

小学语文教学中学习任务群建设研究

郝羽琪

喀什市第十六小学

摘要: 在小学语文教学中,采取建设学习任务群的方式,有利于推动学生语文综合能力的发展。基于此,本文从小学语文教学中学习任务群建设的作用、小学语文教学中学习任务群建设的原则展开论述,提出了深度挖掘教材内涵合理建立任务群、以问题驱动建立学习任务群、基于情景创设建设学习任务群、建立学生自主探究的学习任务群、立足于核心素养培养建立学习任务群这几项学习任务群建设策略,实现了对小学语文教学中学习任务群建设的研究。

关键词: 小学语文; 学习任务; 问题驱动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.050

引言

学习任务群建设是小学语文教学中一项有效的教学方法,其旨在引导学生通过完成相应的任务,逐步完成学习目标,确保教学效果能够达到预期。在此过程中,通过立足于课程内容以及学生的视情况,建立有效的学习任务群,能够以具体的任务为依托,突显教学目标,强化对学生的核心素养培养,从而获得更佳的语文教学效果,因此,应积极探索学习任务群的建设,以归纳总结出有效的方式方法,更好地发挥学习任务群的效能。

一、小学语文教学中学习任务群建设的作用

根据《义务教育语文课程标准》,学习任务群是指将三个以上的学习任务归集在一起,建立一个学习任务群,并围绕该任务群展开的教学方式。标准中提出学习任务群应当包含6类,即语言文字积累与梳理、实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达、整本书阅读,以及跨学科学习,这使得学习任务群中蕴含的知识内容极为丰富,涉及基础知识、核心素养、多学科融合等多项内容,因此,在小学语文教学中,建立学习任务群,设计相互关联、层层递进的学习任务,可以帮助学生将零散的知识点串联起来,形成完整的知识网络,促进学生对语文知识的系统理解和掌握,培养其的逻辑思维能力和问题解决能力^[1]。在此过程中,学习任务群中的任务内容通常会涉及到听、说、读、写等多个方面的技能培养,所以,学习任务群的建设也有利于全面提升学生的语文能力。一般来说,学习任务群的建立应围绕特定的教学目标,这使得学习任务能够更加清晰地反馈学习的重点和方向,这有助于让学生明确学习方向,提高学习效率。此外,通过设计有趣、富有挑

战性的学习任务,学习任务群可以激发学生的学习动机,进而增强对语文学习的兴趣和热情^[2]。

二、小学语文教学中学习任务群建设的原则

在小学语文教学中,为了更好地发挥学习任务群的效能,可以考虑在建设任务群时,遵循以下几项原则:

第一,实践性原则,任务的设计应紧密结合学生的生活实践和社会实际,让学生通过完成实际任务来运用所学知识,提高他们的实践能力和解决问题的能力。

第二,导向性原则,学习任务应明确具体,能够引导学生有针对性地开展学习活动,以便于顺利达成学习目标。

第三,合理性原则,应根据学生的年龄特点和认知水平,进行任务内容设计,以满足学生的学习需求,且要注意,任务的设计应具有前瞻性,能够引导学生逐步向更高层次发展,由此让学生顺利完成任务的同时,得到自我发展。

