

小学语文个性化阅读教学的实践策略

洪名

江西省乐平市礼林中心小学

摘要：在小学语文教育中阅读课程的重要性不容忽视，其不仅是学生积累知识、理解生活智慧的关键途径，同时也是培养他们文学素养的基石。因此，教师在教学过程中应该更加专注于指导学生进行深入的文本解读，从而提升他们的语文能力。为了实现这一目标，教师需要采取恰当的教学策略，激发学生在阅读时的细致观察与思考，帮助学生在精准的语文阅读实践中丰富思维，并持续提高他们的语文修养。

关键词：小学语文；个性化；文本细读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.189

引言

文本细读是一种重要的阅读方法，它使得学生在深入理解文本内容的同时，能够丰富自己的阅读体验。然而，在传统的语文教育中，教师往往重视解题框架和写作技巧的模仿，而忽略了培养学生通过细致的文本解读来体会文本的深层含义，这种做法并不有利于学生发展批判性和创造性思维。实际上，当学生进行阅读时，他们运用的是自己的思考能力、感情理解和知识储备，注重个性化的文本深度阅读在这个过程中对于提升学生的独立思考、情感认知和表达技能等全面素质至关重要。因此为了促进学生文学修养的增长，教师可以实施个性化的精读教学方法，帮助学生锻炼思考技巧，提升对事物的观察力和理解力，为他们未来创新和创造思维的发展奠定坚实的基础。

一、小学语文个性化文本细读教学的优势

文本细读是一种深度阅读学习方法，它要求学生在彻底理解文章内容的基础上，进行深入而详尽的分析，强调的是对课文的全面和流畅阅读，以确保学生能够从阅读中收获积极的学习体验并积累有效的阅读技能。为了引导学生有效地进行文本细读，教师需要采取一些关键策略，其中包括设计富有挑战性的问题、鼓励学生之间的讨论与合作、提供多样化的阅读材料以及关注学生的个性化需求等。个性化文本细读教学正是在这些基础上，进一步强调每个学生的独特性和个体差异，为不同水平和兴趣的学生量身定制阅读材料和活动^[1]。通过个性化的教学，学生能够在自己的节奏下探索文本，发现新知，并在教师的引导下，逐步建立起自己独特的阅读理解和批判性思维能力。可以说这种教学方法不仅在小学语文的阅读教学中展现出了其独特的优势，而且在激发学生的学习热情、提高他们的阅读理解和分析能力方面起到了至关重要的作用。

二、小学语文个性化文本细读的作用

（一）有利于牢固语文功底

教师开展小学语文课程教学时，将文本细读融入阅读教学中具有十分明显的教育价值和优势，可以更好地发展学生运用语言的技巧。其中考虑学生的个性化特点和性格，引导学生仔细推敲文本的语言，对培养学生成为复合型人才具有重要意义。而且学生也可以在细读的过程中牢固自身的文学功底，提升学生语言的综合能力。因此教师也可以在文本细读中穿插听、说、读、写的环节，促进教学任务更加高效地完成。同时通过在阅读教学中利用教材的讲解向学生灌输分析和解决问题的观念，能够增强语文课堂的直观性和形象性，使学生在探究问题的过程中，在教学上使学生对自然规律由感性认识上升到理性认识，提高对语文知识的理解程度。

（二）有利于提升思维能力

语文核心素养包括思维和能力，开展个性化的文本细读时，想要使学生的知识能力得到合适的巩固与发展，需要学生在认真阅读的基础上再进行课堂上针对性的重难点学习。当前教师在进行阅读教学时，可以运用多种方式如分析、比较等，拓展和优化学生的思维能力，也可以在满足学生需求的基础上有效提高学生的学习效率。这一过程中教师不仅要在进行教学设计时注重发展学生分析能力，同时当开展阅读课堂时，对于文本的选择也要符合学情和教学目标。教师可以根据学生的薄弱点引导学生细读具体的语段和句子，帮助学生深度理解相关知识。这样学生在完成文本阅读时不仅会对教材知识进行理解，也会强化学生的逻辑思维能力。

（三）有利于把握文本内涵

在阅读一篇文章时，学生需要掌握的一大重点和难点就是理解作者的情感和文章的主旨，这也是体现学生语言应用能力和学生语文素养的具体表现。因此进行语

文学习时想要更好地体会文章的内容和情感,进行文本细读对文章意思进行掌握是必不可少的^[2]。文本细读可以帮助学生理解由词汇和结构组成的复杂语文系统,通过对词语和句子的思考,学生可以深层次地理解文章相关内容。在语文教学课堂中,教师要强调理解词句的重要性,让学生通过阅读从语言文字走近作者,从而达到对文本内涵上的感悟。同时教师在进行课堂教学时,要充分发挥学生自主探究的能力,通过对词句的理解,唤起学生自身的体验来理解作者在文章中的思想变化,以此培养学生的语言应用能力。

