

浅谈新课改下小学数学教学方法的创新

杨淞瑜

凌云县下甲镇中心小学

摘要：教育改革背景下的小学数学教师应当对现有的教学方法进行不断创新，以此来更全面地提升小学数学教学的质量和效率。本文主要分析了现阶段小学数学教学中存在的问题，并探究了新课改下小学数学教学方法的创新策略：合理利用提问教学方法，引导学生积极思考；积极利用信息技术，创新知识要点教学方法；借助思维导图，培养学生数学逻辑思维；综合生活实际，延伸课堂教学范围；优化自身教学素养，充分发挥榜样作用；利用游戏教学方法，增强课堂互动性；优化教学评价，分层次评价学生。旨在通过教学方法的创新实现对小学数学教学的优化。

关键词：新课改；小学数学；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.215

引言

新课程教育改革工作的推进能够对现有的教学观念进行革新，同时能够对教学方法进行时代性的优化，给学生提供更优质的教育。要想真正促进小学数学教学方法的创新，提升课堂教学的质量，需要对教学理念进行改革，基于学生的实际发展需求进行教学内容的调整，从而使得教学课堂更加符合学生的实际成长规律，让学生更积极主动地参与进课堂学习活动之中，充分培养学生的自主学习思维。

一、现阶段小学数学教学中存在的问题

随着新课程教育改革的推进，小学教育迎来了更多的改变，但小学数学教学现状中依旧存在着较多的问题，学生的学习兴趣较为薄弱，对于数学学习也不具备足够的主动性，再加上教师教学观念的偏差，导致学生的学习心理较为消极，进一步影响了学生学习的主动性，主要可以表现为以下三个方面。

（一）教师的教学观念有待创新

对于小学生而言，他们的学习兴趣会直接影响自身的学习行为，只有当学生对数学学科产生强烈的好奇心，才能够更加积极主动地参与课堂学习活动之中，而这样强烈的学习兴趣不仅依赖于学生本身，同时也依赖于教师的教学理念。教师需要对课堂教学进行合理的把控，科学推动教学的进程，对学生进行正确的引导，才能够真正地实现新课程教育的育人目标。然而，现阶段的小学数学教学中，教师依旧是沿用灌输式的教学理念，学生的学习思维没有得到充分的发挥，导致学生的学习观念存在着较大的误区。

（二）教学内容设计存在不合理性

“双减政策”和新课程教育理念的双向落实，使得

小学数学教学的难度得到了明显的提升，其中出现了越来越多具有拓展性、创新性的知识内容。虽然，这些内容在很大程度上丰富了学生的数学知识体系，但同时也给教师的教学工作带来了更多的挑战。通常情况下，这些内容都较为抽象，学生在理解过程中会遇到较多的困难，再加上教师为了完成教学目标，会将过多的内容综合在一节教学课堂上，学生在学习过程中面临着巨大的压力，甚至出现超出学生可接受范围的教学内容，导致学生的学习主动性进一步被打压。

（三）课堂教学方法过于单一

传统的小学数学教学课堂中，教师通常是教学的主导者，教师往往会根据自身的教学喜好选择教学方法，学生的学习意见没有得到足够的尊重。另外，教师本身对于自身的定位也存在着模糊，在教学中没有和学生及时的互动，导致学生的学习积极性难以得到充分的发挥。学生长期处于这样的学习课堂之中，会逐渐出现厌学的心理。单一的教学方法导致学生的特殊性也无法得到正确的满足，学生无法在课堂上获得足够独立思考的机会，导致学生的学习问题日渐增多，逐渐产生消极的学习情绪，阻碍学生的后续发展。

二、新课改下小学数学教学方法的创新策略

新课改背景下，传统意义上的教学方法已经无法适应小学数学教学的发展，学生的学习兴趣也无法得到有效的激发，课堂教学质量也日益降低。所以，教师需要通过对教学方法的创新，关注学生的学习主动性，通过多元化的教学方法构建更加高效的小学数学教学课堂，让学生的数学学习过程变得更加轻松、有趣、高效。

