

语文核心素养下的小学群文阅读教学分析

谢清慧

靖西市第五小学

摘要：小学语文教学历来被视为培养学生综合素质的一个重要方面。随着教育观念的更新与发展，语文教学逐渐转向注重培养学生的核心素养，而作为语文教学的一个重要部分的群文阅读教学，既能提高学生的语言能力，又能培养学生的人文素养、审美情感和文化认同，为其今后的学习与生活打下扎实的基础。本文以核心素养为视角，对小学群文阅读教学的重要意义及开展群文阅读的策略进行研究，旨在促进学生的全面发展与个性发展。

关键词：语文核心素养；小学群文阅读；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.180

引言

群文阅读教学就是让学生在阅读过程中通过一系列有关联的文本来拓展自己的文学视野，丰富自己的阅读经验，提高自己的阅读水平。在小学阶段，群文阅读教学的目标是引导学生在不同文本间的对比、联系和衔接中，逐渐形成对文学作品的理解与欣赏能力，培养其批判思维与创新表达的能力。因此群文阅读教学不应只是单纯地传授知识，而是要让学生主动思考，主动探究，独立分析。

一、在小学群文阅读教学中提升学生语文核心素养的意义

（一）有利于拓展学生阅读的深度

小学语文核心素养的培养对小学语文阅读教学具有重要意义。语文群文阅读是一种有效的方法，它能帮助学生拓宽阅读的广度与深度，丰富语言知识，提高阅读能力。小学阶段是学生语言发展的关键时期，良好的阅读习惯与能力直接关系到学生的学习与发展^[1]。在这一过程中引导学生接触各种文学作品，如诗歌、散文、小说等，使学生在阅读过程中接触各种体裁、题材的作品，拓宽阅读视野。这种广泛的阅读体验，不仅能加深学生对文学作品的理解与鉴赏，还能培养学生对各种文体的鉴赏能力。而且学生通过对作品的内容、结构、语言的使用等进行了深入的分析与探讨，能够引导学生对作品的意义与价值进行深入的思考与理解。在这一深入的阅读过程中，学生能够更深入地了解文学作品，培养其批判思维与分析能力，提高其思辨与文学欣赏的能力。同时通过阅读各类文学作品，学生不仅能接触到丰富多彩的词汇、词语，而且能领略到不同作家的文风、思想观念。

这样丰富的语言知识积累，有助于学生提高语言表达能力，提高写作能力，提高文学素养，提高审美情趣。

（二）有利于促进学生情感的体验

提高学生的语文核心素养在小学群文阅读教学中的重要作用是不言而喻的，这不仅可以促进学生的情感体验，更重要的是可以培养他们的情感认知能力，使他们在语文学习中得到更全面地发展与提高。在小学语文阅读教学中，学生能接触到丰富多样的文学作品，拓宽自己的感情世界。这些作品内容丰富，情感表达方式多样，能使学生在阅读过程中产生不同的情绪体验，并能引起他们内心深处的共鸣与表达，从而加深对自身情感的理解，提高自己的情感表达能力。而且学生在阅读文学作品时，要了解作品中人物的感情、情感背景以及情感的变化，有利于培养自己的情感认知能力。在对文学作品的情感表达进行分析与理解的过程中，学生能够逐步提高自身的情绪认知水平，培养对情绪的敏感度和理解力，从而更好地处理自己与他人的情绪。

（三）有利于促进学生人文素养的提升

小学语文核心素养的培养对小学语文阅读教学具有重要意义。这样的教学方法，既能提高学生的语文水平，又能培养学生的人文素养与责任感，培养学生正确的人生观、价值观，促进学生的全面发展。透过不同的文学作品，同学们可以接触到不同的文化背景与意识形态，增进对世界文化差异的了解与尊重^[2]。在文学作品中，他们能感受到人类的共性，从而培养对人类情感与行为的敏感度，从而提高自身的情商与人际关系技巧。而且透过文学作品中的人物与情节，学生能体会到生命的真谛与意义，懂得珍惜生命，感恩他人，培养积极的生活

