

主题意义引领下小学英语语篇教学实践探索

李冬梅

新疆乌苏市九间楼乡中心学校

摘要：在全球化背景下，英语教育的重要性日益凸显。针对小学英语语篇教学，本文深入探讨了主题意义引领模式的应用价值。通过理论剖析与实践验证，揭示了该模式对激发学生英语学习兴趣、提升学生语言能力以及促进学生全面发展的积极影响。面对教学实践中存在的挑战，本文提出了具体的应对策略，旨在为小学英语语篇教学提供更具创新性和实效性的教学模式。

关键词：主题意义引领；小学英语；语篇教学；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.149

引言

随着英语教育改革的不断深化，小学英语语篇教学已不再是单纯的词汇和语法教学，而是更加注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力。在这样的背景下，主题意义引领的教学模式应运而生。该模式以主题为纽带，将语言学习与主题内容深度融合，让学生在真实、有趣的情境中学习语言，从而有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。积极探讨主题意义引领对小学英语语篇教学实践的影响，研究、探索语篇教学优化方法，可为小学英语教师提供新的教学思路和方法。

一、主题意义引领对小学英语语篇教学实践的切实影响

（一）激发学生学习兴趣

在主题意义引领下，小学英语语篇教学将传统的知识灌输转变为有意义的情境学习。通过精心设计的主题，如“探秘动物世界”等，能够让学生在生动有趣的情境中学习英语，使英语学习更具趣味性，帮助学生建立知识与生活之间的紧密联系，激发学生对英语学习的浓厚兴趣。通过参与主题相关的实践活动，如角色扮演、小组讨论等，学生能够亲身体验英语的实际应用，进一步提升学习兴趣。

（二）提高学生语言能力

主题意义引领的教学模式注重语言知识的实际运用和情境模拟。在主题学习中，学生需要运用所学的语言知识来表达、讨论和探究主题内容，有利于不断提高听、说、读、写等语言能力。例如，在阅读关于“环保小卫士”的语篇时，学生需要理解文本内容、分析信息、回答问题，从而锻炼阅读理解能力；在小组讨论中，学生需要积极发言、表达观点、与他人交流，从而锻炼口语表达能力。

此外，主题意义引领的教学模式还鼓励学生进行创造性写作，如编写故事、写信等，进一步提高学生的写作能力。

（三）促进学生全面发展

主题意义引领的英语语篇教学不仅关注语言知识的学习，还注重培养学生的综合素质。在主题学习中，学生需要了解相关文化背景和思维方式，拓宽视野、增强跨文化意识。例如，在学习“探秘动物世界”这一主题时，学生需要了解不同动物的生活习性、生态环境等知识，有助于培养学生对自然世界的敬畏、热爱之情。学生还需要了解不同文化对动物的不同态度和看法，增强跨文化意识。

此外，主题意义引领的教学模式还注重培养学生的批判性思维 and 创新能力。引导学生对主题内容进行深入思考和探究，鼓励学生提出自己的观点和解决方案，有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力，帮助学生形成独立思考的习惯 and 解决问题的能力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

二、小学英语语篇教学实践面临的挑战

（一）理解运用不足

在探索主题意义引领下的小学英语语篇教学实践中，一个显著的挑战是教师对于这一教学模式的理解与运用存在不足。部分教师可能仅停留在表面，将主题意义简单地理解为教学内容的标签，而未能深入理解其背后的教育理念和教学要求^[1]。这导致他们在实际教学中难以将主题意义与语言学习有效结合，无法充分发挥主题意义引领的积极作用。

（二）教学资源有限

小学英语语篇教学需要大量的教学资源来支持，如相关的教材、教学软件、多媒体素材等。然而，在实际

教学中,往往面临教学资源有限的问题。一方面,由于经费有限,学校可能无法购买足够的教学资源;另一方面,即使有足够的资源,也可能因为教师缺乏寻找和整合资源的能力,导致资源浪费或无法充分利用。

三、主题意义引领下小学英语语篇教学实践策略

(一) 精选主题内容

教师应根据学生的年龄特点和兴趣爱好,精选具有代表性和趣味性的主题内容,确保教学内容与学生实际生活紧密相关^[2]。通过选择与学生生活紧密相关的主题内容,如家庭、学校、动物等,可以让学生在熟悉的环境中学习英语,提高学习兴趣和积极性。

