

关于新课标下小学数学教学评一体化实施策略探析

王晓月

临城县赵庄学区

摘要: 在新课改背景下,实施一体化数学教学评价已成为小学数学教育改革的重要组成部分。本研究构建了小学数学教学一体化评价的策略体系,主要包括:开展多元评价、激发学生的主体性、关注过程与结果并重以及注重教学反馈等四个层面。研究发现,通过实施这一策略体系,能够提高小学生的数学学习兴趣和学习效果,同时也增强了教师的教学效能。此外,本研究还探讨了影响一体化教学评价实施的关键因素,如教师素质、评价环境等,并提出了相应的解决策略。研究结果对于进一步推动小学数学教学评价整合,优化教学过程,提高学生的数学素养具有重要的理论和实践意义。

关键词: 一体化教学评价; 小学数学教育; 学习效果; 教师素质; 教学反馈

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.218

引言

数学作为基础学科,是培养学生逻辑思维、抽象思维、空间思维、系统思维的重要学科。特别是小学阶段,是学生数学思想发展和数学素养形成的关键时期。然而,在不断变化和发展的时代背景下,传统的数学教学评价方式已不能满足社会发展和人才培养的新需求。新课改的推进,赋予了教育评价新的功能和定位,在数学教学中,实施一体化数学教学评价已经成为当前小学数学教育改革的最潮和重要内容。一体化数学教学评价以学生为主体,关注过程与结果,强调评价的诊断性和开放性,追求评价的公正、合理和公平,该方法注重发挥评价促进教学和促进学习的功能,帮助学生找到自我,发展自我,提高学生的数学素养,增强教师的教学效能。因此,对一体化教学评价策略的研究显得重要且迫切,不仅对于优化教学过程,更是对提高学生的数学素质染指殷重。在这样的背景下,本研究以新课标下小学数学教学评一体化为切入点,探讨了一体化教学评价策略的实施及其效果。

一、新课标下的小学数学教学评一体化概述

(一) 新课标下的小学数学教学评一体化的重要性

在新课程标准的背景下,小学数学教学评价的一体化导向已经成为教育领域的聚焦点^[1]。其重要性主要体现在促进学生多元化发展、提升教学质量和落实以学生为中心的教育理念等多个方面。小学数学教学评价的一体化能有效促进学生的多元化发展。在传统的教学评价中,往往侧重于知识考核和成绩排名,忽视了学生的综合素质和多方面能力。而一体化的评价体系不仅关注学生的知识掌握情况,更注重其逻辑思维、问题解决能力以及创新意识的培养。这种多元化评价方式能更全面地

反映学生的真实学情,从而推动学生在德、智、体、美等方面的全面发展^[2]。

实施一体化的数学教学评价能显著提升教学质量。在一体化评价模式下,教师不仅是知识的传授者,更是学生学习过程的促进者。通过多元化评价手段,教师能及时发现和解决教学过程中的问题,优化教学方法,调整教学策略,实现因材施教,从而提升整体教学水平。学生通过各种评价方式反馈的意见和建议,可以为教师提供重要参考,助力其不断改进和完善教学。

一体化的数学教学评价体系能够更好地落实以学生为中心的教育理念。新课标强调尊重学生的个体差异,倡导个性化发展。一体化评价为学生提供了多样化的展示机会和发展平台,使每个学生的独特潜能都能够得到充分发掘和展现,这无疑更加符合现代教育中“以人为本”的核心理念。新课标下小学数学教学评价的一体化重要性不仅体现在学生多元化发展的促进上,还在于提升整体教学质量、落实以学生为中心的教育理念等方面。通过构建科学合理的一体化评价体系,可以实现小学数学教育的全面创新与发展^[3]。

(二) 小学数学教学一体化评价的主要构成

小学数学教学一体化评价的主要构成包括以下几个方面。多元评价法是其重要组成部分,旨在通过多种评价方式全面衡量学生的数学学习情况。这种方法不仅限于传统的考试成绩,还融入了口头报告、小组讨论、项目展示等多种形式。激发学生的主体性也是一体化评价的重要内容,通过鼓励自主学习和合作学习,让学生在学习过程中感受到自身的主体地位,从而提升学习主动性和参与度。一体化评价注重过程与结果的并重。在关注最终成绩的重视学生在学习过程中的表现,包括学习

态度、思维方式、解题策略等方面，这有助于全面了解学生的学习状况和发展潜力。教学反馈机制的建立也是小学数学教学一体化评价不可或缺的一环。通过及时、有效的反馈，可帮助学生了解自己的学习进展和不足，指导教师调整教学方法和策略，从而形成良性循环。以上几个方面共同构成了小学数学教学一体化评价的核心内容，旨在全面提升学生的数学素养和教师的教学效果。