（一）合理利用提问教学方法，引导学生积极思考

对于小学生而言，他们在学习的过程中会更加愿意跟随教师的授课节奏，缺乏自我思考的意识。大多数的小学生都不喜欢思考研究问题，对此，教师应当合理地利用提问教学方法，在提问的过程中进行知识的讲授，同时培养学生提问的能力，从而奠定培养学生独立思考意识的基础。通过提问教学方法的运用，学生的思考欲望会得到充分地激发，能够让学生的数学思维长期处于活跃的状态，使得学生更加积极主动地进行数学知识的吸收和数学问题的思考。与此同时，教师还需要锻炼学生的提问意识，引导学生针对自身不理解的内容进行大胆地提问，并进行总结，给学生提供对应的反馈，强化学生的逻辑思维。例如，教师可以通过评比“最爱提问的学生”这一称号，让学生更加积极地进行问题的思考，从而提升课堂教学的质量。另一方面，教师在进行提问的时候，需要充分考虑到学生的学习差异性，尊重学生的学习规律和发展趋势。针对不同层级的学生，设定相对应的问题，通过不同层次的教学目标，让班级整体学生都能够参与到学习活动之中，使得学生更充分地感受到数学学习的乐趣，更全面地提升学生的数学综合素养。

（二）积极利用信息技术，创新新知要点教学方法

信息时代下，各项信息技术的出现给教学创造了更多的便利。通过网络平台，教师和学生可以处于不同的空间开展学习活动，有效地打破了地域的限制。尤其是针对新知要点的教学而言，教师更应当积极地利用信息技术，合理地设计微课教学内容，将“以学生为本”的教育理念贯彻其中，基于学生的学习角度进行教学内容的设计，让学生能够在课堂上获得更多的参与感。教师在设计微课内容的时候，需要基于实际的教学内容，利用相关的媒体软件进行微课的录制，对微课内容进行精心地挑选，确保学生的学习思维得到深度的启发。例如，教师在讲授《认识图形》这一章节内容的时候，教师就可以利用微课，在课堂教学过程中穿插一些图片讲解，还可以利用多媒体设备给学生播放不同图形之间的转换过程，让学生的形象思维得到更深度地发展。与此同时，教师还可以设计一些具有针对性的教学情境，帮助学生更深度地吸收教材内容，更形象地感知到数学学习的实用价值。最后，教师可以结合教学课件，对学生进行相关问题的提问，引导学生在观看图片、视频的时候进行

积极的思考。通过这样的教学方法，学生能够更加轻松地掌握新知识，同时也能够对教学内容进行多维度的丰富，让学生的学习兴趣能够得到更充分的激发，进而培养学生自主学习的好习惯，提高课堂教学的质量。

（三）借助思维导图，培养学生数学逻辑思维

新课程教育改革的推进意味着小学数学教学标准的提高，教师需要在讲授数学知识的同时，培养学生形成发现问题、分析问题、解决问题的能力，让学生的学科素养得到全方位的养成。教师可以在日常教学的过程中，借助思维导图帮助学生提高学习的效率。除此之外，教师还需要重视对学生综合素质的养成，在课堂教学的过程中渗透德育教学，让学生的道德素养得到正确的引导，帮助学生树立正确的人生价值观念。数学思维导图在小学数学教学课堂中的应用能够使得学生的逻辑思维得到系统性的培养。例如，在学习《认识钟表》这一章节内容的时候，教师可以利用思维导图的形式，将教材上的内容进行呈现，通过对各个知识点的串联梳理，学生能够对该章节内容形成系统化的认知，同时也能够丰富学生的知识储备，引导学生对钟表知识形成更加全面的认知，从而有效地提升学生的学习质量。此外，思维导图的应用可以更进一步凸显学生的课堂主体地位，学生会在梳理知识的过程中，更加主动地进行学习。教师可以和学生共同梳理思维导图上的相关内容，并进行深度的学习讨论，从而提升学生的逻辑梳理能力和知识总结能力。

（四）综合生活实际，延伸课堂教学范围

数学学科本身就和生活实际有着密切的联系，数学学习的根本目的是利用数学知识进行生活问题的解决，教师需要基于这一学科特点，对教学方法进行创新，结合课堂教学内容，综合学生的生活经验，让学生形成用数学思维思考生活问题的习惯，引导学生有意识地将数学知识运用到生活当中去，以真正发挥出数学学科的使用价值。在具体的教学实践中，教师可以结合生活实际，设计具有开放性、综合性的课后作业，让学生拥有更多使用知识的机会，从而提高学生的数学运用能力。例如，在学习《认识人民币》这一章节内容的时候，教师可以给学生设计一个“超市购物”的课后作业形式，让学生通过具体的生活实践，更形象地认识人民币。此外，教师还可以要求学生在购物的过程中，正确地使用人民币进行找零。通过这样的