以“My family”单元的“Story time”教学为例,教师可以通过精选与家庭主题紧密相关的“Story”,延伸语篇材料,引导学生深入理解并练习目标语言。在教学前,教师可以通过展示一些家庭照片或视频片段,引导学生谈论自己的家庭,并引入“family”这一主题,激发学生的学习兴趣和积极性,为后续的语篇教学做好铺垫。

接下来,基于“Story time”的具体内容,通过生动的图片和简洁的文字,向学生展示该家庭相关的小故事。在呈现故事的过程中,教师可以利用问题引导学生预测故事情节、理解故事内容,鼓励学生用英语表达自己的想法。

在学生理解故事内容的基础上,教师可以聚焦目标句型“Who's that woman/man?”“She's my...”,通过角色扮演、问答游戏等方式,引导学生进行句型练习。教师可以邀请学生扮演故事中的角色,使用目标句型进行对话练习,让学生在真实的情境中感受语言的运用。

为了帮助学生巩固所学内容,教师可以精选一些与家庭主题相关的类似语篇,如简单的家庭介绍、家庭活动等,作为拓展阅读材料,使学生接触到更多的语言素材,丰富语言环境,助力提高阅读能力和语言运用能力。

(二) 创设真实情境

教师应通过创设真实的教学情境,让学生在情境中感知、理解和运用语言^[3]。真实的教学情境有助于学生将语言知识与实际生活相结合,提高语言运用能力。如,在教学“购物”主题时,教师可以模拟商店场景,让学生扮演顾客和售货员进行角色扮演活动,让学生在实践学习和运用相关词汇和句型。

以“At the farm”教学为例,教师可在前面教学的

基础上,进一步通过现实“农场”中的劳作视频,引发学生对农场的兴趣,简要介绍该农场的基本情况和特点。教师可以提问:“What do you know about farms?”或“Have you ever been to a farm?”激发学生的思考和讨论。基于情绪的调动,揭示本课主题:农场生活。

基于主题意义引领,教师可以利用3R技术创设一个真实的农场情境,可以模拟农场的布局,设计融入农作物、动物等元素,让学生仿佛置身于农场之中^[4]。也可以利用多媒体设备展示农场的实际场景,或者利用学校的户外空间模拟一个简易的农场环境。

在农场情境中,教师可以引导学生进行角色扮演活动。例如,学生可以扮演农场主、农民、游客等角色,进行对话和交流。教师可以提前准备一些与农场相关的对话材料,如询问农作物名称、描述动物特征等,引导学生使用目标语言进行表达。通过角色扮演,学生可以在实践中学习和运用相关词汇和句型,提高语言运用能力。

考虑任务驱动效果更佳,教师还可以设计一些与农场主题相关的任务,引导学生进行深度学习。例如,教师可以让学生分组合作,制作一个农场宣传册或海报,介绍农场的特色和农作物。在制作过程中,学生需要查找和整理相关信息,并使用英语进行描述和说明,有利于帮助学生深入理解农场主题,提高综合运用语言的能力^[5]。

为了巩固所学知识,引导学生主动探究“农场生活”,教师可以设计一些与农场主题相关的互动游戏。例如,教师可以准备一些农作物和动物的卡片,让学生进行分类和配对游戏。在游戏中,学生需要快速识别卡片上的物品,使用英语进行描述和命名,利于帮助学生巩固所学知识,提高记忆效果。

(三) 丰富教学方法

教师应采用多元化的教学方法和手段,如游戏化教学、小组合作学习等,以激发学生的学习兴趣和积极性。多元化的教学方法可以丰富学生的学习体验,提高学习效果。

以“Work quietly!”教学为例,教师可以通过模拟图书馆或教室的安静环境,让学生在进入课堂之初就感受到“Work quietly!”的氛围。教师可以轻声细语地与学生交流,引导学生观察并描述这种安静的环境,为后续的学习奠定情感基础。将学生分成若干小组,每组选择一个

公共场所（如图书馆、医院、电影院等）进行角色扮演。学生要运用“Work quietly!”及相关的语言知识来表达和维护公共场合的安静秩序，利于锻炼学生的口语表达能力，帮助他们理解在不同场合下应如何保持安静。

