

小学课堂评价的现状与对策

曹文洋

长江大学

摘要：课堂评价是教师课堂教学实践中不可或缺的重要部分，在新课程改革的不断深化下，对学生的评价提出了更高的要求。激励性的教师课堂教学评价无论是对学生还是对教师本身，都是非常有利的。笔者从当前的课堂现状出发，对课堂评价中存在的问题进行了分析，并从学校和教师两个方面对如何优化课堂教学评价提出了相应的对策。

关键词：课堂评价；小学生；教师

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.007

引言

新课标倡导充满生命活力的课堂，关注学习氛围和学习的过程；倡导充满人文关怀的课堂，关注学生作为人本身所需要的东西。通过课堂评价，教师可以对学生知识掌握、技能水平、思维能力、学习态度等方面进行评价，从而完善课堂，改进教学。然而，当前教师的课堂评价存在一些问题，针对这些问题，本文旨在探讨课堂评价的问题及对策，以优化教师的课堂评价，提高小学课堂评价的质量和效果。

一、课堂评价的意义

积极作用是课堂评价的应有状态，教师在课堂中进行课堂评价就是为了对教学和学生起到积极的效果。

（一）有利于优化教师的教学素养

通过教师对课堂教学的评价，可以反映出其教学素养，如语言素养、教学能力和评价能力等，持续提高的教师评价能力，可以使其内部的教学素养得到优化。

首先，教师在课堂上评价学生可以促进教师的教学反思。通过对学生的学习表现进行评价，教师可以发现自己的教学优势和劣势，从而有针对性地进行教学改进。例如，如果学生的回答显示出学生在某个知识点上掌握不够，教师可以反思自己的教学方法，寻找提高学生学习效果的方法。此外，教师在课堂上评价学生还有助于提高教师的教学责任感。在评价过程中，教师需要对自己的教学行为和教学效果负责，这有助于提高教师的教学责任感，使教师更加专注于教学，努力提高教学质量。最后，教师在课堂上评价学生可以促进教师的专业发展。通过对学生的学习状况进行评价，教师可以发现自己在教学知识和技能方面的不足，从而有针对性地参加相关培训和研讨，提高自己的教学能力，从而更好地教育学生。

（二）有利于提高课堂教学质量

借助课堂评价语可以让教师及时了解学生的学习状况，帮助教师灵活调整教学方式，确保教学顺利而有效地开展^[1]。对于表现良好的学生，教师通过及时给予鼓励与表扬，以提高他们参与课堂学习的积极性，同时，

他们的表现对班级其他同学也起到了榜样示范作用。对于那些走神或者扰乱课堂秩序的学生，教师的评价语可以起到相应的提醒作用，帮助他们回归课堂。教师在课堂上的评价和反馈有助于提醒学生注意自己的行为表现，激发学生学习动力，增强教学效果，为课堂教学质量的进一步提升奠定了良好的基础。

（三）有利于促进学生的发展

1. 提高学生的学习兴趣

在之前，任何科目的课堂当中，课堂评价都是以教师和学生两个角度为核心，但随着新课标对评价的要求发生转变，课堂评价也开始更加偏向学生。此外，由于小学阶段的课堂教学评价较为重视鼓励学生、引导学生，因此，使用课堂评价更多的现代课堂，与缺少课堂评价的传统课堂相比，它能更好地调动学生的兴趣，防止学生在课堂上得不到回应，或者感觉不到老师的关注和肯定，从而对老师甚至是学科产生抵触，还可以防止学生因为不断地犯错而产生挫折感从而对小学的学习产生厌倦。

2. 培养学生的主动性

兴趣是最好的老师，学生燃起对课堂的兴趣后，自然会产生对知识的渴望，主动学习，在知识的学习和掌握中获得快乐，从而增强学习主动性。对于小学生来说，他们的学习主动性往往是在教师的引导下逐渐培养起来的。而教师的评价，不管是口头上的一句赞扬，还是一朵小红花，都可以让学生充满成就感，感受到自己的学习进步，从而提高他们的学习主动性。另外，教师的评价可以是对学生的表扬，也可以是对学生的鼓励，无论是表扬还是鼓励，都能够让学生感受到自己的学习进步，从而提高他们的学习热情。

3. 引导学生形成自省能力

在课堂评价中，除了教师指向学生的评价，还应具有教师对小组的评价、小组对小组的评价、生生之间的评价、学生自我的评价，甚至在某些教学情况下还可以进行学生指向教师的评价。需要注意的是，在教学评价理论中，学生的自我评价是最为重要的一个环节。虽然

小学生的自我评价能力较弱，难以准确认识到自我存在的不足，但通过长时间的自我评价的练习是可以改变这一现状的，学生会逐渐认识到自身存在的问题。此外，学生在进行互评时也会发现其他同学的长处和优势，进而联想到自身的长处和优势，将自己与其他同学进行对比，从而认识到自身存在的问题和不足，实现自省能力的养成和提升^[2]。

