

灵活性原则的运用，以一场别有意境的劳动体验课程拉开序幕。走进户外，幼儿情绪畅然，心情欢愉，借助劳动主题活动，灵活变更班本课程内容，调动幼儿的参与主动性。也让幼儿全人发展目标有序实施，有效强化幼儿劳动意识，也使其个人环保意识逐步增强，这对于健全幼儿综合素养而言颇有价值。

（二）主体性原则

班本课程的推进中，教师要坚持以主体性原则为首要条件。所谓主体性原则是指，班本课程中尊重幼儿在课程中的主体人地位。确保幼儿向前、教师退后，教师只在幼儿需要的时候，给予思维点拨和方法指导，不要完全介入到幼儿思维之内，而是将课程的权利交给幼儿，让幼儿可以随心所欲徜徉在班本课程之中，自由自在去实践个人想法。感受到教师的关怀与爱护，感受到教师的理解与信任，大胆思考，积极探究，促使幼儿得以全人发展。

特别是实践动手能力较强的班本课程教学中，教师更要懂得适时“放手”，给予幼儿发挥自我专长，使其敢于表述自我想法，去实践自我设想。比如，建构活动中，幼儿一开始表现的手忙脚乱。然而，幼儿的兴致很高想法很多，一次失败就会执着的多次进行重新搭建。这个时候，教师可默然远观，不可近距离多频率地进行强行指引，以免打乱了幼儿的思绪。

教师要在幼儿寻求帮助时介入给予意见指导，具体如何搭建完全由幼儿自主发挥。任何一种建构活动中的表现，不管实际效果如何，教师都要极力对其加以表扬。让幼儿更为自信，更加敢于尝试和探究，在失败中寻找方法，在主体地位得以被尊重中，更加自信满满。促使幼儿创新力得以迸发，使其想象力和思维能力更为强劲。在主体性原则中，更好的实践幼儿全人发展目标，使幼儿的个人综合能力水准逐日提升。

三、班本课程促进幼儿全人发展的实践探索路径

（一）尊重幼儿个体差异与不同、强化幼儿深度学习意识

每个幼儿都是不同的，就如生活中并不存在完全一样的两片树叶一样，教师要容许幼儿存在差异，更能悦纳幼儿的差异性，尊重幼儿个体差异与不同。教师要视陶行知“爱满天下”思想为班本课程教学核心思想，理解和爱护每一个幼儿稚嫩的想法，全心全意关爱幼儿点滴成长，多赞扬、少批评，让幼儿沐浴教师之爱，在班本课程教学中心有爱，而幸福感升级，努力去超越自我，努力成为幼儿教育全人发展目标所期望的那般：综合能力优异，个人才能卓越。

班本课程中要对幼儿的差异性表现笑脸相迎，用真挚的情谊去爱每一个幼儿。比如，《创意串珠我最棒》班本课程教学中，幼儿可自由按照自我想法去进行创意串珠，设计自己所喜欢的形状。为表现幼儿串珠的与众不同，在幼儿园现有素材基础上，幼儿还可自己携带想要加入在其中的材料。

幼儿巧思妙想根据自我的想法，就串珠进行作品创作。有的幼儿完成的简单粗糙，有的则串珠样式很是新奇，还有的虽然努力完成，却略显单一。无论串珠结果如何，教师都要发自内心去赞扬幼儿。使其在诸如此类的活动中，发散思维大胆创新，久而久之其创新技巧就会更胜从前。从能力欠缺，到能力显著提升，这个过程就是对幼儿全面素养的提升，更是在班本课程中逐步落实全人发展目标的过程。对于幼儿全面发展与能力拓展，有着积极的作用。

（二）提供多种实践锻炼机会、关注幼儿能力养成教育

全人发展不是简单的一句话，也绝非简单的一堂班本课程教学内容的实施，就足以完成的事情。而是需要在理论与实践相融合的基础上，巩固幼儿所知，让我可以对知识活学活用，在实践中提高觉悟，在实践中精进自我技能，一点点、一步步为幼儿全人发展奠定基础。助力幼儿生活实践能力发展，强化幼儿的生活实践能力，使其更好地适应生活，使其更好地在生活中展示自我专长，成为更出彩的人，成为人人赞许的人。

教师要重视幼儿的实践锻炼，为幼儿提供多种实践锻炼机会，使其能够从幼儿视角，去审视教师理论所讲，去领会理论教学的价值所在。比如，当前幼儿在家庭中都是被宠溺的对象，很多幼儿的性格都过于嚣张跋扈，以自我为中心的幼儿居多。教师要更好地实践幼儿全人发展理念，就要注重幼儿多方面能力培养，首先从改变幼儿性格入手，使其更懂得体恤他人。让幼儿在家庭中充当一日小主人，使其承担起小主人应该肩负的家庭责任，购物、买菜、打扫卫生、摆放碗筷等，从观察家人在家庭中的劳动到自己动手参与。亲身体会，增强幼儿的劳动意识，更使其在劳动中感受到父母的辛苦，体味到平日里“饭来张口、衣来伸手”的背后，乃是父母的艰辛付出和默默奉献的结果。更加节约粮食，知道嘴中一口饭，凝聚了妈妈多少烟熏火燎的付出。

