

践行“双减”政策，打造高效课堂

管秀秀

庄河市向阳小学

摘要：“双减”政策出台的目的，在于减轻学生的学习负担，给学生更多自主的空间，让学生的个人成长回归到自然的轨迹上，以此激发出学生的自主创新能力。因此，英语教师要在双减背景下，缓解学生的英语学习压力与作业压力，用更加适合的方式，构建英语高效课堂，让学生更好地学习英语知识，提高英语学习能力。

关键词：双减政策；小学英语；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.001

引言

小学生正处在成长发育的关键时期，小学英语教师在教学的同时，还需要培养学生的综合素质，提高学生的认知能力与思维能力，让学生可以在将来的学习与生活中收获更多的成长。因此，英语教师需要按照“双减”政策，减轻学生的学习压力，还要更多地去培养学生的自主学习能力与学习观念，让学生在轻松和谐的学习环境中激发自身的潜能，不断地进步，更好地学习英语知识。现本人将从小学英语课堂教学中出现的问题、双减背景下构建小学英语高效课堂的策略、双减背景下构建小学英语高效课堂的意义等方面，来谈谈我在英语课堂教学中的做法。

一、小学英语课堂教学中出现的问题

（一）课堂教学方法单一

在传统的教学模式中，教师受到了应试教育的影响，采用灌输式的教学方式，让学生生硬地去记忆教材中的知识内容，这样的教学方式，不但不能让学生加深记忆，还会让学生产生厌学心理，时间一长，学生就失去了学习的热情与兴趣，也不能提升学习能力。当学生失去学习兴趣的时候，就不能深入了解学习的内容，学生在这样被动的学习状态中，更不能收获成长，提高效率。

（二）师生之间缺乏互动交流

学生与教师之间的关系应当亦师亦友，这样不仅能帮助学生提高学习能力，还能让学生减轻学习压力，并且获得快乐的学习体验。可是有很多教师没有意识到这一点，在平时的教学中过于严厉，也没有站在学生的角度去思考问题，只是按照自己的进度去进行教学，这样会严重影响师生之间的关系，学生无法完全信任教师，也不愿意听取教师的意见，这样下去就会失去教学的意义，教学效果自然就不会理想。

二、双减背景下构建小学英语高效课堂的策略

双减政策下，教师需要把握有限的课堂时间，减轻学生们过重的课业负担，在教学的具体环节中，要积极落实“双减”政策，以此更好地提升教学效能，做到“减负增效”。

（一）布置前置性作业，释放学生能力

由于小学生的年龄特点，他的能力有限，不可能将前置性作业做得面面俱到，教师设计时，一定要从实际出发，设计适合大多数学生的导学单，导学单的问题起点要低，有实际性、针对性、趣味性地，将预习任务合理地分配给学生，释放学生的能力，让学生进行自主预习，初步了解新知的内容以及与旧知之间的关系，并了解新知的学习重点以及难点。比如，在学习外研社（三起）三年级下Module 7 Unit 1 “We fly kites in spring.”之前，我要求学生提前对表示季节的单词进行预习，并对新知中的天气和活动有初步的了解，做到心中有数。通过自主预习，学生有了一定的知识储备，那么在新课的开展过程中，学生将不会感到完全陌生，才能够更好地参与到学习活动之中。

（二）采用恰当方式，激发学生求知欲

由于小学生具有好奇、好动、有意注意时间短、持久性差等特点，往往影响课堂上的学习效果。因此，上课伊始，教师就应该迅速集中学生的注意力，把学生的思绪带进特定学习情境中，充分调动学生的学习兴趣。而运用课件、白板等创设情境，可有效地开启学生的思维，激发学生的学习兴趣，激励学生努力钻研，为这一堂课的成功铺下基石。教学方法是推动教学进程的重要手段，对教学活动有着至关重要的影响。教师可以通过多种教学方式，来引导学生学习英语。

（1）利用直观道具，激发学生欲望

在英语教学中，我们要充分利用直观道具，来激发

他们学习的兴趣。在我们教单词“basketball”的时候，教师可以充分利用生活教具，先带一个篮球到课堂，让学生先观察篮球，然后教授单词，学生通过直观学习，学得很快。

