

小学语文教学中“双减”政策的影响与应对

卢润球

广西河池市都安瑶族自治县安阳镇第六小学

摘要：近年来，我国教育改革中的“双减”政策已在基础教育领域产生深远影响。本文以小学语文教学为研究对象，尝试探究“双减”政策的影响以及教育工作者应该如何应对。一方面，“双减”政策的推行给语文教学带来了诸多积极影响，包括减轻学生学业负担，增加学生自主阅读时间，提升阅读兴趣，提高学习效率等；同时，“双减”政策也对语文教学带来了一些新的挑战，如如何在减轻课业负担的同时保证教学质量、如何引导学生高效度过课余时间、如何应对语文教学的转变等。为此，本文提出了一系列应对策略，比如调整教学计划，合理设置课外阅读材料，优化课堂教学等。本文的研究结果可为小学语文教师在“双减”政策环境下的教学实践提供参考。

关键词：双减政策；语文教学；学业负担；教学质量；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.169

引言

“双减”，这是近年来教育改革中的一项重点政策，它的目标是减轻中小学生的学业负担，减少校外培训机构“挤占”学生的校外生活。随着这项政策的不断推进，其影响已经全面涉及各个基础教育教学环节。语文作为基础科目之一，其教学自然也在这样的影响之下。正面的积极影响无疑是明显的：学生学业负担的减轻，使学生有更多时间自主阅读，提高了学生的阅读兴趣；增加课余时间，可以让学生充分利用这些时间来拓宽知识面，提高学习的效率。但与此同时，“双减”政策也带来了诸多新的挑战，如如何在减轻学生学业负担的同时，保障教学质量，引导学生利用好课余时间，以及教学方法的改革等等。在这样的环境下，教育工作者需要采取相应的策略，以应对教改新环境下的种种挑战。本文将小学语文教学为研究对象，探讨“双减”政策对语文教学的影响，以及教育工作者如何应对这些影响，希望能对广大语文教师有所帮助。

一、“双减政策”在小学语文教学中的影响

（一）双减政策对小学语文教学带来的积极影响

双减政策，简而言之，就是减少学生的学业负担与减少课外作业量^[1]。这一政策对小学语文教学产生了显著的积极影响。

首要的，双减政策改善了学生的学习状态，降低了他们的学业压力。过重的作业与课业负担一直是小学阶段学生的痛点，双减政策的实施，使语文学科学习的细分任务得以合理分配，更为有利于学生对语文知识的系统把握，从而提升他们的学习效率。

双减政策利于提升学生的阅读兴趣。在减负之后，学生有更多自主的时间与精力进行阅读，尤其对于语文学科而言，阅读是极为重要的学习方式。有了更多自我阅读时间的学生，他们对于新的知识会产生更多的探索欲望，有效提高他们的阅读兴趣，从而有助于他们更好地吸收与掌握语文知识^[2]。

再者，双减政策可以增强学生的自主学习能力。双减政策倡导课内核心，课外拓展，让学生在课后更加自主地进行阅读和探究，减少了对教师、家长的依赖，使学生培养出良好的自主获取知识的能力。

双减政策有利于培养学生的综合素质。随着学业压力的减少，学生有更多的时间和精力参与到多元化的课外活动中。对于语文学科而言，课本中的知识只是基础，学生们可以通过丰富的课外活动，对所学语文知识进行实践，比如模拟古诗词创作，参与语文辩论赛等，这些都能更好地培养学生的语文实践能力，使语文学科教育更为全面。

在双减政策的推动下，小学语文教育逐步转向更符合人才培养目标的轨道，更利于学生的综合素质与能力的提升，这无疑是积极的进步。任何政策的实施都会遭遇挑战，双减政策也不例外，如何在保质保量地完成教学任务的同时让学生享受到学习的乐趣，是需要努力解决的问题^[3]。

（二）“双减政策”对小学语文教学带来的挑战

尽管“双减政策”在小学语文教学中起到了积极的推动作用，如有助于减轻学生学业负担，培养学生的阅读兴趣，提高学习效率等，与之伴随的一些新的挑战同样明显。

首个挑战来自于如何在减压的保证教学质量。我国现行的教育体系在一定程度上便存在以分数为主导的倾向，而这一趋势在“双减政策”的推行下可能会更为严重。在减少课本内容，压缩教学时间的过程中，如何保持课堂教学效果，让每一堂课都能取得预期效果，从而确保小学生的语文基础能力的培养，将是教育工作者必须面对的难题。

