

幼小衔接之小学语文教学实践研究

代培培

山东省聊城江北水城旅游度假区中心小学

摘要：基于幼小衔接教育背景下，小学语文教师在开展实际教学工作时，应当注重教学方式的调整，帮助学生更好地进入到学习状态，使其获得身心的健康发展。在具体教学过程中，教师可以通过整合教学内容、创新教学方法、加强实践互动、巧用信息技术、应用绘本资源、转变教学观念以及开展激励评价的方式，构建起轻松愉快的教学氛围。吸引学生自主学习的兴趣，实现幼小衔接教学的有效开展。促使学生获得良好的学习感受，实现自身全面发展的教学目标。

关键词：小学语文；幼小衔接；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.043

引言

幼儿园教学与小学教学之间存在一定的差异性，导致学生进入小学校园后，无法适应小学的学习节奏以及生活方式，从而出现厌学的现象。为了解决这一问题，教师应当积极贯彻幼小衔接教学理念，采用过渡教学的方式，有效解决学生的问题，使其可以逐渐适应小学生活，为后续课程的顺利开展提供保障。从长远的角度分析，基于幼小衔接理念下开展小学语文教学。有利于提高学生的学习质量与效率，使其获得持续发展。

一、小学语文教学中幼小衔接现状

（一）课程安排不够合理

在幼儿园阶段，教师通常采用图片教学、视频教学等趣味教学方式开展语文知识的讲授，而小学阶段的语文知识主要以文字为主，学生很容易出现厌烦心理。此外，小学阶段的学生年龄较小，知识基础薄弱，无法独立完成较为复杂的学习任务。但是，小学语文教师仍然习惯性的根据教学目标设计教学内容。所呈现出来的教学内容较为单一，无法吸引学生的学习兴趣。整体的教学课程安排不够合理，并非充分发挥幼小衔接的教育作用。

（二）教学方式相对单一

受到传统教学观念的影响，在具体教学过程中，教师通常采用灌输式的教学方式进行知识讲授。整体的教学方式相对单一，导致教学课堂沉闷。此外，在统一化教学思维的引导下，学生无法获得创新思维的形成，对其自身的长远发展起到阻碍作用。长此以往，更多的教学问题会逐渐暴露出来。不利于学生综合素养的形成，导致幼小衔接效果直线下降。

（三）缺乏有效互动实践

小学语文教师通常采用“教师讲，学生听”的方式开展教学活动，师生之间缺乏有效地互动交流，不利于拉近彼此之间友好关系的构建。相较于幼儿园教学模式

来说，小学语文教学课堂要求学生保持纪律。为此，许多的教学活动都无法发挥自身的教学作用。

二、小学语文幼小衔接过程中的注意事项

（一）注意循序渐进

刚刚步入小学校园的学生，对周边的环境较为陌生，正处于不断接受与适应的阶段。教师应当采用循序渐进的方式，构建幼小衔接教育体系。缓解学生的紧张感和焦虑感，使其可以逐渐找到适合自己的学习习惯以及交往方式。在开展语文教学活动时，教师需要适当的放慢教学节奏。基于学生的认知水平进行具体教学方案的设计，使其获得良好的课程参与感受。

（二）运用适宜方式

基于幼小衔接背景下所开展的小学语文教学活动，应当秉承适当性原则进行具体教学方案的设计。结合小学生的性格特征、发展规律以及学习能力等多个方面的特征。采取相对应的教学活动，激活学生自主参与课程探索的积极性，促进高质量、高效率教学课堂的形成与发展。

（三）增进家校交流

要想保障有效衔接工作在小学语文教学中的顺利开展，就需要集中家庭教育与学校教育的共同力量。教师需要与家长建立起密切的关联关系，向其了解学生的在家的日常状态以及身心状况。根据实际需要进行教学方案的优化调整，帮助学生获得健康快乐地成长，推动新课改教学进程的不断推进。

三、幼小衔接之小学语文教学实践策略

（一）整合教学内容，促进幼小衔接效果

伴随着新课改教学进程的不断推进，小学语文教师在开展实际教学工作时，应当重视幼小衔接工作的有效开展。向幼儿园教师了解每一位学生的学习情况以及发展需求，根据全新的教学目标指导进行小学语文教学的

高效开展。在具体教学过程中，教师需要结合学生的兴趣偏好以及能力体现进行具体教学方案的优化调整，实现教与学的同步发展。将趣味教学内容融入到课程讲授中，吸引学生的注意力，使其获得自主学习意识的增强。此外，教师需要科学引入有关教学主题的拓展内容，开拓学生的文化视野，使其获得知识应用能力以及创新思维意识的形成与发展。