教学方法,学生能够更切实地体会到数学知识的重要价值,以及数学知识对于生活的重要意义,从而推动学生学习欲望的激发,促进学生在后续更加积极主动地进行学习,这对于提升课堂教学效果有着至关重要的意义。

(五) 优化自身教学素养,充分发挥榜样作用

要想真正对教学方法进行深度的创新,教师首先需要具有足够优秀的教学能力,教师需要对自身的教学素养进行优化,在教学过程中真正以身作则,对现有的教学方法进行深度的研究思考,从根本上提升小学数学教学课堂的质量。其次,教师还需要不定期地参加一些对应的教学培训活动,对自身的知识储备进行丰富,更好地提高自身的教学专业素养,给学生提供更质量的教学服务。除此之外,新时代下的小学数学教师不仅需要具有过硬的教学实力,还应当具有高度的责任感,在发现学生拥有不良行为的时候进行正确的引导。当然,教师还应该明确素质教育的重要性,在教学过程中融入情感教育,真正的走进学生群体当中,重视对学生的情感教学,真正的基于学生的学习诉求进行教学方法的使用。

(六) 利用游戏教学方法,增强课堂互动性

小学阶段的数学学习可以和游戏进行有效的结合。对于小学生而言,利用游戏教学方法能够对学生的团队协作能力进行有效的养成。学生在学习的过程中,需要和教师以及其他学生进行良好的沟通,从而锻炼学生的语言表达能力,同时还能够增进班级学生之间的情感。所以,教师需要积极利用游戏教学方法,给学生提供更多课堂表现的机会,让学生在游戏过程中感受到数学学习的乐趣。例如,在学习《扇形统计图》这一章节内容的时候,教师可以给学生设计一个绘制班级学生信息的统计图游戏,让班级内学生以小组为单位进行信息的收集和汇总。包括收集班级内学生的身高、体重、爱好、特长等内容,在这个过程中,学生需要进行深度的沟通交流,有利于学生之间的相互了解,同时也能够促进学生数据收集能力的提高。教师还需要及时地提供给学生对应的帮助,当学生面临学习问题的时候给予及时的帮助,通过这样趣味性的教学互动,学生的学习水平能够得到有效的提升,还可以同步帮助学生建立起正确的团队意识,进而促进学生数学运用能力的强化。

(七) 优化教学评价,分层次评价学生

对于小学生而言,他们对于教学评价的依赖性远大

于其他学习阶段。要想真正促进学生学习能力的提高,教师需要对教学评价进行同步的优化。教学评价的合理与否能够直接影响学生的学习状态,同时也会影响教学效率的提升。所以,教师需要给予教学评价足够的重视,在教学中既要运用整体性评价,也要运用分层评价,针对不同水平的学生采用不同层次的评价方式,更好地满足学生的差异化成长。正确的教学评价不仅可以帮助学生树立起更强烈的学习自信心,同时还可以促进学生更加积极地参与进课堂学生活动中,推动学生的全面成长。教师在进行分层次评价学生的时候,需要对学生进行全方位的了解,更全面地掌握学生的学习情况,对于班级内的学习基础较为薄弱的学生而言,教师要更多地运用鼓励评价,帮助学生感受到数学学习的快乐,从而建立起学习的自信心。而对于学习基础优异的同学而言,教师需要适当的提高评价的标准,可以利用竞争性评价,引导学生保持谦虚,在后续的学习中不断地努力。

总结

总而言之,新课程教育改革背景下,教师需要对教学方法进行全方位的创新。通过更加丰富的教学方法,深度激发学生的学习兴趣,结合学生的实际学习情况,对现有的教学模式进行优化,基于小学生的学习特点,对教学方法进行时代性的创新。在具体的教学实践中,教师需要积极贯彻“以学生为根本”的教学理念,构建一个更加平等、自由、和谐的小学数学教学课堂,让学生的学习思维、自主探究意识得到全方位的养成,从而推动学生数学学科素养的形成,保障学生的全面成长。

参考文献

- [1] 吴益峰. 浅谈新课改下小学数学教学方法的创新探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1): 4.
- [2] 李冬冬. 浅谈新课改下小学数学教学方法创新[J]. 读与写: 下旬, 2019(3): 1.
- [3] 李娟. 浅谈新课改下的小学数学创新教学策略[J]. 赤子, 2018, (012): 3-4.
- [4] 王小娟. 浅谈新课改下的小学数学教学方法的创新[J]. 读写算, 2019, (009): 2.
- [5] 陆荣兴. 浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(5): 1.