（三）一体化教学评价在新课标下的应用初探

随着新课标的推行，一体化教学评价在小学数学教学中逐渐得到应用，通过优化评价方式，促进学生的全面发展。多元评价方式在教学过程中被广泛采用，不仅关注学生的最终成绩，还注重学习过程中的表现和进步。激发学生的主体性，增强其主动参与评价的积极性，使学生在自我评价与同伴评价中获得全面发展。教学反馈环节也被综合进来，教师通过即时反馈和调整教学策略，使评价真正成为促进教学的有效手段。这些措施的实施有助于提高学生的数学素养，优化课堂教学效果。

二、小学数学教学一体化评价的实施策略

（一）多元评价法在小学数学教学一体化评价中的应用

多元评价法在小学数学教学一体化评价中的应用具有重要意义。通过对学生的学习过程和结果进行多维度、多层次和多角度的评价，能够更全面地反映出学生的数学学习情况和能力发展水平^[4]。多元评价法不仅包括对学生解题能力的评估，还涵盖对其数学思维、问题解决能力、自主学习能力以及合作交流能力的评价。

在实践中，多元评价法以多种方式进行，例如，采用书面测验、课堂观察、学生自评与互评、教师评语、项目评估和动态评价等多种形式。这些评价形式相互补充，共同构建一个全面、系统的评价体系。书面测验侧重于评估学生对数学基础知识和基本技能的掌握情况^[5]。课堂观察则关注学生在课堂上的表现，包括其参与度、思维过程以及与同学的互动情况。学生自评与互评可以提升学生的自我反思能力和评价意识，增强其学习的自律性和合作意识。教师评语不仅能够为学生提供具体的改进建议，还可以帮助学生明确学习目标和方向。项目评估主要评估学生在解决实际问题时的应用能力和创新水平，而动态评价在于持续跟踪和反馈学生的学习进展，以便及时调整教学策略。

多元评价法的实施需要教师在教学活动中灵活运用各类评价工具，并在评价过程中注重科学性和公正性。

通过多元评价法，可以更全面地了解学生的学习需求和发展状况，从而为每个学生提供个性化的教学指导，帮助学生在数学学习中取得更好的发展。教师也能通过多元评价法收集教学反馈，不断优化教学策略，提高自身教学效能。多元评价法不仅有助于拓宽评价维度，还能提升评价的科学性和有效性，进而促进小学数学教学质量的整体提升。

（二）学生主体性的激发策略

在小学数学教学中，激发学生的主体性是实施一体化评价的重要策略。应注重创设自主学习的环境，鼓励学生积极探究和思考。在课堂上，教师应设计具有挑战性的数学问题，引导学生合作交流，共同解决问题，以此增强他们的学习动力和自主性。鼓励学生自主设定学习目标，并根据自己的进度进行自我评价和反思，逐步养成自我管理的能力。教师应关注并尊重学生的个体差异，提供个性化的学习支持，帮助每个学生在自己的起点上不断进步。定期开展学生的自评与互评活动，通过同伴间的相互反馈，让学生更深刻地理解自己的优点和不足，有针对性地进行改进。还要引导学生参与到数学学习的各个环节中，如课前预习、课堂讨论、课后作业等，使学生在每一个学习环节中都能发挥主动性。通过多种形式的评价与反馈，激发学生的学习兴趣 and 积极性，真正实现学生主体性的充分发展。这种评价方式不仅能提高学生的数学学习效果，还能培养他们的自主学习能力和合作精神。

（三）过程与结果并重的评价策略

小学数学教学评一体化的过程与结果并重评价策略，在于同步关注学生学习过程和学习结果。过程评价注重观察和记录学生在思考、探索和解决问题中的表现，主要方式包括课堂观察、过程记录、师生互动等。这种评价方式能够及时反馈，帮助教师调整教学策略，支持学生个性化成长。结果评价则侧重于对学习成果进行测评，通过阶段性测试、项目作业等方式，对学生数学知识的掌握情况进行客观分析。通过过程与结果的结合，全面反映学生的学习状况，提高学生学习体验，促进整体数学素养提升。

三、影响一体化教学评价实施的关键因素及对策

（一）教师素质与一体化教学评价的关系

在一体化教学评价实施过程中，教师素质直接影响了评价效果的实现。教师的专业能力、教学理念、评价技巧以及个人素养等多方面的素质构成了其对一体化评

价的适应性和执行力。教师的专业能力是评价体系有效运行的基础。专业能力包括对数学学科的深刻理解和认知,能够精准把握教学重点和难点,并进行科学的教学设计。专业能力的不足可能导致评价内容和方法的不合理,进而影响教育效果。