二、小学课堂评价中存在的问题

（一）评价内容不具体准确

好的课堂评价语应具体准确，让学生能听懂，并且明白自己好在哪、不好在哪。但是在现实生活中，有些老师只是简单地用“好”“不好”“错误”“正确”来评价，却很少对学生的优点和缺点进行详细的解释。另外，一些教师在评价时，会用一些空泛的评语来“敷衍”学生，比如“太棒了”“很好”，“真不错”，这种模糊且空洞的评价语，是不准确也是不负责任的，并不足以帮助学生清楚地认识到自己的具体优势。如果长期使用此类评价语，将会导致学生对教师评价感到乏味和无动于衷，打击学生的学习积极性，从而不利于学生进一步发展^[3]。

（二）评价缺乏公平性

评价中缺乏公平性体现在：首先，教师在选择课堂评价和互动对象时不公正，不能面向全体学生。教师不可避免地“偏爱”那些成绩好的学生。其次，课堂评价语言的使用存在不公正性，无法形成一套统一的课堂评价体系。因为对与老师有更多交流的学生比较了解，所以在给他们的课堂评价时比较准确、有针对性，即使是在出现错误时也会表现出更多的宽容。而对于“问题生”，老师们往往会习惯性地忽略他们的表现，有时还会对他们进行批评。这会降低他们的学习积极性，打击他们的自信心，导致班上的两极分化，即“优”更好、“劣”更差。“优生”受到更多的关注，“差生”得不到应有的教育，损害了他们的受教育权利，也影响了他们参与课堂活动的热情和积极性^[4]。

（三）激励性评价过多

激励性评价是提高学生学习积极性、促进个性发展的重要手段。然而，如果激励性评价使用不当或过多，可能会导致诸多问题。首先，过量的激励性评价可能导致学生失去内在的学习动力。如果学生认为只有得到教师的表扬和奖励才是学习的目的，那么他们可能会在没有外部奖励的情况下失去学习的兴趣，导致学生在没有教师鼓励的情况下不愿意学习或完成任务。此外，激励性评价往往侧重于鼓励和肯定，缺少下一步改进的建议，这可能导致评价标准的模糊性，学生会不清楚自己的表现与实际期望之间的差距，也不了解自身还可以从哪里继续努力，从而影响他们的学习进步和目标设定。

（四）评价忽略个体特征

在对学生进行评价时，评价的内容应当契合每个学生的特征，包括他们的学习能力、学习节奏、性格特点、兴趣偏好等。然而，在实践中，教师评价往往忽视了这一点，采取“一刀切”式评价，导致学生被错误地归类或忽视，甚至导致他们对自己的学习能力产生错误的认知从而影响自我概念的形成，这不利于学生的健康成长和全面发展。例如，在语文课上，教师可能会对学生的阅读理解能力进行评价，如果教师没有考虑到学生不同的阅读背景和理解能力，那么评价可能会不公平地偏向那些阅读能力较强的学生。这样的评价不仅忽视了学生的个体差异，还可能无意中打击了那些阅读能力较弱学生的自信心。

（五）缺少学生自评及互评

尽管目前小学课堂评价经历了重大改革，重心逐渐转向了学生，但还是有很多教师尚未意识到在评价中应当尊重学生的主体地位，错误地认为只要做出教师对学生的评价，就能算是完成了评价工作，却忽视了让学生积极地进行自我评价和互相评价。教师若在课堂上频繁评价学生，忽视了学生自己的评价和思考，导致学生却从未亲自思考过自己的表现或他人的优势，那就未能真正实现学生的主体地位。这样会导致学生缺乏自我反省和主动思考能力，盲目听从教师意见，无法建立良好的个人认知和学习的内在动力，阻碍个人的成长。

三、小学课堂评价水平的提升策略

（一）学校层面

首先，要为教师之间的沟通搭建良好的平台。比如，定期举行小规模沟通会议，情感疏导会议等等。因为校内的教师们彼此熟悉，对自己班上的学生的状况要比外人清楚得多，因此能够互通有无，对问题进行专门的分析，这样的交流方式更有针对性，也更及时。其次，学校要充分利用教研组的功能，可以把小学教师在课堂评价过程中遇到的各类问题当作研究主题，对自己班级中发生的有关问题进行系统的观察与研究。最后，为教师建立一个合理的评价与反馈机制。例如，在校内开展流动听课和评课活动，可以使老师们意识到一些平时自己上课评价时很难注意到的问题，从而提高教师的课堂评价水平。

（二）教师层面

改善小学课堂评价语存在的问题，除了提供外部的保障和培训之外，还需要教师自身采取行动。

1. 评价内容应具体准确

在小学阶段，学生更容易接受直观、形象的东西，因此，在评价时，老师要遵循具体而精确的评价原则^[5]。因此，在进行课堂评价时，应摒弃含糊其词和缺乏实质

内容的套话,要对学生的具体表现做出明确的评价。例如:“太棒了,你的思维很活跃,在小组讨论中提出了非常独到的观点,这对我们理解案例非常有帮助。”这种针对性的评价,既能让让学生得到表扬,提高自信心,又能让他们认识到自己的长处,从而将其继续发扬光大。另外,教师可以使用量化的评价方式来评价学生的学习成果,例如分数、等级、完成任务的次数、进步的百分比等,通过这种方式将学生的表现直观地展示给他们,帮助学生明确自己的表现和进步。

