

小学语文阅读教学策略初探

江长青

江西省丰城市曲江镇中心小学

摘要：阅读教学是语文课堂不可或缺的组成部分之一，随着新课标的落实，许多语文教师都对教学进行了积极的探索，小学语文阅读教学呈现出可喜的发展态势。本文先分析了开展小学语文阅读教学的重要性和应遵循的原则。然后，从三个方面阐述了如何优化小学语文阅读教学：一是深化文本解析，挖掘作品内涵，让学生更好地理解 and 鉴赏文学作品。二是整合阅读课程，构建跨学科教学体系，拓宽学生的阅读视野，提高综合素质。三是拓展阅读路径，提高学生的阅读素养。以期提高小学生的阅读兴趣和阅读能力，促进他们综合素养的全面发展。

关键词：小学语文；阅读教学；教学策略；综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.162

引言

阅读是学生获取信息、理解世界、丰富自我的重要途径，也是培养学生语言素养、思维能力、审美情感的重要手段。因此，如何有效地进行小学语文阅读教学，提高学生的阅读素养，成为当前教育领域亟待解决的问题。通过本文的探讨，希望能够为小学语文阅读教学提供有益的启示和建议，激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，促进他们的全面发展。

一、小学语文阅读教学的重要性

（一）有利于学生综合素养的提升

阅读，作为学生获取知识和信息的主要渠道，具有无可替代的重要作用。通过阅读，学生们可以接触到丰富多样的语言材料和文化内涵，这不仅有助于他们拓宽知识视野，还能在潜移默化中增强他们的语言感知和运用能力。不仅如此，阅读还能有效促进学生的思维能力发展。在阅读过程中，学生需要理解、分析和评价文本，这不仅能够锻炼他们的逻辑思维能力，还能培养他们的批判性思维和创造性思维。同时，通过阅读优秀的文学作品，学生还能提升审美能力，学会欣赏美、感受美，并激发自己的创新精神。阅读对于学生的综合素养提升具有深远的影响。我们应该鼓励学生多读书、读好书，让他们在阅读中不断成长，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

（二）有利于学生审美能力的提高

阅读优秀的文学作品对于学生的审美能力提高有着非常重要的影响。这些作品通过生动的描绘、细腻的画面和独特的表达方式，展现了丰富的情感、深刻的思想和独特的艺术魅力。当学生沉浸在这样的文学作品中时，

他们的审美观念会潜移默化地受到影响，从而培养出更加敏锐的审美感知力。此外，通过阅读，学生可以接触到不同风格、不同流派的文学作品，了解不同文化背景下的审美差异，进一步拓宽审美视野^[1]。这样的体验不仅能够帮助学生形成更加全面、深入的审美观念，还能够激发他们的创新思维和创造力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（三）有利于学生学习潜能的开发

阅读教学不仅关注学生的知识掌握，更重视学生的潜能开发。在深入阅读的过程中，学生不仅能够获取知识，还能在无形中激发他们内在的好奇心与求知欲。这种好奇心和求知欲，是推动学生不断探索、不断进步的内在动力。通过广泛的阅读，学生可以接触到不同的文化、思想、观点和领域，从而拓宽视野，激发创新思维。这种思维方式的培养，不仅能够帮助学生更好地理解课本知识，还能够让他们在未来的学习和生活中更加游刃有余。同时，阅读教学还能够培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯。当学生在阅读中遇到问题时，他们会主动思考、寻找答案，这种主动学习的态度和能力，对于他们的未来发展至关重要。因此，我们应该重视阅读教学，为学生的全面发展提供有力的支持。

二、小学语文阅读教学应遵循的原则

小学语文阅读教学是培养学生语文能力的重要环节，它不仅能够帮助学生提升阅读技能，还能够塑造学生的世界观、人生观和价值观。因此，教师在进行教学时，必须遵循一系列原则，以确保阅读教学的有效性。

首先，学生主体性原则是阅读教学的基石。这一原则强调以学生为中心，尊重学生的个性差异和主体地位。

每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的兴趣爱好、认知方式和学习能力。因此，教师在选择阅读材料、设计教学活动时，应充分考虑学生的个体差异，引导他们积极参与阅读活动。比如，对于喜欢动物的学生，教师可以选取与动物相关的阅读材料，以激发他们的阅读兴趣；对于认知能力较强的学生，教师可以设置更具挑战性的阅读任务，以促进他们的思维发展。

