

“双减”背景下小学英语单元整体作业的设计与实践

——以 PEP《英语》四年级下册 Unit5 My clothes 为例

刘艺¹ 甘美芳²

1. 赣州市章贡区教学研究中心; 2. 赣州市滨江大道第二小学

摘要: 单元整体作业设计需要教师依据课程标准、单元主题和单元学习内容, 设定整体作业目标, 并围绕单元大主题, 在一定的语境中设计基础类、巩固类、应用类、实践类等作业。同时, 通过运用多元评价方式, 对本单元学习情况进行综合整体评价, 有效减轻学生课业负担。

关键词: “双减”背景; 小学英语; 单元作业; 整体设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.147

引言

《义务教育英语课程标准(2022版)》(以下简称《课标》)提出要加强单元教学整体性, 推动实施单元整体教学。该建议也指明了作业设计的方向: 要以整体视角设计单元作业, 单元整体作业要在目标上与教学目标相一致, 内容上与课堂教学形成有效对接。教师要充分意识到英语学科的育人价值, 基于单元整体教学视角和英语学习活动观要求, 科学合理地设计作业, 真正实现“双减”背景下英语教学的减负增效。

本文以 PEP《英语》四年级下册 Unit5 My clothes 为例, 探讨“双减”背景下, 如何设计和有效实践小学英语单元整体作业。

一、系统规划作业设计思路

设计单元作业应在“单元整体作业设计思路”的整体引领下, 遵循“确定单元作业目标—梳理单元知识点—编写课时习题—规划作业内容及形式”的设计步骤, 结合小学英语学科特点, 分析本年段学生的认知水平、年龄特点、兴趣爱好、心理特征等, 融入多样化的作业设计理念, 在基础作业的基础上设计英语学科特色鲜明的应用类、实践类、探究类、操作类、跨学科融合类等多样化的作业, 以达到通过作业来实现深度学习, 辅助英语学科素养有效落实的目的, 并实现“双减”背景下作业的减负提质。

二、全面解读教材文本内容

单元整体作业设计需要教师依据课程标准、单元主题和单元学习内容来设计, 想要准确把握设计方向, 教师要以“单元整体”为导向, 通过全面解读教材文本内容、充分挖掘单元主题意义来设计与之相对应的单元作业内容。

(一) 单元教学内容纵横向分析

本单元主题属于《课标》主题范畴中的“人与自我”和“人与社会”, 涉及的子主题有: “生活自理, 个人喜好, 友好互助”。本单元的学习主题是衣物, 主要学习各类衣物名称, 询问衣物的归属, 描述自己的喜好等。

与本单元主题内容有关联的话题、语言和知识包括: 谈论服装的话题, 描述衣物的特点, 描述衣物的颜色, 自己和朋友的衣着, 不同天气、季节的衣服选择等, 为此梳理出学段内容纵向关联。同时, 教师还要梳理本单元话题的横向内容, 即本单元各语篇板块的功能和主要内容, 以便教师在进行本单元的教学设计时, 更好进行新旧知识的衔接和融合, 优化知识结构并形成知识体系, 为学生以后的学习做好铺垫。

(二) 单元教学内容分析

本单元围绕衣物这一话题, 呈现与服装相关的词汇和表达方式, 描述并介绍服饰, 引导学生加强物品管理意识, 并结合自身实际, 分享妥善处理衣物的方法, 这些内容和学生的生活比较贴切。但是各课时之间的情景和话题分割性比较强, 所以结合教育目标和学习主题, 围绕单元主体, 深挖各课时话题之间的相关性, 本单元整体作业设计单元主题为“Put the clothes in right ways”, 在单元主题的统领下, 设置了“The clothes you left” “The clothes you like” “The clothes to put away” “The clothes to pack” “The clothes to recycle” 五个子主题。

三、明确制订单元作业目标

“双减”大环境下, 教师要遵循个性化原则, 以学习者为中心, 让每位学生都能获得最大限度的发展。教师在设计单元整体作业目标时, 不能脱离单元教学目标,

应紧紧围绕本单元的教学目标，以学生的学习需求为中心，以培养学生的核心素养为目标，以提高学生的综合语言运用能力为落脚点，并结合本年段学生的学情，来确定本单元的整体作业目标和分课时作业目标。