态度。在作品中学生将认识到诚实、正直、勤勉等优秀品质的重要意义，并以此建立良好的品格及行为规范。

二、在小学群文阅读教学中提升学生语文核心素养的策略

（一）创建阅读情境激发学生的语言建构能力

创设阅读情境是小学语文阅读教学中培养学生语言建构能力的重要途径。阅读情境是指教师创设生动有趣的阅读环境，使学生置身于情境之中，引起他们的阅读兴趣与情感共鸣，进而提高其对语言的理解与表达能力。在生动的情境下，学生能更直观地感受到文章中描述的情景、情节，从而加深对作者遣词造句的理解。而且创设丰富多彩的阅读情境，有利于培养学生的想象力、创造力，促进其语言建构能力的发展^[3]。创设生动的情境，让学生自由建构自己的想象世界，创造出多种语言表达的可能性。这种创造性思维与语言实践，既能提高学生的写作水平，又能培养学生的独立思考能力与创新精神，为今后的学习与生活打下良好的基础。比如为了提升学生的语言建构能力，教师可以开展一系列富有创造性的实践活动，引导学生进行群文阅读。其中语文朗读比赛就是一种充满活力、趣味盎然的活动方式。在语文朗读比赛中老师可以以小组为单位，每组负责朗读一篇经典作品或诗词。比赛开始前，要求同学们对指定的文学作品有较深的理解，体会作品中蕴含的感情与内涵，并在反复朗读中熟悉其节奏。在这个过程中，学生不仅能更好地理解文学作品，而且还能锻炼他们的语言表达能力和感情表达能力。在朗读比赛当天整个班级都会洋溢着一种紧张而热烈的气氛。学生们神情专注，准备朗读表演。评委组由语文教师和学生代表组成，评委对学生的语言表达能力、语音语调、情感表达能力等进行打分。在比赛中，同学们不仅展示了自己的语言建构能力，更收获了自信心与成就感。他们学习用声音、表情表达感情，用言语表达自己的内心。这种以实践活动激发学生语言建构能力的教学方法，使学生受益匪浅，又使其在语文学习中增添情趣与活力。在这一实践活动中，学生不再是被动地接受者，而是积极地参与其中，并从中获得快乐和成长。

（二）选择多元化的阅读文本促进学生的思维发展

语文核心素养是语文学科所必须具备的基本素养，在小学语文阅读教学中，选择多样化的阅读文本，对学

生思维的发展起着至关重要的作用。多样化的阅读可以开阔学生的眼界，使他们接触到各种体裁的文本，丰富他们的阅读体验，拓宽他们的认知范围。在阅读不同主题的课文时，学生能了解不同的文化背景和观念，培养跨文化交流的能力，提高自身的综合素质^[4]。而且小学生正处在好奇心和求知欲强烈的时期，丰富的阅读内容能满足他们的求知欲，激发他们的阅读热情。同时在阅读过程中，通过对比分析，还能培养学生辨别信息的能力，分析问题的能力，能引导提出自己的观点，培养学生独立思考的能力。例如语文教师在语文阅读课上可以为学生的思维发展。老师可以选择著名童话小说《小王子》，让学生读这本书，不仅仅是为了提高学生的阅读水平，也是为了引导学生去思考诸如友情，生命，责任等深远的话题。通过阅读《小王子》一书，学生能从小王子与玫瑰花、狐狸的互动中体会到什么是真正的友谊，以及如何建立起一种情感交流。此外教师也可以挑选一些优秀的古诗词、现代小说或科普读物给学生，让学生从不同的文本中感受到不同的感情与思想的冲突。如读杜甫《登高》，体会诗人敬畏自然，感悟人生；读《哈利·波特》，探究友谊，勇敢，正义；读《地心游记》，探究科学与幻想的世界。这种丰富多样的阅读体验，既能开阔学生的眼界，又能激发学生求知的求知欲。所以选择多样化的阅读文本，是培养小学生思维能力的一条重要途径。通过不同类型和主题的文本引导学生进行批判性思维、情感认知和跨学科能力的培养，促进学生综合素质的提高。所以在群文阅读教学中，教师要善于发掘文本的内涵，引导学生探究文学世界的秘密，把阅读变成思维的源泉，让学生在阅读中感悟生活，充实自己的心灵。

（三）在群文阅读中注重学生对传统文化的理解

在小学语文群文阅读教学中，加强学生对传统文化的认识是非常必要的。传统文化是一个民族的根与魂，通过群文阅读使学生接触、了解传统文化，培养其对民族历史、文化、价值观的认同感与自豪感^[5]。这种文化认同感对学生的成长具有重要的心理支撑作用，有利于形成其文化自信与身份认同，为其今后的学习与生活增添更多的底蕴与自信。而且传统文化作品中往往蕴含着深厚的感情与情感体验，学生在阅读这些作品时，能感