(2) 通过游戏表演，激发学生学习热情

根据学生的年龄特点，在教学过程中通过穿插游戏，来抓住学生的注意力。

例如：学习外研社（三起）三年级下Module 5 Unit 1 “She goes to school on Mondays.” 一课时，我设计“击鼓传球”的游戏活动，当音乐开始时，学生传球，音乐停止，学生起立说出句子“He/She ... on Mondays”，当学生享受到了学习的乐趣时，他们就会积极主动地投入到学习活动中来，学生就会在轻松快乐的环境中，学习重点句型及主要内容，纷纷大胆举手发言。

(3) 通过多媒体课件，释放学生学习能力

现代社会是信息社会，多媒体课件已经成为课堂教学的重要组成部分。多媒体课件集声音、视频、文字、图片于一体，能够直观地呈现教学内容，创设图文声像并茂的教学情境。多媒体课件的使用不仅可以活跃课堂气氛，还可以提升学生的自我学习能力。

例如：外研社（三起）四年级上Module 5 Unit 1 “Can you run fast?” 一课，这节课主要围绕能力展开，学习如何询问他人的能力。在这样的情境中，孩子们之间会互相比赛、展示自己的才能。我选取一段微课，让学生意识到体育运动是最好的教育。通过视频教育学生要尽其所能，努力奋斗，并向学生渗透少年强则国强的理念，培养学生的运动热情和积极健康的文化品格。小学生都非常喜欢这种现代化的学习方式，微课的使用，可以充分调动学生的学习主动性，让英语课堂更有活力。

(三) 培养学习兴趣，培养学生乐于质疑

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣具有巨大的作用，可以使学生处于兴奋状态，促进学习动机的形成和增强，是学生学会学习的不竭动力。

(1) 培养学生对问的兴趣

疑是未知通向已知的大门，培养学生质疑能力的时候，最好先给他们提供一个可模仿的范本。质疑的方法有很多种，可以根据课题质疑，根据文中字、词质疑，根据篇章结构质疑等。学习不同的课文要教会学生采用不同的质疑方法。当然，对于一篇课文而言，多种质疑方法的综合运用才是最妥帖的。多媒体教学的引入，巧

妙地设计各种活动，如英语板报、思维导图、英语剧等，也可以培养学生的能力，培养学生的兴趣。

(2) 培养学生对问的自信

在课堂上，学生有问题，教师应该多鼓舞学生，让他们有信心继续提问。

例如，在外研版英语四年级下册Module 5 Unit 2 “They were young”中，学生可以设计问题。学生的问题可以说是多种多样的：What is the text about? Who were young? 等等。

课堂上“问题的探讨”，不仅活跃了课堂气氛，节约了时间，也鼓励学生不断地发现和进步，使自主学习的效果更好。

(四) 给学生以时间，培养学生善于质疑

给学生时间质疑，作用要远胜于对知识的教学。掌握知识的方法比掌握知识更重要。为了使学生在学习过程中能够独立提问，教师应在教学中给学生时间，让学生质疑，因此针对英语学科，学生可以从以下方面质疑。

(1) 让学生在联想中质疑

爱因斯坦曾说：“想象力比知识更重要”。因为知识是有限的，而想象力包括世界上的一切，推动着人类的进步，并且是知识进化的源泉。可见想象力是学生掌握知识的必要前提，而丰富灵活的想象力是构建知识的重要成分。因此，在英语教学中培养学生的想象力，让他们学会联想，至关重要。

(2) 让学生在比较中质疑

毛主席曾经说过：“有比较才有辨别。”比较是一种很好的认识问题的方法。如果将有可比意义的几段语段放在一起进行分析比较，从中发现问题并进行质疑探究，这不仅有助于学生对每一篇课文的整体把握，还能培养学生创造性思维能力，使学生学会触类旁通、举一反三。例如：在外研版英语四年级下册Module 3 Unit 1 “Robots will do everything.”中，Robots will do everything.They will do the housework.They will do our homework. 板书后让学生比较，你们发现了什么规律？一般来说，学生通过“比较”发现：will后面接动词原形，所以我们要多利用“比较”这一手段，引导学生在观察中发现问题，培养学生创新思维能力。

