

基于核心素养的小学生整本书阅读指导策略研究

李美

吉水县城东小学

摘要：随着新课标的不断深化，素质教育逐渐受到重视，语文作为教材中的重要组成元素，有利于培养学生的核心素养。对此，教师应利用自身在语文教学中的重要性，引导学生形成自主阅读习惯，持续创新和完善整本书阅读教学策略，同时采取自主、合作、探究等多元教育方法，为学生的学习提供方向，助力其提升阅读能力，确保语文整本书阅读教学活动有效进行。对此，小学语文教师要抓好整本书阅读教学，面向学生吹响多读书读好书的号角，让学生在阅读当中发展语言能力。文中论述了基于核心素养的小学生整本书阅读指导策略，期待能起到一定的借鉴意义。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读；指导

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.174

引言

在传统教育体系中，小学语文阅读教学缺乏吸引力，这影响激发学生阅读热情，影响其阅读能力的提升。核心素养背景下，整本书阅读教学非常重要，小学语文教师需不断探索有效的教学策略，注重培养学生个性化的发展并促使他们的健康成长。整本书阅读对小学语文教学具有基础性和文化性的双重价值。在指导学生进行整本书阅读时，教师不应使用单一的教学方法，应基于核心素养主动接受学生的反馈，提高他们的阅读兴趣，以此兴趣驱动学生参与到整本书阅读活动中。

一、整本书阅读教学概述

整本书阅读教学在于指导学生对于文学作品的整体吸收，深化他们对内容的理解，并整体掌握所学知识。学生应学习如何全面而客观地分析阅读材料，深入感受作品所表达的情感内涵。这种阅读方式恰以其开放、多元与灵活特点，并在推动学生领悟其含义上起着关键作用。为此，在组织学生进行整本书阅读时，教师应避免仅仅局限于教学方案中，而应鼓励学生阅读广泛的阅读材料，包括不同学科的内容。通过这一方式，学生们能在阅读过程中扩展自身的思维。整本书阅读不单是为了促使学生整本书地领略小说或诗歌等作品，更关键的在于借此引导学生在阅读时深刻地反思和思考，从而在整本书阅读时能够吸收到相关的文学知识，且进一步提高其自身在学习方面的能力。

二、小学语文整本书阅读教学特点

（一）注重灵活多样教学活动的开展

在小学语文整本书阅读课程中，除了常规的教学方式，教师还应当重视引入多种创新及互动性的学习，例如语言编创活动、妙笔生花活动，这些丰富多彩的教学

方案不仅能够营造一个更加快乐轻松的阅读环境，有助于增强学生对阅读内容关注，通过这样的多元教学实践，能有效促进学生多项能力的发展，从而突出学生在学习过程中的主体性。

（二）注重课内外阅读衔接

为提升小学生语文整本书阅读的有效性，教学上需落实“得法于课内，得益于课外”理念。简而言之，就是要在阅读教学过程中引导学生明白如何深入阅读一本书，如何进行高效的阅读，在这一过程中，教师需要设置有限的课时，帮助学生学会正确的阅读策略。学生如能将策略真正融入他们日常的阅读之中，即使没有老师的指导，依旧能够把这些阅读技巧运用到自主课外阅读活动中去。

三、小学语文整本书阅读中存在的问题

（一）不重视学生思维能力培养

当学生投入于整本书的深度阅读时，教师往往忽视了对其思维能力的培养，转而集中精力于提升他们的知识水平。即使开展针对整本书阅读教学活动，教师常设置特定课题，引导学生带着这些课题去读书，然而，这种方法可能引发学生的反感和束缚感，进而降低他们阅读的整体质量。尽管学生在学习过程中可能认真对待书中的学习内容，但教师设置的问题依然会对学生的思维发展造成影响，压缩他们的思维发展空间，导致其思考能力未能得到充分培养。

（二）未意识到阅读教学重要性

目前，大多数教师在教学活动中尚未充分认识到阅读课程对学生发展的重要性，他们大多专注于追求分数和效率，主要为学生考试而努力。如此粗糙且误导的教学方式影响了学生在学习阶段的阅读积极性，进而对学

生长期的阅读能力和兴趣的形成造成不利影响，导致他们在成长过程中失去整本书阅读热情，从而增加整本书阅读教学难度。

（三）未能提供针对性阅读指导

目前，小学生在语文整本书阅读时，缺乏科学且针对性的指导，学生的核心素养存在不足。他们在阅读过程中往往只停留在表面，缺乏深入思考，不利于养成优秀的阅读习惯。尽管通过整本书阅读能够在某种程度上促进学生核心素养的提高，但由于受限于传统的教学方法，重视知识的累积而忽略了学生的阅读感受，这种方法并没有让学生体验到阅读快乐，同时也不利于提高阅读效率。