阅读教学的方式和方法也需要做出相应的改变。为了增加学生的课余时间与阅读兴趣，一种可能的方式是增加更多的课外阅读材料，但这些材料的选择与配置显然不能走一刀切的方式，而是需要根据学生各自的特性与需求，进行个性化安排。如何找到既能吸引学生注意力，又能扩大其语文知识视野的阅读材料，是当前语文教学面临的一大难题^[4]。

面对“双减政策”，小学语文教学的转变是一项挑战，而不再是选择。这主要体现在如何新型的课堂模式的探索与实践上。对于“双减政策”，从教师的角度看，他们需承担起重新调整教学计划，转变教学方法，提高课堂教学效率的重任。怎样在有限的教学时间内充分调动学生的积极性，激发他们的学习兴趣，成为要解决的问题。

在教育改革进程中，“双减政策”无疑带来了新的挑战^[5]。面对这些挑战，需要理性看待，灵活应对，发

挥教育工作者的专业素养与创新精神,实现语文教学的转变,从而更好地适应教育环境的变化。

双减政策对小学语文教学带来了诸多挑战。在作业量减少的情况下,如何确保学生能够牢固掌握所学知识,成为教师需要思考的问题。例如,以往通过大量习题来巩固拼音教学的方法不再适用,教师需要寻找新的教学方式,如组织有趣的拼音游戏、编写拼音故事等,以激发学生的学习兴趣。此外,双减政策还要求教师在课堂内完成更多教学内容,提高课堂效率。这需要教师精心备课,创新教学方法,让学生在有限的时间内获得最大的收获。总的来说,双减政策促使小学语文教师不断反思和改进自己的教学方式,以适应新的教育环境和学生需求。

二、双减政策环境下小学语文教学的应对策略

(一) 调整教学计划

面对“双减政策”的推行,小学语文课程的教学计划的调整显得尤为重要。语文教学既要确保学生能够掌握基础知识,也要让他们能够自主、有效地进行学习。

调整教学计划,一要强化知识点的掌握,二要突出学习过程的自主性。为实现这个目标,首要的任务就是厘清语文学科的核心素质,比如阅读理解、语言表达等,明确在双减政策环境下,教学的重心应该放在哪些方面。教学计划要按照每个学生的学习进度进行调整,以满足他们在减负情况下的学习需求。

教学计划中要注重课内外学习的衔接。课堂是主战场,家庭是补给站,课堂教学和家庭作业要紧密配合,使学习成为一个整体^[6]。老师们需要设计一些课外延展任务,深化学生对知识的理解和运用。

调整教学计划,还需要与每位学生的学习特点与需求相结合。面对学生多样化的学习需求,教学计划应做到精细化、个性化。对学习困难的学生,要设定更多反馈机制和辅导机会;对学习基础好的学生,要充分发挥其优势,设计更多提升任务。

双减政策环境下,调整教学计划,是旨在提高学生的学习效率,减小学业负担,最终实现平衡学习与生活的目标。虽然在实践中会遇到诸多问题,但凡事都有解决方案,只要细心研究和实践,一定能找到教育改革的正确路径。

在双减政策下,小学语文课程进行了精心的教学计划调整。例如,在教授《草船借箭》一课时,教师首先明确课文中的核心知识点,如人物形象、情节发展等。课堂上,教师采用小组合作方式,让学生自主讨论并总结课文内容,培养自主学习能力。课后,教师布置了拓展阅读任务,让学生寻找与三国时期相关的历史故事,并尝试撰写简单的读后感。这样的教学计划既确保了学生对基础知识的掌握,又激发了学生的阅读兴趣,促进了课内外学习的有效衔接。

(二) 合理设置课外阅读材料

在“双减”政策环境下,通过合理设置课外阅读材料,可以引导学生养成良好的阅读习惯,提高语文素养。选材并不局限为教科书,而是注重学生兴趣,以图书、报刊、网络文章等作为主要阅读材料源,丰富学生的阅读内容,提高阅读兴趣。设定阅读目标和引导问题,以引导学生深入理解和把握阅读材料,进行有效的自主阅读。

