

“双减”政策下的小学数学课堂教学优化探析

宁方伟

山东省泰安市宁阳县华丰镇才慧希望小学

摘要: “双减”政策作为我国教育领域的一项重要举措,已经在全国范围内得到了广泛的实施和推广。在小学数学课堂教学中,如何贯彻落实“双减”政策,优化教学方法,提高教学质量,是当前教育工作者面临的重要课题。在小学数学课堂教学中,教师需要关注学生的个体差异,激发学生的学习兴趣,培养学生的数学素养和思维能力,教师还需要积极探索适合小学生的教学方法和策略,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识,掌握数学技能,提高数学素养。

关键词: “双减”政策; 小学数学课堂; 教学优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.069

引言

为了优化小学数学课堂教学,教师需要注重数学与生活的联系,让学生在生活发现数学、理解数学、应用数学;教师还需要借助现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学等,丰富教学手段,提高教学效果;同时,教师还需要关注学生的情感态度和价值观的培养,让学生在学习数学的过程中体验到成功的喜悦和成长的快乐。

一、“双减”政策下小学数学课堂教学优化的方向

(一) 优化教学内容, 贴近学生生活

在“双减”政策下,小学数学课堂教学需要更加注重内容的优化,使其更加贴近学生的生活实际。传统的教学内容往往过于抽象和理论化,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师需要结合学生的生活实际,选择与学生紧密相关的数学问题和情境,让学生在解决问题的过程中掌握数学知识,提高数学应用能力^[1]。

(二) 创新教学方法, 提高教学效率

在“双减”政策下,小学数学课堂教学需要更加注重教学方法的创新,以提高教学效率。传统的教学方法往往以讲授为主,缺乏互动和探究,难以培养学生的自主学习能力和探究精神,教师需要采用多种教学方法,如小组合作、探究学习、游戏化教学等,让学生在参与和体验中掌握数学知识,提高数学素养。

(三) 注重个体差异, 实施个性化教学

在“双减”政策下,小学数学课堂教学需要更加注重学生的个体差异,实施个性化教学。每个学生的数学基础和学习能力都有所不同,因此教师需要针对学生的不同情况,制定个性化的教学计划和策略,以满足学生的不同需求。

二、“双减”政策下的小学数学课堂教学优化策略

(一) 以生活为引, 活化教学内容

小学数学课堂不应局限于教材,而应与学生的生活紧密相连,教师可以设计与学生日常生活息息相关的数学问题和情境,让学生在熟悉的生活场景中感受数学的应用价值,从而激发学习数学的兴趣和动力^[2]。

例如:当教学《节能减排——用字母表示数》这一课时,教师可以设计一个与节能减排相关的生活场景作为引入。例如,教师可以讲述一个关于家庭节能的小故事,涉及到家里电器的使用时间和耗电量。通过这个故事,教师可以引导学生思考如何在日常生活中节能减排,并引出用字母表示数这一概念在节能减排中的实际应用。

接下来,教师可以利用购物场景来教授用字母表示数的方法。假设家庭中有几种电器,每种电器的耗电量不同,教师可以让学生假设每天使用这些电器的时间,并用字母(如a、b、c等)来表示这些时间。然后,教师可以引导学生根据电器的耗电量和使用时间,计算出每天的总耗电量,并让学生尝试用含有字母的表达式来表示这个结果。在这个过程中,教师可以借助多媒体等教学工具,展示不同电器的耗电量和使用时间的图表或动画,帮助学生更好地理解问题,教师还可以鼓励学生进行讨论和合作,共同解决问题,提高他们的思维能力和团队协作能力。

完成购物场景的教学后,教师可以进一步拓展到建筑工地的情境。假设建筑工地需要使用一些节能设备,每种设备的节能效果和数量都不同。教师可以让学生用字母表示这些设备的节能效果和数量,并引导他们计算出整个工地的节能效果。这个过程中,学生需要运用之前学到的用字母表示数的方法,以及乘法和加法等数学

知识，来解决实际问题。通过这样的教学方式，教师不仅可以将数学知识与学生的生活紧密相连，还可以激发他们对数学学习的兴趣和动力，提高他们的数学素养和综合能力。

（二）游戏教学，增强课堂互动

在“双减”政策下，教师需要采用多种教学方法，如探究式教学、游戏化教学等，来增强课堂的互动性和趣味性。

例如：教学《奇异的克隆牛——小数加减法》这一课时，教师可以设定一个与克隆牛相关的故事背景，将学生引入一个充满奇幻色彩的情境中。例如，教师可以讲述一个关于科学家通过克隆技术培育出具有特殊能力的小牛的故事，这些小牛在农场中进行各种有趣的比赛。接着，教师可以设计一个名为“克隆牛算数比赛”的数学游戏。在游戏中，学生将扮演农场主，需要为各自的克隆牛队伍计算得分。