教学理念是教师在一体化评价实施中的核心指引。教师应具备现代教育理念,认可多元评价的重要性,理解评价不仅是对学生学习结果的检查,更是促进学生全面发展的工具。在传统的教学模式中,注重结果的单一评价方法往往忽视了学生的学习过程和个体差异,现代教学理念则强调过程与结果并重。教师应具备这种理念,才能全面、公正、科学地实施评价。教师的评价技巧也是决定一体化评价成败的重要因素。评价技巧包含如何设计和实施评价活动,如何收集和分析评价数据,如何根据评价结果进行反馈和改进。教师应通过专业培训和自主学习,不断提升自身的评价技巧,才能有效地实施一体化评价。个人素养方面,教师应具备良好的职业道德和心理素质。职业道德要求教师公平、公正地对待每一位学生,心理素质则决定了教师在面对各种评价结果时的冷静和理智,从而可以合理调整教学策略,进一步优化教学质量。教师素质全面且高水平的发展,是一体化教学评价顺利实施的关键保障。提高教师素质需要系统的培训和持续的专业发展,在实际教学中不断反思和改进,才能真正有效地提升小学数学教学质量。

(二) 评价环境对一体化教学评价的影响

评价环境是影响小学数学一体化教学评价实施效果的重要因素。优良的评价环境能够激发学生的学习积极性,提高教师的教学效能,促进教学目标的达成。一方面,评价环境包括物理环境,如教室布置、教学工具和技术设备等。这些物质条件的改善可以为评价的顺利进行提供必要的支持。现代化的教学设备和信息技术的应用有助于提高评价的及时性和准确性,从而更好地支持教师和学生之间的交流与反馈。

另一方面,评价环境还涵盖了心理环境,尤其是课堂氛围和师生关系的质量。积极、和谐的课堂氛围能够减少学生的评价焦虑感,有助于他们在评价过程中真实地展示学习成效。良好的师生关系能够增强学生对教师的信任,使反馈更具建设性,更有助于学生的数学学习与发展。学校的评价文化也是评价环境的一部分。学校管理层应当重视并支持一体化评价的实施,提供持续的培训和资源支持,使教师在实施过程中能够不断提升专

业能力。通过创设良好的评价环境,能够有效提升一体化教学评价的质量与实效,进而推动整体教学水平的提高。

(三) 提高一体化教学评价效果的解决策略

提高一体化教学评价效果的策略应集中在以下几个方面:需加强教师的专业能力培训,提升其对一体化评价理念和方法的理解与应用能力。优化评价工具和手段,确保其多样性和科学性,以便更加全面和客观地反映学生的学习过程与成果。构建支持性评价环境,营造师生互动和共同发展的氛围。建立健全的反馈机制,通过及时有效的反馈,指导教师调整教学策略,提高整体教学效能。

结语

本文围绕新课标下的小学数学教学评价一体化实施策略进行了深入研究和探讨。文章首先构建了小学数学教学一体化评价的策略体系,包括开展多元评价、激发学生的主体性、关注过程与结果并重以及注重教学反馈等四个层面,研究结果表明,这一策略体系的实施,不仅提高了小学生的数学学习兴趣和学习效果,更增强了教师的教学效能。然而,本研究也发现,在实施这个策略体系时,还会受到如教师素质、评价环境等因素的影响,希望能引起相关人员的重视,寻找有效的解决策略。但也应意识到,对于小学数学教育的改革,这只是一个方面的努力,还有很多其他因素需要进一步研究。未来的研究工作可以更进一步,对于小学数学一体化评价策略的其他方面,如丰富评价方式、提高教师评价的技巧和敏感度等进行深入研究,以实现教学和评价的最大化效果。无论如何,本研究对于进一步推动小学数学教学评价整合,优化教学过程,提高学生的数学素养具有重要的理论和实践意义。

参考文献

- [1] 杨宇,刘衍利.小学数学教学评一体化教学模式探析[J].数学学习与研究,2022,(12).
- [2] 张婷.小学数学教学评一体化教学模式[J].爱人,2023,(07).
- [3] 吴玫.小学数学教学评一体化单元教学设计的策略探析[J].当代家庭教育,2023,(18).
- [4] 谢思.新课标下英语“教学评”一体化教学实施策略[J].科普童话,2023,(44).
- [5] 邓跃进.小学数学“教学评一体化”教学实践探索[J].新课程,2023,(04).