受到作品中所蕴含的感情，体会到其中蕴含的人生哲学与感情的共鸣。这样的情感体验，既能培养学生的情感认知能力，又能提高学生在情感方面的能力，提高他们的情商，提高他们的人际关系水平。比如在进行四大名著的群文阅读活动中，老师可以充分引导学生对我国传统文化的理解。以《红楼梦》为例，《红楼梦》是中国古典小说中的经典之作，它不仅具有很高的文学价值，而且还蕴含着丰厚的传统文化底蕴。通过对《红楼梦》的阅读，使学生对《红楼梦》中体现的中国传统文化有了更深刻的认识，如家庭观念，礼法，人情世故等。学生在阅读《红楼梦》的过程中，能感受到小说中丰富而细腻的人物形象，体会到传统文化对人物塑造的影响。此外在阅读《西游记》时，能使学生对中国古代的神话传说和佛教文化有一定的了解。透过《西游记》，学生可以了解到孙悟空和唐僧的经典形象，并了解他们所蕴含的仁义道德，勇敢，友谊等传统价值观。另外《水浒传》、《三国演义》等文学名著也值得学生在语文阅读教学中进行深入研究。透过宋江，刘备等人的传奇事迹，让同学们了解到中国古代的政治风云，以及忠义之道，体会到传统文化所提倡的忠、义、仁、孝等美德。在群文阅读教学中，让学生了解传统文化，既能提高他们的语文素养，又能培养他们对传统文化的热爱与传承。通过对《四大名著》等经典名著的深入阅读，既能领略其艺术魅力，又能领略传统文化的博大精深。这种教学方法可以激发学生对传统文化的兴趣，加深对传统文化的理解与传承，提高学生的综合素质与文化素养。

（四）开展多元化的群文阅读活动提升学生审美能力

群文阅读是提高小学生语文核心素养的重要一环，对小学语文教学具有重要意义。开展多元化的群文阅读教学活动，能有效地提高学生的审美素质，培养学生欣赏和领悟优秀文学作品的的能力。在这一过程中学生通过对文学作品的深入了解与分析，学生将逐步形成属于自己的审美取向与审美标准，从而提高审美的感知力与鉴赏力^[6]。在教师的指导下，学生能够学会欣赏作品中的语言、情感、思想等方面的美，以此来提高自己的审美情感，加强对优秀文学作品的认可与热爱。例如，老师可以让学生参与到文学作品的创作与表演中，能使他们更加深刻地感受到作品中所传递的情感与美。以《小王

子》阅读为例，老师可以把学生分成几个小组，让学生通过小剧场表演的形式，让学生在剧场里扮演不同的角色，在表演中体验小王子和玫瑰和狐狸之间的情感状态。透过角色扮演，学生可深刻体会到“友谊”、“寂寞”、“珍惜”等情感的意义，并训练学生的表达技巧与情绪认知能力。此外老师还可以开展绘本创作活动，引导学生根据文学作品的情节、主题来创作自己的小故事。例如受《海底两万里》启发，同学们可自行设计海底世界，并以图画、文字等方式，将故事中的刺激与幻想表现出来。藉由绘画创作，让孩子们能更深入地了解文学作品，并发展想象力与创造力。另外也可以组织学生阅读和分享文学作品。比如让学生选择自己喜欢的诗歌或散文来朗读，用声音、语调来传达作品中的感情与意境。在阅读、分享过程中，学生能感受到文学作品的美与节奏感，培养学生的审美情趣与表现力。通过多种形式的群文阅读，可以有效地提高学生的核心素养。让学生参与到文学作品的创作、表演与分享中，能加深对作品的情感与美感的理解与感悟，提高学生的审美能力与文学素养。

结语

语文核心素养是小学语文阅读教学的重要组成部分。在丰富多彩的群文阅读活动中，学生既能开阔眼界，又能增长知识，培养批判思维，提高阅读水平。在教学实践中，教师应注意引导学生以群文阅读来提高自己的语文素养和综合素质。同时要注意发掘不同文本间的内在联系，指导学生开展跨语篇阅读，拓展思维，培养综合分析与评价能力。

参考文献

- [1] 江跃霞. 核心素养下的小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 智力, 2023, (35): 68-71.
- [2] 张辉. 核心素养理念下小学语文群文阅读教学策略分析[J]. 学苑教育, 2023, (34): 73-75.
- [3] 郑耀宗. 核心素养视域下小学语文群文阅读教学探析[J]. 甘肃教育, 2023, (22): 122-125.
- [4] 潘航. 核心素养下的小学语文群文阅读教学[J]. 文理导航(下旬), 2023, (12): 19-21.
- [5] 周秀蓉. 核心素养下的小学语文群文阅读教学策略探究[J]. 新教师, 2023, (10): 68-69.
- [6] 林志蓉. 核心素养背景下小学语文群文阅读教学策略[J]. 名师在线, 2023, (23): 46-48.