单元作业目标除了要与教学目标相一致，还要针对教学中未能达成的目标或者需要通过课外进一步巩固达成的目标，进行补充和完善，让作业发挥它最大的功能和意义。

四、精准设计单元整体作业

“双减”政策提出有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担，该政策看似要减少学生的作业总量以减轻学生的作业负担，实则是对作业质量提出了更高的要求，教师应通过优化作业设计、提高作业质量来实现作业的综合育人功能和价值，达到事半功倍的效果。

笔者依据本单元的作业目标将每个课时的学习任务以极具趣味的方式环环推进、螺旋上升，旨在培养学生听、

说、读、写、看的语言技能，并在学习语言知识的同时，提升学习能力、发展思维品质、拓宽文化视野。整份单元作业注重语言的实际运用，让学习走进生活，如设置“小小管理员”“收纳小能手”“小小设计师”“旅行穿搭”等活动作为拓展任务，让英语真正融入学生的生活，拉近知识与生活的距离。同时，针对这个单元的服饰主题，在教学和作业中都渗透了各种各样、不同颜色、不同款式的服饰，让学生在学的过程中感受美、享受美、创造美。不同层次的学生，根据不同梯度的作业设计，都会有所收获。

(一) 创设真实丰富情境，以任务链形式开展作业设计

情境的设计可以激发学生学习兴趣，减轻学生压力，从而更好投入到学习中。笔者根据课本里的活动专题或模块进行情境设计（见图1），以任务链为导向设计作业。

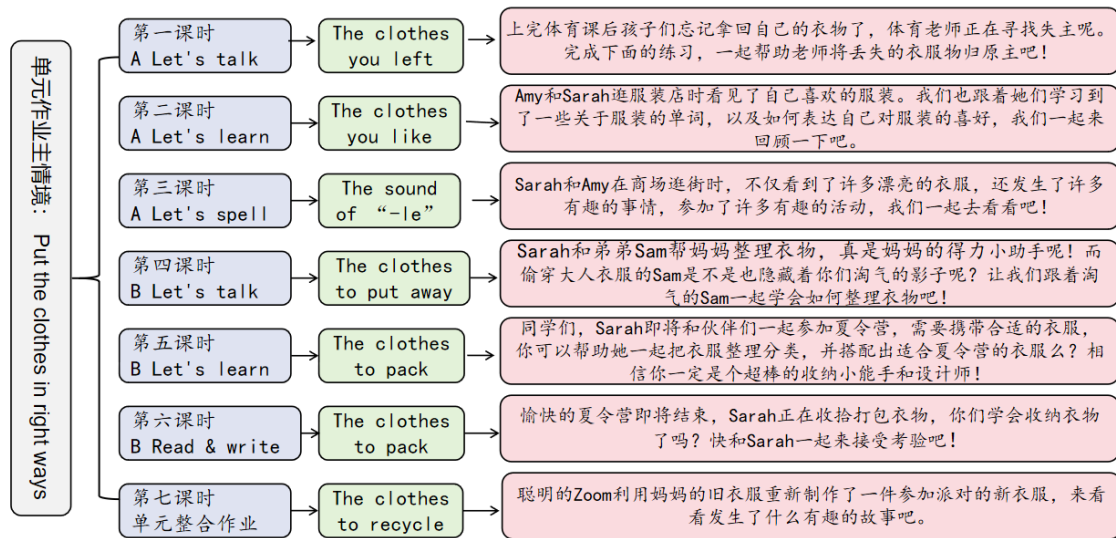


图1 单元情境任务链

任务链将单元课时零散的模块串成了一条清晰、完整的主线，且每个课时的作业内容之间又是在课时大情境中，互相关联、层层推进的，学生在这种任务驱动下，轻松愉悦地完成单元作业，收获成功。