以部编版一年级语文上册课文4第十三课《乌鸦喝水》为例，在开展本节语文教学实践时，教师需要利用多种途径搜集有关于“乌鸦”的相关资料。在课程开始前，引导学生思考：“衣帽全是黑，上下一锭墨；到处喊娃娃，不知叫的谁。”说的是什么动物，从而引出本篇文章的主人公——乌鸦。在完成趣味教学导入后，教师应当将更多拓展教学内容呈现出来。带领学生阅读《乌鸦报恩》《乌鸦与狐狸》等趣味故事，帮助学生更加深入地了解乌鸦这种动物的性格特征以及人物形象，以便更好地理解“乌鸦喝水”这篇故事内容。在完成阅读教学后，教师可以进一步提出思考问题：“除了使用小石子，乌鸦还可以用什麼办法喝到水？”开拓学生的创新思维，使其获得有效阅读以及深度思考的能力。

（二）创新教学方法，激活学生学习兴趣

基于幼小衔接教育背景下，小学语文教师在开展实际教学工作时，应当采用创新教学方法，使得教学课堂重新焕发生命力，吸引学生的课堂注意力，使其获得自主学习意识以及自主探究能力的显著提升。在进行教学方案设计时，教师需要结合学生在幼儿阶段的具体表现进行深度分析。根据学生的兴趣偏好、发展规律、学习能力等方面入手，实现教学课堂的优化升级。相较于单一的教学方法来说，在多元化教学方法的指导下，学生可以更好地进入到学习状态，从而获得深度思考能力以及创新思维意识的显著提升。

以部编版一年级语文下册课文3第一课《端午粽》为例，本篇文章主要是以儿童的口吻进行文章的叙述，向我们展示了包粽子需要用到的食材以及粽子的味道与形态。充分表达了与外婆之间浓浓的亲情以及中华传统文化的赞美。为了激发学生的学习兴趣，教师应当采用创新教学方法。组织学生围绕着“端午节”这一中华传统节日进行互动交流，说一说自己对于端午节的认识与了解。可以从风俗习惯、饮食文化等多个方面进行介绍，开拓学生的文化视野，实现素质教育的有效落实。在具体实施过程中，教师可以引导学生思考：“端午节为什么要吃粽子？”“受到不同区域文化的影响，不同的地区在端午节都会吃粽子吗？”“文章中外婆包的粽子有

什么特点？”使其可以在趣味问题的引导下，更加积极主动地参与到课程的探索学习中，从而对“端午节的由来”形成更加深入的理解与掌握。

（三）加强实践互动，构建趣味教学课堂

基于幼小衔接背景下，小学语文教师在开展实际教学工作时，应当与幼儿教师建立起密切的关联关系。了解学生在幼儿园阶段喜爱的学习方式以及操作模式，提高整体教学的质量水平。然后，将具体的内容与小学语文的教学目标进行有效结合，构建起创新形式的语文教学模式。使得学生可以在轻松愉快的氛围中，将知识掌握得更加牢固，获得自身综合能力以及核心素养的显著提升。例如，教师可以组织学生参与到“成语接龙、角色扮演、情景表演”等实践互动中，丰富课堂学习体验感。使其可以集中注意力进行课程的探索分析，从而更好地完成学习任务，获得身心的健康发展。

以部编版一年级语文上册课文3第十课《大还是小》为例，本节课程运用简单的语言，进行趣味故事的讲述。通过“有时候大”“有时候小”的比较方式，带领学生感知成长的变化，使其获得思维品质的提高。在具体教学过程中，教师应当带领学生完成：“自、己、衣、门”重点汉字的掌握，以便后续阅读教学的有效开展。在完成基础教学任务后，教师可以围绕着教学内容，提出相应的教学问题：“你什么时候觉得自己很大？什么时候觉得自己很小？”通过列举实例的方式进行表述，使得学生可以在实践互动的过程中，获得语言表达能力以及互动交流能力的提高。

（四）巧用信息技术，创设语文教学情境

伴随着信息化时代的到来，小学语文教师在开展实际教学工作时，应当注重现代教学手段与传统教学课堂的有效结合。善于利用信息技术的多种功能，将枯燥乏味的文字内容以丰富有趣的方式呈现出来。激活学生自主参与探索学习的积极性，推动幼儿教育与小学教育之间的有效衔接，完善整体的教学结构。在具体实施过程中，教师需要根据文章主题进行具体教学情境的创设。将学生带入到真实的故事情境中，使其获得身临其境地参与感受。从而更加深入地了解文章内容，获得情感感知能力的显著提升。

以部编版一年级语文上册课文1第三课《江南》为例，在课程开始前，教师可以利用信息技术的图片展示功能，将江南水乡的美丽景象进行直观展示，吸引学生的注意力，以便后续阅读课程的高效开展。在完成教学导入后，教师邀请学生共同参与到这场短暂的“旅游”活动。运用音频、视频播放的方式，带领学生走进美丽的江南，

使其深入的了解“江南可采莲，莲叶何田田。鱼戏莲叶间……”的真实景象，使其获得身临其境的参与感受。最后，教师需要将识字教学内容运用信息技术的方式进行趣味展示，加深学生对知识的深刻印象，使其获得语文学习能力的显著提升。