强调阅读材料的分级性,不同年级和不同水平的学生应有不同的阅读材料。对于低年级和水平较低的学生,应选择内容浅显易懂、接近生活的阅读材料,以降低阅读压力,提高学生阅读的兴趣和自信心。对于高年级和水平较高的学生,则可以选择内容稍微深入,能够引发深思的阅读材料,以提高学生的思考能力和理解力。

通过设置课后阅读感悟、小组讨论、阅读报告等活动,来帮助学生深化对阅读材料的理解,互相交流阅读体会,培养学生的思考能力、创新精神和团队协作精神。这种以学生为主体,教师为引导的学习模式,更有利于发展学生的自主学习和自我发展的能力。

以上所述,合理设置课外阅读材料是“双减”政策环境下小学语文教学的重要策略之一,旨在通过多元化和有针对性的阅读材料,将学生引导到自主阅读的轨道上,提高阅读兴趣和能力,增进语文教学的实效^[7]。

(三) 优化课堂教学

“双减”政策环境下,优化课堂教学成为让小学语文教学质量继续保持的重要手段。优化课堂教学主要可以从以下几个方面展开:

1. 利用现代教学技术。随着电子技术的普及,学习资源变得日益丰富,小学语文教师可巧妙融入现代教学技术,如多媒体教学、网络教学等,在满足“双减”政策的前提下,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效果。如,广西“八桂教学通”等网络教学资源平台,为用户提供了海量的课件资源、云端教学、视频课堂等内容,利用它可以帮助学生尽快进入语言文字方面的快速学习,提高学生的学习效率和课堂教学质量。

2. 培养学生自主学习能力。优化课堂教学不仅要关注教学结果,还需要在过程中关注到学生的自我发展。教师可以通过策略性教学、合作学习等方法,培养学生的自主学习能力,使得学生在课堂教学之外也能充分利用和利用语文知识^[8]。

3. 开展和谐的互动教学。在“双减”政策环境下,课堂教学不再注重“填鸭式”学习,更注重师生之间、学生之间的互动,教师需要在课堂上积极引导、讨论,从而提升课堂教学的参与度和效率。

4. 注重情感价值观教育。小学语文教学中,教师除了传授语文知识,还需要注重培养学生良好的情感态度和价值观,如热爱母语、尊重他人、关爱大自然等,这对于学生的全面发展具有重要意义^[9]。

总的来说,小学语文教学在“双减”政策背景下,优化课堂教学是一种创新和挑战,需要小学语文教师充分运用教学策略,调动学生的学习主动性,从而实现高效课堂教学,提升学生的学习效果。

三、双减政策与小学语文教学的未来

(一) 双减政策对未来小学语文教学的推动作用

“双减政策”的实施,对未来小学语文教学产生了显著的推动作用。实践证明,政策的影响力已逐渐体现,为小学语文教学的未来发展铺平了道路。

政策的推动让小学语文教学更加注重学生的主体性。传统的小学语文教学重视知识的灌输,而忽视了学生的

主体地位。“双减政策”的出台,鼓励教师调整教学方式,注重引导学生自主学习,开拓思维,使语文教学更加符合学生的认知规律,提高了教学效果。

“双减政策”的推行促使小学语文教学方法的创新。在减轻学生学业负担的必然需要寻求新的教学手段以提高教学质量。例如,小学语文教师可以利用课外阅读材料,引导学生自我阅读和学习,不仅拓宽了学生的知识领域,也提高了学生的阅读兴趣和自主学习能力^[10]。

再者,“双减政策”也有助于挖掘小学语文教育的内在潜质。“双减政策”能引导小学语文教师从教学实践中思考和研究,实现教育教学的深化改革,从而更好地适应社会发展的需要。

“双减政策”的实施,也为小学语文教学打开了更广阔的发展空间。国家政策的推动,使得小学语文教学进入了一个开放、活跃和创新的新时期,这为语文教学带来了跨越式的进步,也为小学语文教学的未来发展提供了无限的可能性。

总的来说,“双减政策”为小学语文教学的未来发展注入了新的活力和动力,带来了许多积极影响。在此背景下,小学语文教师需要持续反思和创新,以期在新的教育实践中寻找最佳的教学之道。

