

小学数学教育中德育渗透教学策略

李至霞

赣州市潭口中心小学

摘要: 小学阶段是身心发展的重要时期,教师不仅需要培养学生的专业知识、掌握能力,还需要从多个维度培养学生的道德品质,引导学生建立起正确的思想观念框架。这样才能够更好地学习我国优秀思想道德元素,并将其融入到实际生活当中。但从实际教学情况来看,小学语文课堂渗透德育教育过程中存在诸多问题。要想科学合理地提高德育教育质量,就需要教师不断优化自身原有教育认知,落实新型教育方式。本文重点探讨在当今时代背景下,教师如何基于立德树人理念,将德育教育渗透在小学数学学科教学活动中。

关键词: 立德树人; 小学数学; 德育教学; 创新模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.119

引言

新时代呼唤有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。立德树人是教育的根本任务,也是小学数学教育的核心使命。小学阶段正处于学生人格形成和品德培养的关键时期,科学开展数学德育教学对于学生全面发展、提高教育质量具有重要意义。

一、立德树人在小学数学德育教学中的重要性

(一) 培养全面发展的学生

立德树人为小学数学教育注入了人文关怀和道德精神,是培养全面发展学生的重要途径。小学阶段正处于学生人格形成和品德培养的关键时期,通过数学德育教学,可以有效渗透爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思想品德教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。在知识技能学习之外,学生还能内化诚实守信、勤奋好学、敬业乐群等良好品质,塑造高尚的道德操守和人格力量,促进其德智体美劳全面发展。

数学德育教学能够培养学生的社会责任感、创新意识、实践能力等核心素养。将数学应用实例与社会实践相结合,让学生领会数学知识在生产生活中的实际价值,增强社会责任感和奉献精神。通过探究性学习培养学生的创新思维,提高分析问题、解决实际问题的能力。同时注重养成良好的学习习惯,培育孜孜不倦、严谨笃实的学习品质,为学生终身发展奠定坚实的思想道德基础和能力素养。立德树人的数学德育教学,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人,具有重要的促进作用。

(二) 促进数学学科的人文关怀

数学作为一门基础学科,其中蕴含着丰富的人文内涵和思想启示。立德树人将人文关怀融入数学教学,能

够拓展数学学科的教育功能,彰显数学的人文价值,激发学生对数学的兴趣和热爱,培养良好的数学学习习惯。数学源远流长,孕育了人类文明的智慧结晶,渗透着追求真理、严谨求实的科学态度和人文精神^[2]。在教学过程中,教师可以讲解数学知识的历史渊源、文化底蕴,引导学生领会数学与人文的内在联系,体会数学发展与人类文明进步的互动关系。

同时,数学思维方法和问题解决能力对提高人的综合素质至关重要。立德树人的数学教学不仅传授知识技能,更要培养学生的逻辑思维、创新意识、合作交流等能力,使数学真正成为学生全面发展的重要支撑。通过富有人文关怀的教学,结合生活实例和社会需求,激发学生对数学学习的主动性和获得感,使数学学科不再是枯燥乏味的计算训练,而是培养学生的实践能力和高阶思维能力。同时还要注重数学学习过程对学生品德修养的熏陶,培养其良好的数学学习兴趣和习惯。

(三) 提高教育的社会效益

小学生正处于品格形成的关键期,加强小学数学德育教学,能够从源头上培养学生的道德品质,为社会培养有理想信念、有良好品德操守的公民^[3]。立德树人的小学数学教育,注重将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思想道德教育融入教学实践,使学生从小树立正确的世界观、人生观和价值观,内化诚实守信、敬业勤恳、友爱互助等良好品质,为终身发展奠定坚实的思想道德基础。

高质量的德育教学有利于提高国民整体素质,为国家发展提供有力的人才支撑和智力保证。德智体美劳全面发展的公民是社会文明进步的根本动力,也是实现教育对经济社会发展应有导向作用的关键所在。通过小学

数学德育教学,学生能在知识技能学习之外,真正内化社会主义核心价值观,养成良好的道德操守和优秀品行,为祖国的现代化建设贡献自己的力量。因此,将立德树人理念贯彻到小学数学教育实践中,对于培养堪当时代重任的社会主义事业建设者和接班人,推动国家发展和社会进步,具有十分重要的现实意义。