（五）应用绘本资源，降低语文学习难度

相较于小学语文教材的文本内容来说，绘本教学资源更加具有趣味性、丰富性。将其应当与实际教学过程中，可以降低语文学习难度，带给学生良好的学习体验。在幼儿园教学过程中，绘本资源占据着重要的教学地位。为了更好地完成幼小衔接任务，小学语文教师可以适当的应用绘本资源，吸引学生的注意力，使其获得语言表达能力以及创新思维意识的显著提升。在具体教学过程中，教师需要根据教学主题事先准备相应的绘本资源。采用问题引导的方式，强化学生对于文章内容的深入理解。拉近学生与知识之间的有效联系，优化整体幼小衔接的教学效果。

以部编版一年级语文上册课文2第五课《影子》为例，这是一首儿童诗，主要讲解的是生活中常见的影子现象。意在增强学生的生活常识，使其获得科学素养的显著提升。为了吸引学生自主学习兴趣，教师可以将有关于“影子”的绘本资源进行归纳整合。引导学生观察绘本的封面，然后思考：“这本绘本的名称是什么？一共有多少页？”引发学生的好奇心，保障整体教学方案的顺利开展。相较于教材文本的内容来说，绘本内容更加具有趣味性，符合小学阶段学生的身心特征。在完成教学提问后，邀请学生共同参与到绘本的探索中，使其亲自验证自己的猜想与实际发展是否一致，降低语文学习难度，使其获得轻松愉快的课程参与感受。

（六）转变教学观念，推进家校共育实施

家庭与学校都是学生成长过程中重要的场所，为此，教师与家长应当转变传统的教学观念，推进家校共育的有效实施，促使学生获得全面发展。在小学教育中，家长担任着“引路人”的角色，学生的很多行为都是从家长身上学到的。为此，家长应当积极参与到教学活动中，严格要求自己的行为举止，为学生树立起正面形象，使其获得身心的健康发展。教师则需要肩负起“教书育人”的责任，运用自己的专业知识，帮助学生更好地理解文本，使其获得情感感知能力的显著提升。为了最大限度的发挥家庭教育与学校教育的优势，教师与家长应当开展合作，统一教学思想。保障学生可以在正确价值观念的引导下，获得人格的健全发展。

以部编版一年级语文上册课文2第六课《比尾巴》为例，这是一首充满童趣的儿歌内容，通过阅读文章可

以了解到猴子、兔子、头猪、公鸡、鸭子以及孔雀这几种动物尾巴的特点，激活学生热爱动物的美好情感，使其获得身心的健康发展。基于家校共育的教学背景下，小学语文教师应当与家长之间进行密切的互动交流。邀请家长陪同学生共同完成阅读任务，并通过“你问我答”的方式，深化学生对于不同动物尾巴特征的认识。拉近亲子关系的同时，增强学生的知识储备，有效促进幼小衔接工作的顺利开展。

（七）开展激励评价，促进学生个性发展

小学阶段的学生心智尚未发展成熟，教师应当采取鼓励式教学的方式。帮助学生树立学习自信心，使其可以更好地完成学习任务。基于此，在实际教学过程中，教师可以通过开展激励评价的方式，推进幼小衔接工作的顺利进行。例如，教师可以在学生完成学习任务时，运用鼓励性语言以及肢体动作来表达自己的态度。减轻学生的学习负担，使其感受到对自己的肯定，促进学生个性发展。与此同时，教师需要根据小学阶段学生的身心发展规律进行教学评价方案的优化创新，使得学生可以在提高成绩的同时，获得思维品质、学习能力的显著提升，实现素质教育的有效落实。

以部编版一年级语文下册课文1第一课《吃水不忘挖井人》为例，通过开展本节语文教学实践的方式，学生可以初步懂得饮水思源的道理，使其形成节约资源的美好品质。在实际教学过程中，教师应当将激励式评价方法贯彻落实到教学的各个环节。鼓励学生愿意参与到汉字认识、词汇了解以及文章阅读的过程中，使其获得树立学习自信心。此外，学生在不断探索学习的过程中，可以对“吃水不忘挖井人”形成更加深入的理解与感悟，从而获得自身综合能力以及核心素养的显著提升。

综上所述，要想做好幼小衔接的过渡工作，小学语文教师需要与幼儿园教师保持密切的沟通交流关系。深入了解学生的学习习惯以及思维方式，根据实际情况，开展针对性教学。使得学生可以更好地进入到学习状态，从而获得良好的课程参与体验。作为新时代的教学工作者，小学语文教师应当具备先进的教学理念。不仅需要主动承担起幼小衔接工作职责，更需要给予学生更多的关系与帮助，与其建立起良好的关系，促进素质教育的有效落实。

参考文献

- [1] 王莺洁. 小学语文综合性学习效率探析[J]. 青海教育, 2024(04): 28+35.
- [2] 杜英君. 课程思政理念融入小学语文教学策略研究[J]. 名师在线(中英文), 2022(34): 76-78.