2. 评价应客观公正

因为每位学生尤其是小学生都渴望教师能关注和表扬自己,所以教师应当不歧视、不偏爱,公正平等地对待每一位学生,给予班级中每一位同学反馈和评价^[5]。同时,对于学生的答案,不管是对是错,都应该给予热情的认可和鼓励,然后针对学生的答案,指出他们的问题和改进方向。与学生交流时应做到平等、轻松,不能因为某一个学生的成绩好,就过分地夸奖他,也不能因为某个学生成绩差就过分批评,避免学生自满骄傲或自卑厌学。另外,教师的评价应基于学生的实际表现,如课堂回答、课堂练习题、小组展示等,避免基于主观感受进行评价,保持评价的客观性从而使学生信服。

3. 敢于批评

批评也是一种艺术,恰当的批评能帮助学生认清自己、超越自我,批评有时比表扬还要有用。教师要敢于批评,但批评一定要讲究技巧。

首先,教师应勇于批评,不能盲目地赞扬,对于学生的错误要直截了当并客观地指出。批评学生不能板着一张脸用责备的语气讲话,这会营造一种紧张的氛围,甚至会引起学生的对抗的心理,批评时应出于对学生的关爱,语气平和、态度真挚地交流,只有这样学生才能体会到老师的真诚,相信老师是为自己好,体会老师的苦心和对学生的期望,这也正是批评的目的。其次,教师在批评时要着力于学生在短时间内能够改正的地方。例如,书写不认真就要求他一个字一个字看清楚再写,书写不工整就让他一笔一画写好,每次给学生指明改正的方向,这样的批评才有真正的意义。

4. 关注个性化发展

每一个学生都是独立的个体,其个性、知识水平、智商都有着一定区别,因此,教师在进行课堂评价时应结合学生的特征进行差异化评价。例如,教师在对成绩较好、智商较高的学生进行评价时要考虑学生的日常水平,在学生完成较难题目时要分析其平时是否能够轻松完成此类题目,如果题目难度低于该学生能够解题的平均水平则不进行明显的鼓励,只有当学生完成超出自身平均能力范畴的题目时才进行应有的激励。同理,教师

对成绩较差、学习主动性不足的“后进生”进行评价时应降低激励的阈值,只要学生能够顺利完成题目解答,便要对学生鼓励,从而让其感受到自己努力学习带来的成就感,并逐渐提高对学习的兴趣。此外,教师也要从学生是否了解学习目标、学习方式以及是否形成自我认知的角度出发,在评价中加入学习目标及学习方式,并积极推进学生进行自主反思,从而让其掌握“学什么”和“怎样学”,从而让学生认识到自己在学习过程中的不足。

5. 评价方式多样化

进行课堂评价时,教师应构建多元的评价体系,重视学生自我评价和相互评价^[7]。

首先,教师在课堂中要积极对学生进行评价,让学生从老师的角度认识到自身的表现,得到来自老师的激励。其次,教师也要将学生自评放在重要位置,如在做数学解答题时,请几位同学上台解答并要求台下学生思考自己的解题思路,随后教师评价台上学生的解题思路,并引导学生思考自身思路的严谨性以及正确性,进行积极反思,从而养成良好的自我评价的习惯。最后,教师可以在教学过程中安排学生进行互评,如给出一道开放性题目,要求所有学生进行解答,随后由教师公布几位学生的答案,让学生评价答案的正确性以及思维严谨度,在确保学生掌握了评价答案的方式后,教师便可将学生两两分组,互相评价对方的答案,通过这样的方式,学生能够从他人的评价中了解到自身的不足,并积极进行改进。

参考文献

- [1] 闫晴晴. 小学数学教师课堂教学评价语的现状与优化研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [2] 刘锦华, 吴欣歆. 小学语文课堂教学评价: 现实困境、原因分析与改进策略[J]. 语文建设, 2023(16): 4-7.
- [3] 袁家程. 小学课堂教学即时评价的问题探析及优化策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校报, 2022(02): 113-115.
- [4] 曹丽乐. 小学课堂教学中即时性评价的有效实施策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 230-231.
- [5] 杨雪莲. 让课堂评语点亮学生的“言语生命”[J]. 教学与管理, 2009(2): 46.
- [6] 左芮嘉, 谢斌. 小学语文课堂中即时评价的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 242.
- [7] 张博. 小学英语教师课堂即时评价效果调查研究[J]. 教学与管理, 2016(33): 116-118.

作者简介: 曹文洋, 女, 汉族, 山东省东营市河口区, 长江大学, 2023级全日制小学教育硕士研究生。