在这个环节中，教师需要准备一系列难度适中的小数加减法题目，这些题目应该涵盖小数加减法的各个方面，如简单的加减、进位、借位等。教师可以通过投影或黑板呈现这些题目，并设定一个固定的时间限制，例如每题10秒。学生可以通过举手或按下抢答器来回答问题，第一个举手或按下抢答器的学生将得到回答的机会。如果回答正确，他们的克隆牛队伍将获得相应的分数；如果回答错误，则其他学生可以继续抢答。这个环节的设计旨在帮助学生巩固小数加减法的基础知识，并提高他们的计算速度和准确性。

在“速度挑战”环节中，教师需要提高出题的速度和难度，让学生在更短的时间内完成更多的题目。这个环节可以采用倒计时的方式，例如设定3分钟的时间限制，让学生尽可能多地完成题目。教师可以将题目连续快速地呈现出来，学生需要迅速计算并给出答案。在这个环节中，教师可以增加一些干扰因素，如突然改变题目的顺序或增加一些计算陷阱，以检验学生的应变能力和专注力。最后，根据学生在规定时间内完成的题目数量和正确率，教师可以给予相应的分数。这个环节的设计旨在锻炼学生的计算速度和反应能力，同时增加游戏的紧张感和趣味性。

在“合作解谜”环节中，教师需要设计一些需要小组合作才能解决的复杂小数加减法题目。这些题目可以是一些实际问题，如计算农场中不同种类克隆牛的总体

重或比较不同克隆牛队伍的总得分等。学生需要分组进行讨论和计算，共同找出正确答案。教师可以给每个小组分配一个任务，并提供必要的提示和指导。在这个环节中，学生需要相互协作、共同思考，以解决问题。教师可以根据小组的完成情况和答案的正确性给予相应的分数。这个环节的设计旨在培养学生的团队合作精神和解决问题的能力，同时也让他们在实践中感受到数学的应用价值。

（三）分层教学，关注个体差异

每个学生的学习基础和学习能力都有所不同，因此教师需要采用分层教学的教学策略，以满足不同学生的学习需求^[3]。

例如：当教学《动物世界——小数的意义和性质》这一课时，教师可以根据评估结果将学生分为几个层次，例如基础层、提高层和拓展层。基础层的学生可能在小数概念和基本运算上存在困难，需要更多的基础训练和巩固；提高层的学生已经掌握了基本的小数知识，但需要进一步加深理解和提高计算能力；拓展层的学生则已经具备了较高的小数运算水平，需要挑战更复杂的问题和深入探索小数的性质。

对于每个层次的学生，教师应制定不同的教学目标和教学内容。例如，在基础层，教师可以重点讲解小数的定义、读写方法和基本运算规则，通过大量的练习帮助学生巩固基础；在提高层，教师可以引入一些稍微复杂的小数运算题目，同时引导学生探索小数与分数之间的关系，加深对小数性质的理解；在拓展层，教师可以设计一些具有挑战性的问题，如小数在现实生活中的应用、小数与比例尺的关系等，鼓励学生进行探究和创新。

在教学过程中，教师可以结合《动物世界》这一主题，将小数知识与动物相关的实际问题相结合，提高学生的学习兴趣 and 参与度。例如，教师可以设计一个问题：“假设我们有一只重3.5千克的小鸟，它吃了0.2千克的虫子。请问小鸟现在重多少千克？”这个问题不仅涉及到小数的加减法运算，还与学生的日常生活经验相联系，有助于激发学生的学习兴趣。

同时，教师还可以采用多种教学方法和手段，以满足不同层次学生的需求。例如，在基础层，教师可以采用讲授和演示相结合的方式，通过直观的图示和实例帮助学生理解概念；在提高层，教师可以采用小组合作和讨论的方式，引导学生自主探索和解决问题；在拓展层，