二、立德树人在小学数学德育教学面临的问题

(一) 德育与数学教学的融合难题

当前小学数学课堂教学普遍存在着重知识传授、轻德育渗透的偏颇,德育教育缺乏系统性和针对性,这给德育与数学教学的融合带来了一定困难。一方面,部分数学教师存在着重智育轻德育的观念,课堂教学追求知识技能的传授,忽视了对学生品德修养的培育。上课时间有限,教师为了完成教学进度和知识点的讲解,常常忽视了将德育元素融入教学的重要性。另一方面,数学教师缺乏德育教学意识,未能有效挖掘数学知识内涵中蕴含的思想道德价值,难以自然融入德育元素。数学知识中蕴含着丰富的哲理和人文精神,但由于教师自身缺乏相关意识,无法在教学中巧妙渗透德育内容,使德育教学常常流于表面化、说教化。同时,教师对德育教学方式方法的把控也不够娴熟,未能创新德育教学模式,为德育与数学教学的融合增添了难度。

(二) 教师德育教学能力的不足

一些数学教师自身思想道德修养有待提高,缺乏德育教书育人的责任意识,这在一定程度上制约了德育教学的开展。部分教师只重视学科知识的传授,对培养学生品德素养的重要性认识不足,在日常教学中未能潜移默化地对学生进行正确的思想引导,难以树立良好的为人师表的形象。此外,教师普遍缺乏系统的德育理论知识和教学技能训练,德育教学能力有待加强。一方面,教师未经过专门的德育教学理论和实践培训,对德育教学的目标、内容和方法把握不够透彻,难以有的放矢地开展德育教学。另一方面,教师缺少恰当的德育表达方式,难以言传身教、以德施教,使德育教学缺乏感染力和说服力。教师缺乏科学的德育教学方法论指导,在教学实践中往往流于简单说教或生硬渗透,未能达到理想的教育成效。这些均制约了数学德育教学质量的提高。

(三) 德育教学评价体系的缺失

目前,小学数学德育教学评价体系尚不健全,这在一定程度上影响了立德树人理念在数学教育中的落实。现有的评价侧重学业成绩,忽视了学生品德养成的考核,

对学生的思想品德、学习态度等方面的评价不够重视。评价内容较为单一,难以全面反映学生的综合素质。同时,缺乏科学规范的德育教学评价标准,教师很难对学生的品德情操、价值理念等进行客观公正地评价,这不利于及时发现并改正学生在品行上的问题。此外,评价结果也未能很好地反馈到教学实践中,制约了德育教学策略和方式的持续优化。健全的德育教学评价体系对于促进立德树人理念在数学课堂的落实至关重要。然而现有评价制度的缺失,使得德育教学缺乏明确的目标导向,教师和学生也难以获得及时地反馈和改进,影响了德育教学质量的提升。

三、立德树人在小学数学德育教学策略

(一) 创新德育与数学教学的融合模式

优化课程资源和教学形式是立德树人在小学数学德育教学中的重要策略。一方面,数学教材编写应加强德育元素的融入,体现爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思想道德教育,教师备课时也要深入挖掘相关知识点蕴含的思想品德价值^[4]。通过优化课程资源,彰显数学蕴含的文化内涵和思想启迪,让学生在学习知识的同时内化正确的价值观念。另一方面,数学德育教学应注重形式创新,摒弃单一的说教模式,采取生动活泼的多元化教学方法,如案例分析、情景模拟、多媒体演示等,激发学生的主动学习兴趣,增强德育教学的感染力和渗透力。教师要因材施教、按需施策,灵活运用多种教学形式,引导学生主动思考,内化德育元素,提高德育教学的针对性和实效性。

以部编版四年级下册“图形的运动”为例,教师可以精心设计情景教学,将数学概念与生活实践相结合。如模拟景区导游的工作场景,引导学生思考如何通过平移、旋转等运动方式,设计出美观大方、体现地理文化特色的导览路线图。在探究和动手实践中,学生不仅掌握了图形运动的数学知识,更能领会爱岗敬业、热爱家乡的思想品德。教师还可以通过多媒体展示不同历史时期的建筑设计理念,引导学生感受先人追求美好、勇攀高峰的精神,激发学生的理想追求和民族自豪感。通过优化课程资源和创新教学形式,有机融入德育元素,数学知识学习与思想品德教育自然贯通,学生在动手实践中主动内化价值观念,立德树人的目标便能更好地实现。

