

小学英语教学中跨文化意识的培养研究

李佳蓉

抚州高新技术产业开发区曾巩学校

摘要：本文探讨了小学英语教学中跨文化意识培养的重要性及其教学策略。首先，文章强调了跨文化意识培养对学生未来国际交流能力的关键作用，并详细阐述了跨文化意识培养的内容，包括文化差异的介绍和跨文化交流技巧的学习。接着，文章提出了跨文化意识培养的教学策略，包括选择与学生生活紧密相关的文化内容、设计多样化的教学活动、利用丰富的教学资源等，以确保学生能够在实际学习中体验和实践跨文化交流。最后，文章讨论了跨文化意识培养的评价与反馈机制，包括采用多元评价方式、注重过程性评价与终结性评价的结合，以及建立及时、有效的反馈机制，以促进学生的跨文化意识不断提升。

关键词：小学英语；跨文化意识；教学策略；全球化；文化交流

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.032

引言

随着全球化的加速发展，跨文化交流已成为现代社会不可或缺的一部分。对于小学生而言，培养跨文化意识不仅有助于他们拓宽视野、增强对不同文化的理解和尊重，还能为他们未来的国际交流打下坚实的基础。因此，在小学英语教学中，跨文化意识的培养显得尤为重要。本文旨在探讨如何在小学英语教学中有效培养学生的跨文化意识，并提出相应的教学策略和评价机制。

一、跨文化意识培养的目标

跨文化意识培养的目标在小学英语教学中扮演着至关重要的角色。这不仅有助于学生更好地理解 and 接纳不同文化，还能为他们未来在全球化的社会中立足打下坚实基础。以下是关于跨文化意识培养目标的详细阐述：

（一）认知目标

在小学阶段，学生的认知能力正处于快速发展的时期。跨文化意识培养的认知目标旨在使学生能够认识到不同文化间的差异和相似之处，以及了解和尊重不同文化的价值观和习俗。首先，学生需要认识到世界上存在着各种各样的文化，每种文化都有其独有的特征和价值。通过学习不同文化，学生可以了解到不同文化间的差异，如饮食习惯、服饰风格、社交礼仪等。同时，学生也应该意识到不同文化之间的相似之处，如人类对美好事物的追求、对家庭和亲情的珍视等。其次，了解和尊重不同文化的价值观和习俗是跨文化意识培养的重要一环。学生应该学会尊重并理解不同文化中的价值观，如集体主义与个人主义、权力距离等。同时，学生也需要了解并遵守不同文化中的习俗和规则，以避免在跨文化交流中出现不必要的误解和冲突。

（二）情感目标

情感目标旨在培养学生对其他文化的好奇心与尊重，以及激发学生对多元文化的兴趣和热爱。首先，好奇心

是推动学生探索不同文化的动力。通过培养学生对其他文化的好奇心，学生可以更加主动地了解和探索不同文化，从而拓宽自己的视野和知识面。其次，尊重是跨文化交流的基础。学生应该学会尊重不同文化中的价值观和习俗，避免在跨文化交流中出现歧视或偏见。同时，学生也应该尊重不同文化中的个体，包括他们的信仰、习惯和生活方式等。最后，激发学生对多元文化的兴趣和热爱是跨文化意识培养的重要目标之一。通过介绍不同文化中的精彩故事、艺术作品和科技成果等，可以激发学生对多元文化的兴趣和热爱，从而培养他们的全球意识和国际视野。

（三）行为目标

行为目标旨在提升学生的跨文化交流与合作能力，以及培养他们的全球意识和国际视野。首先，跨文化交流与合作能力是学生在全球化社会中必备的技能之一。通过参与各种跨文化交流活动，学生可以提升自己的跨文化交流与合作能力，学会如何与不同文化背景的人进行有效沟通和合作。其次，全球意识和国际视野是跨文化意识培养的重要目标之一。学生应该具备全球意识，了解全球范围内的政治、经济、文化等方面的动态和趋势。同时，学生也应该具备国际视野，能够站在国际化的角度思考问题，为未来的发展做好准备。

总之，跨文化意识培养的目标是多方面的，旨在使学生在认知、情感和行为三个层面上都得到全面提升。通过实现这些目标，学生可以更好地适应全球化的社会，为未来的发展打下坚实的基础。

二、跨文化意识培养的内容

跨文化意识培养的内容在小学英语教学中占据着核心地位，它不仅有助于学生拓宽视野，增强对不同文化的理解，还能为他们日后的国际交流打下坚实的基础。以下是对跨文化意识培养内容的详细阐述。