从仅仅知道享受爱，到逐渐领会到父母之爱的深沉与伟大。学会感恩父母，感恩身边的教师与小伙伴等等，性格逐渐温和有礼，待人接物更有素质。在实践锻炼中，

幼儿劳动能力逐步养成，其品德教育也取得较好成绩。这对于幼儿“五育”教学工作开展，及幼儿全人发展教学工作落实益处颇丰。

（三）强化班本课程趣味性、激发幼儿参与热情

幼儿热衷于参与趣味性较为浓厚的班本课程，唯有趣味横生的课程教学，幼儿置身于其中才能身心放松，幼儿思考力与创造力培养也才能更进一步，也才能更好地提高幼儿全人发展培养速率。故而，教师要以趣味性原则为导向，在幼儿全人发展中，赋予班本课程更多的趣味性，刺激幼儿参与兴趣，使其乐于和教师在课程中主动互动，乐于和同伴小伙伴一起通力合作，促进班本课程教学效果最大化，促进幼儿全面发展与成才。

趣味性班本课程教学实施中，教师可在课程中引入幼儿所喜欢的分角色表演游戏，或趣味性较强的民间游戏。比如，一个绘本安全故事学习完毕，为让幼儿更懂交通规则，更知生活安全知识，教师可将幼儿分为不同角色，安排幼儿对绘本内容予以表演。在表演中升华幼儿认知，使其更具生活适应性，熟悉生活安全常识，在生活中安全出行，安全处事，确保生命安全。还可在美术手工课程结束后的洗手环节，加入趣味性较为浓厚的童谣，对童谣内容加以改变，可改为“小小公主、王子洗手手，前搓搓、后搓搓，手心洗完，洗手背，抹上香香肥皂把手洗，绝不敷衍、绝不糊弄我的小手手，洗手洗手我最棒，干净卫生把饭吃，病菌走远我健康”。幼儿在琅琅上口的童谣中，晃动小脑袋嘻嘻哈哈去接受，更讲卫生更知洗手的重要。

安全绘本分角色表演以及洗手环节中的童谣渗透，都极大的彰显了班本课程中的趣味性色彩，增强了班本课程的趣味性。使幼儿学的快乐，学得透彻，能够顺利掌握教师班本课程中的系列课程，茁壮成长，与快乐常伴。在潜移默化的班本课程教学下，安全习惯得以养成，使幼儿更加熟悉安全教育内容，能够在日常生活中，从自我做起安全有序进出教室，安全通过红绿灯，安全用电等。其次，也可督促幼儿自觉树立良好卫生习惯，保持着装的干净整洁，做文明礼貌讲卫生的好孩子，在“五育并举”园本课程框架下，朝着幼儿园全人发展教学目标迈进，使班本课程对幼儿全人发展的实践探索价值得以全面落实。

结语

班本课程顾名思义就是以班级为单位，就班本课程进行创新优化的课程教学内容。班本课程在健全幼儿全

人发展目标中，承担着极为关键性的作用。班本课程教学内容从班级幼儿实际出发，就教育教学计划、内容、实施形式等加以研究，符合班级幼儿的实际所需和基本特征。教学中稳步推进幼儿学习意识培养和创新思维培养计划，关注幼儿劳动和体育、美术等能力的提升，适时渗透德育教学理念。将关乎幼儿全人发展的德、智、美、体、劳教学内容渗透于其中，对于班本课程优化，对于幼儿综合能力养成等大有裨益。有助于幼儿全面发展，更有助于幼儿班本课程教学成绩的提高，以及在此基础上的园本课程改革创新。

参考文献

- [1] 庄静. 幼儿园班本课程的实施策略 [J]. 河南教育 (教师教育), 2023, (10): 91-92.
 - [2] 刘嵘, 肖雨昕. 基于地方特色产业的幼儿园班本课程建设——以“一碗螺蛳粉”班本课程为例 [J]. 教育观察, 2023, 12 (24): 102-105.
 - [3] 钟泽华. 班本课程助力幼儿深度学习——以幼儿园中班班本课程“蘑菇园”为例 [J]. 华夏教师, 2023, (23): 25-27.
 - [4] 江晓云. 幼儿园班本课程的建构与实施——以“你好, 大树”主题活动为例 [J]. 华夏教师, 2023, (17): 18-20.
 - [5] 王佩妤. 幼儿园班本课程的趣味构建——以“滚动吧, 幼儿”班本课程开发为例 [J]. 亚太教育, 2023, (10): 44-47.
 - [6] 龙欣, 唐冬梅, 秦丽菲. 幼儿园班本课程开发的个案研究——以Y市S园Z班班本课程开发为例 [J]. 教育观察, 2022, 11 (30): 79-82.
 - [7] 张艺琼. STEAM理念下幼儿园绿色班本课程的生成与实践研究 [J]. 亚太教育, 2022, (17): 4-6.
 - [8] 刘荣棠. 浅析幼儿园班本课程的构建策略 [J]. 甘肃教育研究, 2022, (08): 133-135.
 - [9] 郭银玲, 李琛, 叶海. 深度学习能力框架下的班本课程实践研究——以某幼儿园小班班本课程“金桂飘香”为例 [J]. 教育观察, 2022, 11 (24): 47-51.
 - [10] 张娇, 姚兆月. 基于深度学习的幼儿园班本课程开发策略研究 [J]. 科教导刊, 2022, (01): 130-132.
- 课题项目：本文为江苏省学前教育学会“十四·五”规划研究课题“班本课程促进幼儿全人发展的实践研究”（课题编号：21119）、南通市通州区教育科学“十四五”规划2021年度课题“班本课程促进幼儿全人发展的实践研究”（课题编号：TZGH/2021/QN09）的研究成果。