在“双减政策”的推动下,小学语文课堂焕发了新的活力。例如,在教授《静夜思》一课时,教师不仅讲解了古诗的基本知识和意境,还鼓励学生自主探讨诗人的情感。课堂上,学生分组讨论,通过角色扮演、绘画等方式表达对古诗的理解。课后,教师布置了与古诗相关的阅读任务,引导学生自主阅读并分享心得。这样的教学方式不仅减轻了学生的学业负担,还培养了学生的自主学习能力和创新思维,充分体现了“双减政策”对小学语文教学的积极影响。

(二) 双减政策对未来小学语文教学可能带来的问题和对策

在“双减”政策影响下,未来的小学语文教学可能面临一些挑战,也有一些对策可供参考。

“双减”政策可能会对语文教学深度和广度带来影响。由于作业和课外培训的双重减少,可能会限制学生对语文知识的全面和深理解。这就需要教师在教学中更多地引导学生进行自主学习,降低对作业和课外辅导的依赖,也要注重提升学生的语文素养,使他们具备更深入探究语文的能力和兴趣。

“双减”政策实施后,其对于贫困地区和先进地区教育资源差距的影响也不容忽视。家长的教育资源和能力参差不齐,硬性减少作业和课外培训有可能加大教育公平的挑战。为此,对于不同区域、不同家庭背景的学生,应当提供不同的教学支持和补充资源。

再者,随着双减政策的推行,传统的教学模式和教育观念也将面临挑战,新的问题和需求将越来越突出,这就需要教师不断学习、创新教学方法,以适应新环境带来的变化。其中,借助现代科技进行网上辅导和远程教育可能是一个值得尝试的方向。

针对以上问题,相应的对策也应该制定和实施。在

授课内容上,教师可以结合新课标,充分挖掘教材内涵,增加学生在课堂上的学习时间,并主动引导学生进行有效阅读和课外学习。对不同地区和家庭背景的学生,政府和学校要提供相应的教学支持和资源,如,在线等方式提供的免费课程等。

另外,教师的专业发展也非常重要,教师应定期接受新的教育理念和教学方法的培训,提升教学质量。政府和学校也应鼓励和支持教师进行职业发展,提供必要的资源和机会。

总而言之,面对“双减”政策带来的挑战,大家需要有积极应对的态度和长期的战略规划,这将有利于小学语文教学在新的环境下不断进步和发展。

结语

本次研究对我国基础教育领域的“双减”政策在小学语文教学中的影响以及对应的应对策略进行了探究。研究表明,“双减”政策的实施在减轻学生学业负担、增强阅读兴趣、提升学习效率等方面产生积极影响,但同时也给教学质量保证、课余时间利用和教学转变带来新的挑战。对于这些挑战,本研究提出了调整教学计划、合理设置课外阅读材料和优化课堂教学等解决策略,以期在保证教学质量的同时实现学生负担的降低。

尽管本研究已取得一定成果,但仍然存在一些问题。例如,如何在具体实践中实现这些应对策略,如何评估这些策略的效果等方面的研究还不够充分,需要进一步深化。未来工作将继续关注“双减”政策的影响与应对,希望能进一步为基础教育改革提供为实证支持。同时,本研究也呼吁更多的教育工作者加入到“双减”政策环境下的教学探索中来,让我们一起以“双减”为契机,促使教育改革向更深层次、更广范围、更高水平方向发展。

参考文献

- [1] 扎西顿珠. 双减政策下小学语文教学策略探究[J]. 传奇故事, 2022, (37).
- [2] 陶梅菊. “双减”政策下小学语文教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(20).
- [3] 朱琳. 双减政策下小学语文教学策略[J]. 传奇故事, 2021, (26).
- [4] 廖数明. “双减”政策下的小学语文教学策略[J]. 教育探究, 2022, 17(01).
- [5] 罗佩佩. “双减”政策下小学语文教学策略[J]. 文理导航, 2023, (36).
- [6] 刘欣鑫. “双减”政策下小学语文教学策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023, (07).
- [7] 库曼斯汗·米拉提. “双减”政策下小学语文教学策略探究[J]. 传奇故事, 2023, (10).
- [8] 李冬花. 双减政策下小学语文教学策略新探[J]. 美眉, 2022, (08).
- [9] 谢志文. 基于双减政策下小学语文教学策略研究[J]. 世纪之星—小学版, 2021, (04).
- [10] 王真真. “双减”政策下提高语文教学质量[J]. 教育艺术, 2022, (05).