（一）文化差异的介绍

文化差异是跨文化意识培养的首要内容。在小学英语教学中,教师可以通过介绍不同文化背景下的价值观、社会习俗、传统节日等,让学生初步感知文化的多样性。价值观的差异:不同文化背景下的价值观往往存在显著差异。例如,一些文化强调集体主义,注重家庭和社区的和谐;而另一些文化则更加注重个人主义和自由。教师可以通过故事、案例等方式,让学生了解到这些价值观的差异,并引导他们思考这些差异如何影响人们的思维和行为。社会习俗的差异:不同文化中的社会习俗也各不相同。例如,在一些文化中,人们见面时会行拥抱礼或贴面礼;而在另一些文化中,人们则更习惯于握手或鞠躬。教师可以通过角色扮演、模拟场景等方式,让学生亲身体验不同文化中的社会习俗,并了解这些习俗背后的文化意义。传统节日的差异:传统节日是文化的重要组成部分,也是展示文化差异的重要窗口。教师可以向学生介绍不同文化中的传统节日,如中国的春节、美国的感恩节、印度的排灯节等,并让学生了解这些节日的起源、庆祝方式和文化内涵。通过对比不同文化中的传统节日,学生可以更加深入地了解文化的多样性。

在介绍文化差异的同时,教师还需要引导学生分析这些文化特征对人们生活的影响。例如,不同的价值观会影响人们的决策和行为方式;不同的社会习俗会影响人们的交往方式和社交圈子;不同的传统节日则会影响人们的情感体验和文化认同感。通过分析这些影响,学生可以更加深入地理解文化的力量和价值。

（二）跨文化交流技巧

跨文化交流技巧是跨文化意识培养的重要内容之一。在小学英语教学中,教师可以通过引导学生学习并实践有效的跨文化交流技巧,培养他们的语言运用能力和跨文化沟通技巧。倾听技巧:倾听是跨文化交流中的关键技巧之一。教师需要教导学生学会倾听他人的观点和想法,尊重并理解他人的文化差异。在倾听过程中,学生需要保持耐心和专注,避免打断或过早表达自己的观点。表达技巧:表达是跨文化交流中的另一个重要技巧。教师需要帮助学生学会清晰、准确地表达自己的观点和想法,并避免使用可能引起误解的词汇或表达方式。同时,学生还需要学会适应不同文化背景下的表达方式,如礼貌用语、敬语等。情感交流技巧:情感交流是跨文化交流中的重要组成部分。教师需要引导学生学会在交流中表达自己的情感和感受,并尊重和理解他人的情感反应。通过情感交流,学生可以建立更加亲密和信任的关系,促进跨文化交流的有效进行。冲突解决技巧:在跨文化交流中,冲突是难以避免的。教师需要帮助学生学会识别和应对潜在的冲突,并引导他们采用积极、有效的方

式解决冲突。例如,学生可以通过寻求共同点、提出妥协方案或寻求第三方协助等方式来解决冲突。

总之,跨文化意识培养的内容需要涵盖文化差异的介绍和跨文化交流技巧的学习。通过全面、深入地了解不同文化背景下的价值观、社会习俗、传统节日等,学生可以更好地感知文化的多样性;而通过学习并实践有效的跨文化交流技巧,学生则可以提升自己的语言运用能力和跨文化沟通技巧,为未来的国际交流打下坚实的基础。

三、跨文化意识培养的教学策略

在小学英语教学中,跨文化意识的培养不仅关乎学生对不同文化的认知和尊重,更关系到他们未来在全球化社会中的交流与合作能力。为了有效地实施跨文化意识培养,教师需要采取一系列有针对性的教学策略。

（一）教学内容的选择

与学生生活紧密相关的文化内容:在选择教学内容时,教师应优先考虑那些与学生日常生活紧密相关的文化主题。例如,可以围绕学生熟悉的节日、习俗、食物等展开讨论,或者介绍他们可能接触到的外国文化元素,如动画电影、流行音乐等。这样的内容不仅容易引起学生的兴趣和共鸣,还能帮助他们将所学知识与实际生活相结合。引入真实、有趣的跨文化案例和故事:为了让学生更加直观地感受不同文化之间的差异和相似之处,教师可以引入一些真实、有趣的跨文化案例和故事。这些案例和故事可以来自新闻报道、纪录片、文学作品等多个渠道,它们不仅能够丰富学生的文化体验,还能激发他们的思考和分析能力。

（二）教学活动的设计

创设多样化的教学活动和项目:在跨文化意识培养的过程中,教师需要创设多样化的教学活动和项目,以激发学生的参与热情和创造力。例如,可以组织学生进行角色扮演活动,让他们模拟不同文化背景下的社交场景;或者设计一些文化主题的游戏和竞赛,让学生在轻松愉快的氛围中学习文化知识。此外,教师还可以引导学生开展小组讨论或合作项目,让他们在团队合作中提升跨文化交流与合作能力。鼓励学生积极参与跨文化交流和合作:在教学过程中,教师应积极鼓励学生参与跨文化交流和合作。可以安排学生与外国学生或教师进行线上或线下的交流活动,让他们亲身体验不同文化背景下的交流方式和思维方式。同时,教师还可以引导学生参与一些国际性的文化活动和比赛,如国际文化节、英语演讲比赛等,让他们在实践中锻炼跨文化交流能力。