基于多媒体设备的应用，教师可以准备一些代表不同声音的图片或音频，如手机铃声、谈话声、翻书声等。学生需要快速判断哪些声音是符合“Work quietly!”要求？哪些声音不符合？帮助学生更加直观地理解“Work quietly!”的含义和重要性。也可以播放一段关于公共场合保持安静的短片或动画，让学生通过观看视频了解在不同场合下如何保持安静的行为规范，帮助学生更好地理解并接受“Work quietly!”的主题意义。教师可以制作一个包含互动元素的课件，如拖拽、选择、填空等。学生在课堂上可以通过操作课件来学习和巩固“Work quietly!”及相关的语言知识，激发、调动学生的学习兴趣 and 积极性。

教师可提出主题相关的问题，如“为什么我们要在公共场合保持安静？”“如果你看到有人在公共场合大声喧哗，你会怎么做？”学生分组进行讨论，并分享自己的观点和想法。这种合作学习方式可以培养学生的批判性思维和沟通能力^[6]。

教师也可以引导学生合作创作一个关于“Work quietly!”的海报或宣传册。学生需要运用所学的语言知识和创意，将“Work quietly!”的主题意义以图文并茂的形式展现出来。这种创作过程可以激发学生的想象力和创造力，同时也能加深对主题意义的理解。

（四）注重评价反馈

教师应注重对学生学习过程的评价和反馈，及时发现学生的问题和不足，并给予针对性地指导和帮助。及时的评价和反馈有助于学生了解自己的学习情况和进步程度，从而调整学习策略和方法。

以“Where did you go?”教学为例，教师可以要求学生根据所学内容，围绕“Where did you go?”这一主题进行口头演讲。演讲内容不限，可以是学生假期的旅行经历、见闻感受等，也可以是学生想要分享的任何内容，关键在于学生要用英语表达。评价时，教师除了关注语言的准确性和流利性外，还应重点评价学生是否能够将旅行经历与主题意义相联系，是否展示了相关的文化理解和情感体验。

教师可以布置一篇与“Where did you go?”主题相关的创意写作任务，例如要求学生编写一个关于太空旅行的故事或日记。在评价时，教师可以从创意性、逻辑性和语言运用三个方面进行评价，基于常识性内容评价，同时还要注意从“想象空间”的角度评判，特别关注学生是否能够将所学知识与主题意义相结合，创作出有趣且富有深意的作品。

教师可以设计一个角色扮演的活动，让学生扮演旅行者或导游，介绍自己的旅行经历或某个景点的特色。在评价时，教师可以观察学生是否能够用恰当的语言和态度进行角色扮演，是否能够准确传达旅行中的所见所闻和情感体验，从而体现对主题意义的理解。

结语

综上所述，小学英语语篇教学是培养学生语言能力和跨文化交际能力的重要途径。在主题意义引领下，小学英语语篇教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的语言运用能力，促进学生的全面发展。面对教学实践中存在的挑战，教师应积极寻求应对策略，不断优化教学方法和手段，为小学英语语篇教学注入新的活力。未来还需广大奋战在一线的小学英语教师积极投入到主题意义引领的教学实践中，共同推动小学英语教育的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 沈晓红. 主题意义引领下的小学英语语篇教学提问设计——以 PEP《英语》六（上）Unit 6 B Read and write 为例 [J]. 小学教学设计（英语），2022（11）：23-26.
- [2] 李丽. 主题意义引领下的小学英语语篇教学——以六年级下册 Unit 4 Road safety 为例 [J]. 教育研究与评论（小学教育教学版），2021（7）：66-70.
- [3] 汤秀柳. 主题意义引领下的英语语篇教学实践 [J]. 小学教学研究，2023（33）：43-45.
- [4] 唐梦漪. 主题意义引领下语篇阅读教学的实践探究——以 Unit 7 Chinese festivals 为例 [J]. 教师，2022（22）：60-62.
- [5] 黄敏灵. 主题意义引领下的小学英语阅读教学创新 [J]. 新课程研究，2023（14）：42-44.
- [6] 平海燕. 英语+：在语篇教学中进行主题意义引领的跨界整合 [J]. 中国教师，2020（3）：56-58.