其次，导向性原则为阅读教学提供了明确的方向。教师在进行教学前，应明确教学目标，根据学生的年龄特点和认知水平，有针对性地选择阅读材料和教学方法。对于低年级学生，教师可以选取生动有趣的故事书，通过朗读、表演等方式引导学生进入阅读世界；对于高年级学生，教师可以引导他们阅读经典名著，通过小组讨论、写作等方式深入挖掘文本的深层含义。

第三，系统性原则要求教师在阅读教学时注重整体性和连贯性。阅读教学不是孤立的，它应与识字教学、写作教学等其他教学环节相互关联、相互促进。教师可以通过设计连贯的教学计划，将阅读教学与其他教学环节相结合，形成完整的教学体系。比如，在阅读教学中，教师可以引导学生通过提取关键词、归纳中心思想等方式提升阅读理解能力，同时将这些技能应用到写作中，提高学生的表达能力。

最后，实践性原则强调学生的实践体验。阅读不仅仅是获取知识的过程，更是提高综合素质的重要途径。因此，教师应通过丰富多彩的阅读活动，让学生在实践中提高阅读能力和综合素质。比如，教师可以组织阅读分享会、读书报告会等活动，让学生在与他人交流的过程中提升阅读理解和表达能力；同时，教师还可以鼓励学生参与课外阅读，拓宽阅读视野，提升阅读品味。

三、小学语文阅读教学的有效策略

（一）营造阅读氛围，启迪思维之光

在知识的海洋中，阅读是我们获取智慧、拓宽视野的重要途径。为了培养学生良好的阅读习惯，让他们在书籍的世界里自由翱翔，教师需要采取一系列措施，营造浓厚的阅读氛围，打开他们思维的窗户。

首先，激发阅读兴趣是关键。兴趣是最好的老师，只有让学生对阅读产生浓厚的兴趣，他们才能积极主动地投入到阅读中去。教师可以通过组织读书分享会、设立阅读角等形式，为学生创造一个充满书香的环境。在

这样的环境中，学生可以自由交流阅读心得，分享自己喜欢的书籍，从而感受到阅读的乐趣。同时，教师还应根据学生的兴趣爱好，推荐适合他们年龄段的读物。这些读物可以是寓言故事、科普知识、文学作品等，让学生在享受阅读的过程中，激发他们的想象力和创造力。

其次，提升阅读能力是核心。掌握正确的阅读方法和技巧，可以帮助学生提高阅读速度和理解能力。教师可以通过课堂讲解、示范阅读等方式，教授学生如何运用略读、精读、预测等阅读方法。略读可以帮助学生快速了解文章的主旨和要点，精读则可以让他们深入挖掘文章中的细节和内涵。预测则是一种推测性的阅读方式，可以让学生在阅读过程中主动思考，预测故事的发展走向^[2]。这些阅读方法和技巧的运用，不仅可以提高学生的阅读效率，还能培养他们的批判性思维和独立思考能力。

最后，滋养学生心灵是目的。文学作品是人类精神的瑰宝，它们蕴含着丰富的情感和价值观。选择富有教育意义的文学作品，引导学生深入阅读，可以让他们感受到作品中的情感熏陶和价值观的引导。这些作品可以帮助学生树立正确的人生观、价值观，培养他们的同情心、责任感和爱国情怀。同时，通过阅读这些作品，学生还能丰富自己的情感体验，提升自己的人文素养，为未来的成长奠定坚实的基础。

（二）引导学生思考，拓宽阅读视野

随着教育的改革和发展，传统的教材已经不能满足学生的阅读需求，也无法满足社会对多元化人才的需求。因此，引导学生思考，拓宽阅读视野成为了教育的重要任务之一。下面将从三个方面探讨如何引导学生拓宽阅读视野，提高阅读素养。

第一，教材之外的弦音，鼓励多元阅读。除了教材之外，学生应该积极探索其他阅读材料，如报纸、杂志、网络文章等，以拓宽阅读视野，丰富知识结构。这种多元阅读的方式可以帮助学生更好地了解社会、历史、文化等方面的知识，提高综合素质。比如，教师可以推荐一些优秀的报纸和杂志，如“人民日报”“读者”等，让学生定期阅读并分享心得。同时，也可以鼓励学生通过搜索引擎或在线图书馆等渠道，自主选择感兴趣的阅读材料。这种自主阅读的方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以培养其独立思考和判断的能力。