四、核心素养下小学语文整本书阅读指导策略

（一）初步感知，加强互动交流

在核心素养理念指导下，小学语文整本书阅读活动应注重以下过程：首先，应引导学生对将要阅读作品建立初步认识，理清思路，并进一步激发积极投身于阅读活动的内在动力。在阅读初期，应向学生介绍故事的基本内容，并引导他们通过讨论交流，预测可能会出现的故事情节，从而对内容有所了解。其次，让学生尝试对作品进行预测，通过书名和封面对作品内容有一定的掌握，为整本书阅读打下坚实基础。

例如，在学习《鲁滨逊漂流记》时，先让学生们阅读关于故事和作者的简介，了解此书属于冒险类小说的基本结构，通过目录猜测故事内容，引领他们逐渐进入阅读中。此外，在教学过程中，为更有效地进行系统性阅读教学，要帮助学生拟定既科学又符合逻辑的阅读方案。比如，每个月组织一次阅读交流活动，让学生在此类活动中谈论他喜欢的书籍以及阅读心得。通过彼此间的互动交流，不仅能够营造出一个适宜阅读的环境与氛围，还能够提升整本书阅读教学效果。

（二）开展多样化阅读活动，优化核心素养

在小学阶段进行整本书阅读教学时，激发学生们的阅读热情至关重要，教学中不应单单注重对作品的好奇心，还应扩展至同伴之间的互动和体验分享。因此，在进行此类教学活动时，重要的不仅是让学生投身于阅读中，开展多种形式的阅读活动。通过这些活动，学生能够交流心得，畅谈感受，阐述自身观点，使阅读成为启迪人生的工具。此外，教师可以根据学生吸收的内容提出问题，引导学生站在整本书的角度分析问题，明确作者的思想，领悟作品情感，并对所读材料进行深入解读。

例如，教学《三国演义》时，整本书阅读能够令曹操的角色更具立体感，借由各章节的精读，展露出其对人才的重视与宽容的一面，这样的阅读过程能引导学生积极挖掘书中信息，全面分析人物性格，从而提升阅读所带来的认知效果。同时，鼓励学生在阅读中主动思考，强化他们的自主思考能力和语言表达能力，进一步提升学生的核心素养。

（三）采用多元教学方法，拓宽学生眼界

在小学语文整本书阅读中，为了提升学生的阅读热情，可举办如朗诵或文艺表演等集体活动。学生们在展示中对阅读材料进行再现和创意性改编，使其通过艺术演绎的方式，对文章内涵和主题思想有更为透彻的认识和理解。

例如，《西游记》教学中，学生对“三打白骨精”一节颇感兴趣，他们可以通过扮演角色来展现孙悟空的正直和无畏。同时，即便是尚未接触过这段故事的学生们，也可能被鲜活的表现所吸引，从而对阅读产生兴趣。此外，在教学实践中，为了充实学生的内心世界，老师们还应定期介绍优美的文句，通过阅读活动引导学生自我完善，自我探索，从而提升其精神层次。

（四）创造机会，自主选书

老师应不断创造机会，激励学生自主选择阅读材料。当学生亲自选择阅读内容时，他们阅读的投入程度往往更高。在学生选择读物的过程中，老师应当制定一些指导性策略，确保所选读物不会产生负面影响。首先，老师需要规定，在选择读物时学生应该避开漫画书和不良影响的书籍，而要优先考虑知名作家的作品。其次，老师要扩大学生选书的途径，包括图书馆、书店以及网络资源均为可能的选择。最后，在学生自主选择图书的过程中，教师应与学生的家长进行有效交流，帮助学生在家长的引导下精选佳作。此外，教师亦可组织选书活动，可将多样的图书及其简评制成剪短精练的微课或教学ppt，并通过电子屏幕呈现给学生，帮助选择心仪读物。教师引导学生自行选书，赋予学生自由选阅的快乐体验，这将提升学生选书时的积极性并且使得阅读更加投入，极大地提升学生对阅读的兴趣，提升了他们阅读的积极性。