第四,基础性原则,在设置任务时,应关注基础知识的学习和基本技能的培养,确保学生能够牢固掌握语文学科的基本概念、方法和技巧。

第五,综合性原则,在设计学习任务时,应充分考虑语文学科的综合性特点,设计综合性的学习任务,引导学生全面运用语文知识和技能,培养学生的综合语言运用能力^[3]。

三、小学语文教学中学习任务群建设

(一) 深度挖掘教材内涵合理建立任务群

在小学语文教学中,为了让任务群内容更加契合课程内容,促进教学目标的顺利达成,应深度挖掘教材内涵,设计任务内容,以借助任务体现出课程重点、难点、知

识点,明确学生的学习导向。在此过程中,应当通过深度挖掘教材内涵,明确教学目标,再结合学生的实际情况,选择合适的任务群类型,同时也要遵循综合性的原则,设计多样性的任务内容,让学生在完成任务的过程中,发展自身的语文综合能力。例如:在小学四年级课程第一单元《古诗三首》教学中,可以先深度挖掘三首古诗的内涵,明确三首古诗均有借景抒情的特点,以及“根据关键语句体会古诗思想感情”这项核心的教学目标,然后立足于学生的认知、学习能力情况,设计三项任务,即“阅读诗句后,讲述诗句描写的情景”“说一说诗句表达了什么样的情感”“尝试通过描写自己喜爱的景物,表达感受”,从而建立一个任务群,借此引导学生加深对借景抒情这一古诗情感表达方法的认知和理解,并学会如何根据诗句内容,体会其中表达的情感,达成学习目标,同时发展学生的借景抒情写作能力,让学生将知识进行外显,从而提高其的知识应用能力。在上述过程中,任务群中的包含阅读理解、口语表达、写作这三种类型的人物,突显了任务设计的多样性、综合性,这有助于全面地发展学生的语文知识认知、技能,培养其的知识综合运用能力,深入优化教学效果^[4]。

但在上述过程中,还要注意,小学语文教材中蕴含着丰富的人文内涵,包括情感态度、价值观、审美观念等,因此,在任务设计时,也要注意充分挖掘教材中的人文内涵,以任务内容为依托突显人文素养的培养,让学生能够深入理解课文的人文价值,发展其的语文核心素养。

(二) 以问题驱动建立学习任务群

以问题驱动建立学习任务群是小学语文教学中的一种有效方法,其旨在以问题凸显学习导向,激发学生的学习兴趣,培养他们的问题解决能力和批判性思维,从而提高教学工作效果。在此类学习任务群的建设上,应根据教学目标和学生的实际情况,设计出能够贯穿整个学习任务群的核心问题,且要确保这些问题具有启发性和探索性,能够引导学生深入思考文本内容,挖掘其内在意义。此后,需要将核心问题分解为若干个具体的、可操作的小问题或任务,形成一条清晰的链条。这些小问题或任务应该相互关联、层层递进,引导学生逐步深入探究文本内容。在此过程中,为了帮助学生更好地完成任务,可以考虑为学生提供问题探究资源,如背景资料、课文解读等,并引导学生通过独立研究、小组

讨论等方式,寻找问题的答案,完成学习任务,以进一步发展学生的语文核心素养。

例如:在小学四年级课程《猫》教学中,根据教学目标,以及学生的学习能力、认知能力等情况,设计出核心问题“作者如何通过这篇文章表达对猫的喜爱?”,再将该问题由浅入深地拆解为三个问题“找出描写猫可爱的句子和词语”,“分析这些句子和词语如何表达猫的可爱”,“作者在这篇文章中对猫的喜爱的表达有哪些特点”,建立学习任务群,从而引导学生深入挖掘、探索文章的内容,学习文章对喜爱的表达方式,发展学生的书面表达能力,以及阅读理解能力。在此过程中,可以为学生提供写作背景信息,以及其他作者对猫表达喜爱的语句作为学习资料,引导学生更好地抓住作者的表达特点,同时为学生分组,引导其通过小组讨论,顺利完成学习任务。

(三) 基于情景创设建设学习任务群

在小学语文教学中,可以考虑基于情景创设建设学习任务群,借此通过模拟真实的生活场景或情境,使学生在具体的情境中完成任务,从而更好地理解和运用语文知识,提高教学效果。在任务群建设过程中,需要先分析教材内容,确定一个与课程内容紧密相关的情景主题,且要确保该主题具有代表性和吸引力,能够激发学生的兴趣,并引导他们积极参与到学习任务中来。之后,再围绕情景主题构建一系列相互关联的学习任务,形成任务链条,引导学生逐步深入探究课程内容,以启发学生的思维,加深其对知识点的理解和应用。

例如:在小学四年级习作课程《我的“自画像”》教学中,可以先为学生的创设一个生活化的情景,“来到刚转学到的学校,新老师让你向全班同学作自我介绍”,然后基于该情景,设计三项任务,即“总结出自我介绍的目的是什么?需要注意什么?”“思考自己的外貌、性格特点,以及爱好、特长有哪些?自我介绍时,想要介绍自己的哪些情况?可以用什么事例说明?”“根据上述两项学习任务结果,以自画像为题写一篇习作,向班主任介绍自己”,确立学习任务群,由此循序渐进地引导学生通过完成任务,探究自我介绍的方法、思路,形成适合自己的自我介绍表达模式,发展学生的表达能力。待任务完成后,可以组织学生进行成果展示和总结评价,并通过展示学生的作品和分享经验,让学生相互

学习和借鉴，再结合教师的评价和反馈，助力学生进一步探索合适的自我介绍方法，理解不同场合的自我介绍差异，深入优化其的综合表达能力，提高基于学习任务群建立的语文教学效果。