第二,文学背景延展,深入解析作品内涵。除了阅读材料的多元性,对文学背景知识的介绍也是拓宽阅读视野的重要途径。结合阅读材料,教师可以介绍相关的文学背景知识,如作者生平、创作风格等,帮助学生更好地理解作品内涵。比如,在阅读经典文学作品时,教师可以先介绍作者的生平经历和创作背景,让学生了解作者的创作意图和时代背景。同时,也可以引导学生分析作品中的主题、人物形象、语言风格等,深入探讨作品所表达思想和情感。这种深入解析作品内涵的方式可以帮助学生更好地理解文学作品,提高其文学鉴赏能力。

第三,阅读课程整合,构建跨学科教学体系。语文阅读教学还可以与其他学科相结合,如历史、科学等,也是拓宽阅读视野的有效途径。通过跨学科的教学体系,可以让学生在阅读的同时,了解其他学科的知识,提高综合素质。比如,在历史课程中,教师可以结合阅读材料,介绍历史事件和人物,让学生了解历史背景和文化内涵。在科学课程中,可以通过阅读科普文章,让学生了解科学知识和科学思维方法。同时,这种跨学科的教学方式也可以激发学生的学习兴趣 and 动力。通过不同学科之间的联系和融合,可以让学生在阅读的过程中,感受到知识的连贯性和趣味性,更加愿意主动学习和探索^[3]。

(三) 拓展阅读路径,提高学生的阅读素养

第一,以趣为先导,稳抓教材,培养阅读兴趣和习惯。在拓展阅读路径的过程中,首先要确保学生对教材内容的深入理解和掌握。教材是学生学习的基础,也是他们接触文学、历史、科学等领域知识的主要来源。因此,教师在教授教材时,应注重激发学生的学习兴趣,引导他们深入探究教材内容,形成扎实的知识基础^[3]。同时,教师还应关注学生的个性化需求,以学生的兴趣为导向,引导他们自主选择阅读材料。这既能够激发学生的阅读热情,又能够培养他们的自主阅读能力和习惯。比如,教师可以通过课堂讨论、主题阅读等方式,让学生分享自己感兴趣的书籍和阅读体验,从而激发更多学生的阅读兴趣。

第二,聚焦任务,落实核心素养要求,提升阅读品质。拓展阅读路径的目的是提高学生的阅读素养,而阅读素养的核心在于培养学生的语言能力、思维能力、审美能力和文化意识。因此,在拓展阅读路径的过程中,教师应根据学生的年龄特点和认知水平,制订具体的阅读任

务,落实核心素养要求。比如,针对小学生的认知特点,教师可以设计一些有趣的阅读任务,如角色扮演、故事创作等,让学生在完成任务的过程中锻炼语言能力和思维能力。同时,教师还应注重培养学生的批判性思维和独立思考能力。在阅读过程中,教师应引导学生对文本进行深入分析,挖掘其中的深层含义和价值观念,从而培养他们的批判性思维和独立思考能力。

第三,多维评价,优化阅读体验,促进学生综合发展。评价是拓展阅读路径的重要环节。在评价学生的阅读情况时,教师应采用多种评价方式,如自我评价、同伴评价、教师评价等,全面了解学生的阅读情况和综合能力。同时,教师还应根据学生的个体差异,提供针对性的指导和帮助,促进他们的综合发展。自我评价能够让学生对自己的阅读情况进行反思和总结,发现自己的优点和不足,从而调整自己的阅读策略。同伴评价则能够让学生在互相评价的过程中,学习他人的优点,发现自己的不足,从而取长补短。教师评价则能够对学生的阅读情况进行全面而客观的评价,提供针对性的指导和建议,促进学生的进一步发展。此外,教师还应注重优化学生的阅读体验。在阅读过程中,教师应为学生提供足够的阅读资源和阅读空间,让他们能够在一个舒适、安静的环境中享受阅读的乐趣。同时,教师还应关注学生的阅读情感和阅读心理,及时给予他们鼓励和支持,让他们在阅读过程中感受到成功的喜悦和成长的快乐^[4]。

结语

小学语文阅读教学是培养学生综合素养的重要途径。通过遵循一定的原则和实施有效的策略,我们可以激发学生的阅读兴趣,提高他们的阅读能力,促进他们的全面发展。在未来的教学实践中,我们应不断探索和创新,为小学语文阅读教学注入新的活力和动力。

参考文献

- [1] 董淑琴,史振宇.小学语文阅读教学探析[J].文理导航(下旬),2024,(05):28-30.
- [2] 陈晶晶.深度学习视域下小学语文阅读教学思考[J].科学大众:智慧教育,2023(7):0073-0074.
- [3] 孙冬梅.高年级小学语文阅读教学策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(10):225-228.
- [4] 马颖.新课改下提高小学语文阅读教学有效性的方法探析[J].环球慈善,2022(6):0208-0210.