教师可以采用项目式学习的方式，鼓励学生进行自主探究和创新实践。

（四）引入信息技术，丰富教学手段

在信息化时代，教师需要积极引入信息技术，利用多媒体教学、网络教学等现代教学手段，丰富教学内容和形式，提高教学效果^[4,5]。

例如：教学《包装盒——长方体和正方体》这一课时，教师可以通过网络平台搜集各种包装盒的图片和视频资料，包括不同形状、大小、设计的长方体和正方体包装盒。这些资料可以作为课堂导入的素材，吸引学生的注意力，并让他们对即将学习的内容产生浓厚的兴趣。在导入环节，教师可以利用多媒体设备展示这些搜集到的包装盒图片和视频。通过展示不同形状和设计的包装盒，教师可以引导学生发现它们的共同点——长方体和正方体的形状特征，教师还可以通过提问的方式，让学生分享自己在生活中见到的长方体和正方体包装盒的例子，进一步激发学生的学习兴趣。

在知识讲解环节，教师可以利用动画演示来展示长方体和正方体的各个面、棱和顶点。通过动画的形式，学生可以更加直观地观察到长方体和正方体的结构特征，从而更好地理解相关的数学概念。此外，教师还可以利用互动软件或工具，让学生在计算机上模拟搭建长方体和正方体的过程，通过实践操作来加深对概念的理解。在探究学习环节，教师可以设计一些与包装盒相关的数学问题或实践活动。例如，教师可以让学生测量一个实际的长方体包装盒的长、宽、高，并计算其表面积和体积。通过这个过程，学生可以将所学的数学知识应用到实际问题中，提高解决问题的能力，教师还可以引导学生思考如何优化包装盒的设计，使其更加节省材料或更加美观，有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养他们的实践能力和解决问题的能力。

（五）强化评价与反馈，促进自我提升

评价与反馈是教学的重要环节，它能够帮助学生了解自己的学习情况，发现自己的不足和优点，从而调整学习策略和方法。

例如：在教学《摸球游戏——可能性》这一课时，教师可以通过设计一个有趣地摸球游戏情境来引入课题。例如，教师可以准备一个不透明的袋子，里面装有不同颜色的小球，然后让学生轮流摸球，并记录下每次摸到的球的颜色。通过这个游戏，学生可以直观地感受到“可能性”这一概念。

在游戏过程中，教师可以引导学生自主探索和发现规律。例如，教师可以提问：“你们觉得摸到红球的可能性大还是摸到白球的可能性大？”然后让学生根据游戏结果进行讨论和交流。为了全面了解学生的学习情况和发展状况，在游戏结束后，教师可以让学生反思自己的表现，思考自己在游戏中是否理解了“可能性”这一概念，以及自己在游戏中的表现如何。通过自我评价，学生可以更加清晰地认识自己的学习情况。教师可以让学生互相评价彼此在游戏中的表现。通过同伴评价，学生可以了解其他同学的观点和看法，同时也可以从他人的评价中发现自己的不足和优点。

在游戏过程中和结束后，教师需要给予学生及时的反馈和指导。教师可以针对学生的表现进行点评，指出学生的优点和不足，并提供具体的解决方法和建议，教师还需要根据学生的表现调整教学策略和方法，以确保每个学生都能够得到充分的关注和支持。

在游戏结束后，教师可以结合游戏结果进行深入讲解。例如，教师可以利用统计图表来展示摸到不同颜色小球的频率和概率，帮助学生更好地理解“可能性”这一概念，教师还可以引导学生思考“可能性”在实际生活中的应用，例如天气预报、抽奖活动等等，提高教学效果和学生的学习效率。

结语

通过对“双减”政策下小学数学课堂教学优化的探析，优化小学数学课堂教学需要教师从多个方面入手，包括教学内容的选择、教学方法的创新、教学评价的改革以及教师专业素养的提升等。通过这些措施的实施，教师可以为学生创造更加宽松、健康的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的数学素养和思维能力。

参考文献

- [1] 黄岩珠. “双减”背景下小学数学课堂教学的转型与重构[J]. 读写算, 2023, (32): 72-74.
- [2] 王佳. “双减”背景下如何提升小学数学课堂学习效率[J]. 名师在线, 2024, (04): 20-22.
- [3] 杨自发. “双减”背景下分层教学在小学数学课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2023, (49): 72-76.
- [4] 吴燕贞. “双减”背景下小学数学课堂深度教学的实践[J]. 数学大世界(上旬), 2023, (12): 74-76.
- [5] 张晓荣. 探讨“双减”政策下如何构建小学数学高效课堂[J]. 华夏教师, 2023, (33): 64-66.