（四）建立学生自主探究的学习任务群

发展学生的自主探究能力是学生语文核心素养培养工作的重要目标，因此，在小学语文教学中，也要积极建立学生自主探究的学习任务群，引导学生通过有条不紊地完成学习任务，良好的自主探究态度和能力，为其未来的发展奠定基础。在此背景下，学习任务群建设时，就可以先立足于学生的兴趣、偏好，设计出有吸引力，能够激发学生的好奇心和求知欲的学习任务，并为学生提供必要的探究资源和指导，包括图书、网络资料等，同时给予学生方法论的指导，如如何搜集和整理资料等。待任务完成后，再组织学生进行成果展示，借此引导学生相互学习、相互启发，进一步强化学生的自主探究能力。

例如：在小学四年级课程《琥珀》教学中，可以立足于小学生求知欲强的特点，设计探究性、思想性的任务内容，即“为什么文章提出从那块琥珀，我们可以推测发生在几千万年前的故事的详细情形”“推测是什么意思，推测的依据是什么”“探究琥珀的形成过程”，由此建立学习任务群，再为学生提供一些与琥珀相关的信息内容，引导学生通过自主探究，完成上述三项学习任务，使其在认知推测的含义，学会阅读推测探究方法的同时，发展其的阅读理解能力、自主探究能力，提高教学效果。但在此过程中，需要注意，为了让学生顺利地通过自主探究，完成上述学习任务，可以考虑为学生提供一些自主探究方法，如资料查询方法、阅读思路等，促进其自主探究能力的发展。

（五）立足于核心素养培养建立学习任务群

在小学语文教学中，立足于核心素养培养建立学习任务群，旨在通过具体的、有针对性的学习任务，促进学生核心素养的全面发展。在学习任务群的建设过程中，应对课程内容进行深入分析，找出与核心素养紧密相关的知识点和能力点，以确定适合纳入学习任务群的内容，为任务群的建立提供导向。之后，应根据核心素养的培养目标，设计一系列具有层次性和递进性的学习任务，且应让这些任务涵盖不同的学科领域和能力层级，从基础到高级，逐步提升学生的核心素养。在此过程中，为了使学习任务更具吸引力和实效性，应考虑将学习任务

与现实生活、社会实践相结合，让学生在解决实际问题的过程中，锻炼和提升核心素养，同时，也要在任务设计上，注重引导和鼓励学生进行自主探究和合作交流，并积极运用小组合作、讨论、调查等多样性的探究方法，积极思考、主动探索，从而发展其的创新能力和合作精神。此外，为了更好地落实立足于核心素养培养的学习任务群建立，可以考虑设置定期评价与反馈机制，对学生的学习和学习成果进行及时跟踪和评估，并通过评价和反馈，了解学生在核心素养培养方面的进展和存在的问题，以便及时调整和优化学习任务群的设计。在此过程中，还要注意，核心素养的内涵丰富，包括人文素养、实践创新等多项内容，因此，在任务设计时，应尽量构建多样性的任务模式，并在必要时给予学生资料或方法论的引导，促进其完成各类学习任务，以全面发展学生的核心素养，由此进一步强化小学语文教学的育人效能，提升教学工作开展水平。

结语

综上所述，有效运用学习任务群，有利于小学语文教学工作高效、高质量推进。在小学语文教学工作中，采取合理的措施，立足于教学目标、学生实际情况，建立学习任务群，可以引导学生由浅入深地进行课程知识的探究和学习，由此在巩固其基础知识掌握的同时，发展其的探究能力、思维能力、问题解决能力等综合能力，从而强化小学语文教学工作的效能。

参考文献

- [1] 刘海燕. 在小学语文教学中对学习任务群的认识与实践[J]. 陕西教育(教学版), 2024, (04): 42.
- [2] 刘文涛. “学习任务群”在小学语文教学中的实践策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (05): 64-66.
- [3] 蔚明. 新课标理念在小学语文教学中的实践运用——以学习任务群为例[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (02): 91-93.
- [4] 李祥. 学习任务群在小学语文阅读教学中的实施路径——以“四年级上册第二单元”教学为例[J]. 智力, 2024, (03): 103-106.

作者简介：郝羽琪，1990年09月，汉族，女，陕西人，小学二级教师，大学本科学历，研究方向：小学语文教学。