（五）发展学生阅读技巧与思维

小学生目前所处的发展情况来看，他们在阅读过程中的认知深度较浅，且由于阅读的文章和时间有限，掌握的阅读技巧也不完善。这种状况常使得学生在阅读到长篇大

论或内容复杂的文章时，导致理解上的不足，并可能形成跳跃性的学习习惯，对其发展并不利。因此，在这样的大环境中，主动开展整本书阅读教学活动能有效指导学生，助力他们全面发展。对此，文章各有其独特的表达特点与风格，教师需指导学生细化分析，通过帮助学生逐步领会文章的精髓所在，并利用这一契机深化文章解读，更准确地捕捉文章的主体。同时，感受不同作家通过文字所传达的情感，或是其塑造的人物形象，有计划地提高学生的阅读水平，推动他们有效地理解阅读材料。

（六）引导学生分享整本书阅读经验

在整本书阅读中，教师应鼓励学生积极分享自身的阅读经验及心得，并通过各种互动活动加深他们的深入阅读体验。在交流各自的整本书阅读感受时，教师能够开展作品讨论会、读书报告会或阅读经验交流会，以激发学生的阅读热情。学生们在分享整本书阅读感受时，应着重讲述个人阅读中的感触与收获，并倾听同伴的阅读经验，互相取长补短，以此不断充实与提升自身的阅读水平。为营造一个轻松自然的整本书阅读分享氛围，从而营造出轻松的学习环境，让学生们可以畅谈并专注聆听。为了深化学生对整本书内容的掌握，教师可以引导学生通过作品接龙、模仿创作、添加评语、撰写心得等阅写融合方式来加强练习，并倡导学生之间相互交流。在阅读整本书的过程中，许多学生习惯于在书页上记录下自己的想法和了解，这是一个积极的阅读行为。因此，老师还可以鼓励学生分享这些批注，以促进同伴间对作品内容的深刻理解和共鸣。

（七）利用微课创建线索，帮助学生主动阅读

整本书阅读中，需深入理解角色与情节的连贯性，这样的读物对学生具有吸引力，促使他们持续阅读，同时也能与文本产生情感共鸣。在当代课堂教学中，语文教学中的整本书阅读培养是学生核心素养的焦点，但实践中这方面往往未受到足够关注。为了有效提高语文阅读的质量，教师需点燃学生的阅读热情，唤起他们的主动探索。然而，鉴于学生年龄小，经验尚浅，他们可能难以完全理解文中复杂的人物与情节。对此，老师能够通过优化微课教学内容，选择书中的关键角色、塑造角色间互动与情节，并剖析这些角色，从而构建一个连贯的故事主干，以此来增进学生对全书内容的整体把握。通过这种微课辅助，学生们将被逐渐吸引进书的世界，进而逐步提升他们的阅读与理解水平，充实他们整本书的阅读乐趣，提升阅读的质量和数量。

（八）注重实践教学，学以致用

学习语文知识不仅仅包含听、说、读、写这些基本技能，关键在于日常生活中能灵活运用所学。将阅读教学内容与实践教学融为一体，既能指导学生将学习内容运用到现实情境中，又能在真实操作中强化他们的学习能力，从而有效提升学生的核心素养。教师应该为学生提供实际应用知识的机会，构建一个能让学生展示个人才能的平台。

例如，在语文课中《口语交际·习作》环节，老师可以组织学生按小组进行准备，将各自假期与家人游览的名胜古迹的相片或相关信息带到课堂上。当进行口语交际时，各小组可轮流发言，选出一位代表分享自己假期所游览的景点和个人感触，尤其要描述在观赏景点时产生的思维和联想，如此的互动让学生们的交流氛围十分热烈，仿佛置身于那些美丽的风景之中，这种体验还激发了他们的写作灵感，产生了想要把个人体会写下来的冲动，基于这一节点，教师便可以引导学生以回忆假期趣事为主题开展写作活动。

结语

总而言之，在小学语文教学中，教师的职责远超出单纯教学文字内容，而在于引导学生在认字的基础之上培养阅读理解与思维的能力。为此，关于整本书的深入阅读和指引非常关键。根据新课改要求，培养学生的阅读热情是阅读教学的关键，应在其保持热情的基础上增强学生的阅读能力，不断拓宽他们的阅读视野，使其形成广泛并且优质的阅读习惯。因此，教师需不断创新教学策略，以整本书阅读为桥梁，辅助学生发展，从而形成更高的语文学科素养。

参考文献

- [1] 王东艳. 小学语文整本书阅读技巧研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 126-127.
- [2] 蒋慧云. 小学群文阅读教学优化策略[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 沈志秀, 黄蓉, 周晓英, 周超群. 小学语文整本书阅读教学的改进策略分析[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 936-938.
- [4] 张敏. 小学语文整本书阅读教学研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [5] 孙迎新. 谈谈整本书阅读在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(22): 95.