(3) 让学生在假设中质疑

心理学上的“假设”是一个解决问题的尝试性的思维过程，是面对一种正确的语言现象，假设用另一种语

言现象去取代,然后通过比较,证明面对的语言现象是正确的,表面上看,这似乎是多此一举,但事实上能够激发学生研究语言问题的兴趣。

例如:在外研版英语四年级下册 Module 7 Unit 1 “I helped mum.” 一课,假设 Amy 和外婆谈论的是现在的事情,那么他们所运用的时态为什么不是之前学过的时态呢?这里的动词加 ed,代表的是我们新学的时态吗?他们运用了 yesterday 这个单词,难道是表示过去时态吗?通过课堂讲解,是呀,这是我们今天新学的时态,来看看今天新学的时态是怎么变化的呢?是的,通常就是在行为动词后面加-ed。

(五) 采用合作学习,增强学生能力

为了能更好地形成这样的学习氛围,我首先在班级建立小组,成立了以前后 4 人为一组的学习小组,组内成员要依据学生的水平、性格的差异、思维的敏捷度、语言的表达能力等搭配。明确小组学习任务,组长、记录员、汇报员、检查员等,分工明确、培养合作意识,促进相互学习,并且开展评选“优秀小组”的活动。

通过对小组的评比,来促进学生的自我学习与自我管理,而这也正好体现着“高度尊重学生,全面依靠学生”的生本教育观。然后学生通过组内交流、相互学习,当全组同学都学会之后,就来检查其他小组同学的学习情况。我通过小组的建设与互助,促进了学生学习与纪律的自我管理。

例如,外研社(一起)六年级上 Module 9 Unit 1 “Do you want to go to the UN building?” 一课,这节课旨在引导学生了解联合国大楼及联合国的文化,学习并掌握描述一处景点的基本结构,从而能够运用已有知识谈论自己喜欢的一处景点。学生可以通过组员的分析提升思维能力,更能主动地去分析思考,帮助小组成员共同完成学习,这样的方式,不仅增强了学生的学习效率,也让学生更深地了解团队合作在学习中的重要作用,教师利用小组学习的教学模式,也更加清楚学生的实际学习状态,有利于教师制定之后的学习计划。

(六) 布置弹性作业,提高作业质量

布置弹性作业,努力提高作业设计的质量,既要有统一的要求,又要根据学生的实际情况,因材施教,实施不同的评价要求。坚决克服没有效果的作业,杜绝重复性、惩罚性作业,同时还注意作业的趣味性和实践性。

指导学生在校内完成书面作业,规范作业要求,批改学生作业,做到有布置有批改,有批改有反馈,加大面批讲解,不让学生自批自改作业。作业的布置要让每个学生都能体验到成功的喜悦,树立起学习的自信。

三、双减背景下构建小学英语高效课堂的意义

总之,“双减”政策的实施,不仅能够解放教师、解放学生,更能让学生真正成为学习的主体,从而提高学生学习的能力,使小学英语课堂更有活力,从而服务于学生,促进学生的全面发展。同时,学生上学时间不在人为提前,放学时间顺应需求推后,学校布置的重复性作业少了,孩子们的睡眠更充足了,也有更多的时间做自己喜欢的事情了……“双减”不仅能有效减轻学生过重的作业负担,而且能让学生在轻松和谐的学习环境中学习英语知识,让更多孩子健康、快乐地成长,也更有助于为学生的全面发展撑起一片蓝天。

十年树木,百年树人。教育是一项“静待花开”的艺术,需要“慢工出细活”的过程。在“双减”背景下,教师需要布置前置性作业,释放学生能力;采用恰当方式,激发学生求知欲;培养学习兴趣,培养学生乐于质疑;给学生以时间,培养学生善于质疑;采用合作学习,增强学生能力;布置弹性作业,提高作业质量。这样才能真正调动起学生学习的积极性和主动性,充分发挥学生主动学习的精神,激活英语课堂,提高教学质量。相信:“双减”政策的落实落细,一定会帮助我们的孩子拥抱更加出彩的未来。

参考文献

- [1] 李景. “双减”背后的政策导向与实践探索[J]. 中国民族教育; 2021(9).
- [2] 顾明远. “双减”的目的和意义[J]. 新课程教学(电子版); 2021(18).
- [3] 冀惠. “双减”背景下教师减负的现状与问题[J]. 中小学校长; 2021, No. 282(10): 27-30.
- [4] 于会祥. 作业要分层布置[J]. 中小学管理; 2021, No. 370(09): 59.
- [5] 吴春苗. 提升小学生英语提问能力的策略初探[J]. 江苏教育研究; 2017年13期.
- [6] 沈飞飞. 在新课程理念下怎样调动小学生英语学习积极性[J]. 科学大众(科学教育); 2017年05期.