（三）教学资源的利用

利用多媒体和网络资源:随着信息技术的快速发展,多媒体和网络资源已成为小学英语教学中不可或缺

的一部分。教师可以利用这些资源为学生提供丰富的文化学习材料,如视频、音频、图片等。这些材料不仅可以帮助学生更加直观地了解不同文化,还能激发他们的学习兴趣和想象力。引导学生利用课外时间进行自主学习和探究:除了课堂教学外,教师还可以引导学生利用课外时间进行自主学习和探究。可以推荐一些适合小学生阅读的跨文化书籍、网站或APP等,让他们在阅读和互动中深入了解不同文化。同时,教师还可以鼓励学生关注国际新闻和时事热点,培养他们的全球意识和国际视野。

综上所述,跨文化意识培养的教学策略需要综合考虑教学内容的选择、教学活动的设计和教学资源的利用等多个方面。通过精心设计和实施这些教学策略,教师可以有效地提升学生的跨文化意识和能力,为他们未来的国际交流和发展打下坚实的基础。

四、跨文化意识培养的评价与反馈

在跨文化意识培养的过程中,评价与反馈是不可或缺的一环。它们不仅能帮助教师了解学生的学习进度和成效,还能为学生提供及时的指导和支持,促进其跨文化意识的进一步提升。以下是关于跨文化意识培养的评价与反馈的详细阐述。

(一) 评价方式

在跨文化意识培养中,我们应采用多元评价方式,以确保评价的全面性和客观性。这些评价方式可以包括自我评价、同伴评价和教师评价等。自我评价:自我评价是学生对自己跨文化意识和能力的评估。通过自我评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,了解自己的优点和不足,从而有针对性地提升自己的跨文化意识。教师可以引导学生制定自我评价表,让他们在学习过程中记录自己的表现和进步。同伴评价:同伴评价是同学们之间互相评价的过程。通过同伴评价,学生可以更加客观地了解自己在跨文化交流中的表现,同时也能从同伴的建议中汲取经验,提升自己的跨文化交流能力。教师可以组织学生进行小组讨论或合作项目,让他们在实践中进行同伴评价。教师评价:教师评价是教师对学生跨文化意识和能力的评价。教师可以从学生的课堂表现、作业完成情况、跨文化交流活动参与度等方面进行评价,并给予学生具体的指导和建议。同时,教师还可以通过观察学生的行为举止、语言表达等方面,评估他们的跨文化素养和跨文化交流能力。在评价过程中,我们应注重过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现和进步,有助于教师及时了解学生的学习情况并给予指导;而终结性评价则关注学生的学习成果和最终表现,有助于评估学生的跨文化意识和能力是否达到预期目标。

(二) 反馈机制

在跨文化意识培养中,我们应建立及时、有效的反馈机制,以确保学生能够及时了解自己的学习进展和存在的问题,并得到教师的指导和支持。及时给予学生反馈:教师应及时给予学生反馈,让他们了解自己的学习情况和存在的问题。教师可以通过课堂讲解、作业批改、考试分析等方式,向学生传达具体、明确的反馈信息。同时,教师还可以利用线上平台或社交媒体等渠道,与学生进行即时交流,解答他们的疑问和困惑。鼓励学生提出问题和建议:在跨文化意识培养过程中,学生可能会遇到各种问题和困惑。教师应鼓励学生积极提出问题和建议,以便及时了解学生的学习需求和困难,并给予相应的指导和支持。同时,教师还应关注学生的反馈和建议,不断优化教学内容和方法,提高跨文化意识培养的效果和质量。促进师生之间的交流和互动:在跨文化意识培养中,师生之间的交流和互动至关重要。教师应积极与学生沟通交流,了解他们的学习需求和困惑,并给予相应的帮助和支持。同时,教师还应鼓励学生之间的交流和互动,让他们在分享经验和心得的过程中相互学习、共同进步。通过师生之间的交流和互动,可以促进跨文化意识培养的深入开展和有效实施。

总之,在跨文化意识培养中,评价与反馈是不可或缺的一环。通过采用多元评价方式、注重过程性评价和终结性评价相结合以及建立及时、有效的反馈机制等措施,我们可以更好地了解学生的学习情况和存在的问题,并提供相应的指导和支持,促进其跨文化意识的进一步提升。

结语

通过本文的探讨,我们认识到在小学英语教学中培养跨文化意识的重要性及其教学策略的有效性。为了更好地实施跨文化意识培养,教师应选择与学生生活紧密相关的文化内容,设计多样化的教学活动,并充分利用多媒体和网络资源等丰富的教学资源。同时,建立及时、有效的评价与反馈机制也是至关重要的,它有助于学生了解自己的学习进展和存在的问题,并得到教师的指导和支持。通过这些教学策略和评价机制的实施,我们可以有效地提升学生的跨文化意识和能力,为他们未来的国际交流和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 朱婷. 小学英语教学中跨文化意识培养的研究[D]. 湖南师范大学, 2013.
- [2] 喻婷婷. 小学英语教学中学生跨文化意识培养研究[J]. 英语画刊: 高级, 2020.
- [3] 于倩. 小学英语教学中学生跨文化意识的培养策略研究[J]. 2020.