接下来以第七课时单元整合作业为例：

作业1：聪明的Zoom利用妈妈的旧衣服重新制作了一件参加派对的新衣服，但是新衣服的制作顺序被打乱了，请你帮忙重新排序，并用英文复述制作过程吧。

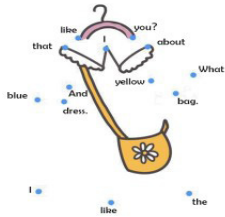
设计意图：本题基于学生对故事的理解，通过简单排序让学生加深对故事的印象，提高学生捕获关键信息的能力。并通过复述增强学生的英语口语表达能力。

(二) 丰富作业形式，避免枯燥无意义的练习

“双减”背景下的英语单元作业不是要去除知识类作业，而是要将过去低效、缺乏运用的机械性和重复性作业，变成高效的、能突出应用的、关注学生认知基础和生活经验的作业，充分积极调动学生的学习兴趣，充分挖掘每个学生的学习潜力，另外，作业要注重以生为本，在单元作业设计中体现系统性、科学性，以作业设计为抓手，在巩固知识和培养素养之间形成良好衔接。

作业2：图片中隐藏了三句话，请找出它们规范地写在下面的四线三格中，并按顺序连线，看看会出现什么吧！

二 下图隐藏着三句话，请找出它们规范地写在下面的四线三格中，并按顺序连线，看看会出现什么吧！



Four sets of primary school handwriting lines (four lines each) for practicing the words from the puzzle.

设计意图：可爱的连线图能立刻吸引学生的注意力，引起学生的好奇心，既有助于学生巩固强化单元核心语言和运用语言综合能力，连线成功后的抄写也能锻炼学生对语言的感知能力。

(三) 深研学科内涵，凸显学科特色

英语学科兼顾培养学生的文化意识，教师可以让学生在在学习中拓宽国际视野，形成命运共同体意识，提高文化自信及文化认同感。

作业 3：不同衣物的整理方式可不一样！相信如此能干的你一定可以根据生活经验给下面衣物按正确的整理步骤排序，并帮助爸爸妈妈整理衣物，记得用英语交流哦！



设计意图：通过让学生根据生活经验为整理衣物步骤排序并实践的活动，将英语与劳动学科进行融合，进行劳动教育，引导学生热爱劳动。

(四) 设计分层作业，满足个性需求

根据学生能力设计不同层次的作业，让学生告别“题海”。通过有选择性、针对性的作业，提高学生作业效率，减轻作业负担。

1. 基础性作业（常规任务）

作业 4：偷穿大人衣服的 Sam 真是太滑稽啦！请根

据故事内容，帮 Sam 将衣物还给正确的主人吧！

设计意图：通过连线练习，复习巩固文本内容，由浅入深的内化文本信息，培养学生的辨析思维品质。

2. 拓展性作业（拓展任务）

作业 5：请你给家里的衣物分类并贴好英文标签吧，相信你会是一个很棒的收纳小能手！收纳完，别忘了将收纳规则告诉家庭成员哦，让大家也能快速找到衣服。

Tips

- ▶ 按衣服的季节分类。
- ▶ 按上身衣服和下身衣服分类。
- ▶ 按家庭成员分类。
- ▶ 装箱装袋，贴英文标签。

自我评价: ♥♥♥♥♥ 教师评价: ♥♥♥♥♥

设计意图：通过让学生在家给衣物分类收纳并贴英文标签的活动，将英语与生活实践结合，学生可以增加生活经验，理解父母整理家里的辛苦。

结语

通过单元整体视角来设计作业，能帮助教师理顺教材，把握整体，看清全局。单元整体作业与教学的对应、补充和完善，能最大限度实现作业的效益和价值，还能促进学生在口语表达、书面表达、思维拓展、动手实践等方面有效发展，真正落实“双减”政策。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 程晓堂. 核心素养下的英语教学理念与实践 [M]. 广西: 广西教育出版社, 2021.

[3] 刘伏敏. “双减”背景下小学英语单元整体作业的设计与优化 [J]. 小学教学设计, 2021 (36).

[4] 李悠悠, 高翔. “双减”背景下小学英语单元作业设计的五个关键环节 [J]. 中小学课堂教学研究, 2022 (11): 33-37.

基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题“双减背景下的小学英语创新作业设计研究”（立项编号：22PTYB005）的研究成果。