(二) 提升教师德育素养与德育教学能力

提升教师队伍素质是推进立德树人在小学数学德育教学中的关键。一方面,要加强对教师的思想政治教育,

提高其思想道德水准和人文素养^[5]。定期组织教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的理论政策,增强教书育人的责任感和使命感,树立正确的教育理念,为人师表,以自身高尚品德影响和带动学生。另一方面,要系统加强教师的德育教学能力培训。制定全面的培训计划,提升教师对德育教学重要性的认识,掌握科学的德育教学理论与方法^[6]。定期开展观摩研讨活动,促进教师交流分享德育教学经验,总结提炼行之有效的教学模式。同时鼓励教师在教学实践中积极探索创新,不断提高德育教学水平。

以部编版五年级下册“长方体和正方体”单元为例,教师在传授空间几何体知识的同时,可以巧妙融入诚信守信的德育教育。如以工程为案例,讲解正方体和长方体在建筑领域的广泛应用,引导学生思考工程建设中勘测数据的准确性对工程质量的重要影响。通过生动的实例,让学生认识到诚实守信在数学应用中的价值,提高对“诚信”这一社会公德的认同。同时教师也可结合实践操作,组织学生动手制作长方体和正方体模型,要求按比例精确投射并严格执行制作标准,从中体会工匠精神的可贵。教师以身作则表现诚实谦逊、严谨认真的品德,潜移默化地对学生进行品格塑造。通过理论学习和实践锻炼相结合,学生在掌握专业知识的同时,自然而然地内化了诚实守信的道德品质。教师是立德树人的关键,加强师德师风建设和教学能力培养,对于推进小学数学德育教育具有重要意义。只有教师自身先期修德铸魂,才能更好地为学生作出示范和引领,真正实现立德树人的目标。

(三) 构建科学有效的德育教学评价与反馈机制

构建科学有效的德育教学评价与反馈机制,是推进立德树人在小学数学德育教学中的重要举措^[7]。首先,要在现有学业成绩考核的基础上,完善德育教学评价指标体系,建立涵盖学生品德修养、学习态度等方面的评价指标,实现对学生全面素质的评价。制定科学系统、操作性强的评价办法,为德育教学提供明确的目标导向和评判依据。其次,要建立德育教学评价反馈机制。定期开展德育教学评价,及时收集学生、家长的意见反馈,并将评价结果融入教师的考核机制,以确保教师重视德育教学。依据评价反馈,总结经验教训,并对德育教学策略和方式进行持续优化完善,形成评价—反馈—改进的正向循环,不断提升德育教学质量。

以部编版六年级上册“位置与方向”单元为例,教

师可以将培养学生的集体意识和团队合作能力作为德育教学的重点内容,并制定相应的评价指标。如在课堂实践环节,通过小组合作完成制作路线图、确定空间位置等任务,评价学生的团队协作态度、分工合作水平等,了解其在集体意识、沟通协调等方面的表现。同时,教师要及时收集学生和家長对课堂教学的反馈意见,了解哪些环节激发了学生的学习兴趣,哪些方面存在不足。根据反馈,及时调整优化教学策略,如创设更多合作探究的情景,加强小组内部的相互监督和鼓励等,促进学生主动融入集体,培养其团队合作意识。评价反馈与教学优化的紧密结合,有利于教师准确把握学生的品德素养现状,明确德育教学的方向,持续改进教学手段,让立德树人的目标落到实处。只有建立科学规范的评价反馈机制,德育教学才能行之有效,学生才能在自觉自愿的状态下接受思想品德的熏陶,从而全面提升素质素养。

结语

立德树人是新时代教育事业的永恒主题。对小学教育而言,德育教学意义重大,是提升教育质量、培养德智体美劳全面发展的公民的关键环节。教育主管部门、学校和教师要高度重视立德树人在小学数学教学中的地位,创新德育教学模式,强化教师队伍建设,健全教学评价体系,切实将立德树人理念落到实处,为祖国的现代化建设培养时代新人。

参考文献

- [1] 顾颖菊. 立德树人背景下小学数学教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2023(12): 70-72.
- [2] 江桃英. 基于立德树人视域下优化小学数学教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(07): 148-150.
- [3] 赵海燕. 立德树人背景下的小学数学德育教学策略[J]. 吉林教育, 2023(16): 62-64.
- [4] 梁雪群. 立德树人背景下有效开展小学数学德育教学[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2023: 5.
- [5] 陈先帮. 立德树人视角下小学数学教学策略研究[J]. 吉林教育, 2022(34): 80-82.
- [6] 杨玉姣. 探究基于立德树人理念的小学数学课堂教学策略[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2022: 3.
- [7] 伏法权. “立德树人”视角下小学数学计算教学策略研究[J]. 读写算, 2021(34): 21-22.