(四) 有利于提高课堂效率

在教学课堂中,想要使得阅读活动更加顺利,教师不仅要引导学生进行文本细读,教师本身也要有文本细读的教学理念,提高课堂的效率。为了促进教学课堂的高效性,教师在开展语文课堂教学时,重点要从学习方法入手,选出最具有代表性的课文进行精细的讲解,并让学生学会举一反三,从而借助文本细读的教学模式解决语文课堂上效率低下的教学态势,充分发挥阅读教学的优势。同时,学生在学习语文的过程中,不仅需要学生具备一定的耐心和耐力进行学习和思考。还需要教师在教学中将教学效率与教学效果进行分区,进一步发挥出个性化文本细读教学的价值功能。这一过程中也能帮助学生更好地学习教材内容,在一定的教学情景中不断训练自己的学习思维和逻辑关系,发挥学生的主观能动性,提高学生的学科素养。

三、小学语文个性化文本细读的教学策略

(一) 推敲语言,深入文本

文本细读主要是通过仔细阅读来推敲文本的意思,体会文章的内涵。对于处于小学阶段的学生来说,只有用心咀嚼文本中的字、词、句等,才能更好地理解其中的意境。同时学生在进行文本细读的学习过程中,需要有一个很好的语言文字基础,才能更好地理解作品的情感和魅力,进一步落实细致化阅读。因此在学习语文的课堂上为了高效地完成学习目标,教师在进行课堂教学时,要引导学生抓住文本中的关键词,从词句的分析入手来体会作品的艺术特点。

例如:在学习《夜色》这一课时,教师通常会带领学生去朗读课文,纠正字音,接着才会给学生讲课文的中心大意和主旨。但是这样的教学方式很容易使学生昏昏欲睡,教师可以先抓住文章中的“胆子”,“勇敢”,“散步”等关键词,引导学生想象。并提出问题:从这篇课文中,

你读懂了什么?在提问的基础上,学生会思考这些字词给文章带来的意境,体会成长的快乐。与此同时,为了让生更深入的理解文章,教师在进行教学的过程中,要注重以学生为主的课堂,引导学生自己去思考和感受,快速融入对作者经历的想象中,进一步理解文中作者的情感。

(二) 研读细节,充分阅读

在小学阶段的语文教学中,教材所包含的文章往往都是经过精心挑选的,它们不仅语言优美、内容丰富,而且蕴含着深厚的文化内涵和教育意义。因此,教师在引导学生阅读这些经典作品时,不仅要注重对文章大意的理解,更要深入挖掘文章中的细节之美,如作者的选词用字、句式结构、修辞手法等,来帮助学生体会到语言的魅力,提高他们的语言表达能力^[3]。同时,为了促进学生思考文章的情感,教师还需要通过有效的教学策略来引导学生思考文章所表达的情感和主题,帮助他们建立起对世界的基本认知。最终通过阅读这些文章,学生可以更好地锻炼思考能力,激发他们的想象力,进一步培养他们的学科素养。

例如:在学习《雪地里的小画家》这一课时,教师可以引导学生深入阅读,细致地观察文章中描绘的场景,感受作者对大自然的热爱和对美的追求。在课堂上,教师可以首先让学生跟随故事情节,了解小画家是如何在雪地里留下一串串有趣的脚印,如何用他的画笔记录下雪地中的点点滴滴。接着,教师可以引导学生挖掘文章中的细节描写,如雪地的洁白、树枝的挂冰、小动物的足迹等,鼓励学生发挥想象,思考这些细节背后的意义。通过这样的教学方式,学生不仅能够学习到生动的语言表达,还能够增强自己对大自然的感知能力,提升自己的审美情趣。

(三) 梳理结构,纵观全貌

个性化文本细读的学习是一个长期的过程,教师在指导学生进行阅读时,要有大局观,引导学生从整体入手,把握文本的结构和细节。为了使学生对文本形成良好的认知体系,教师在设计语言学科的教学时,应在备课中规划好文章的结构,明确在课堂中能学到的知识内容。同时,教育的本质在于促进学生的发展,把握文章的一些具有关键结构性质的语句,更有利于帮助学生理解作者的真实情感,对促进学生阅读能力起到积极的作用。因此教师在开展小学语文教学时,可以文章结构为线索,有效地帮助学生理清思路,培养学生分析结构的能力,实现知识传播最大化。

例如：在学习《不会叫的狗》这一课时，小学生一般会对这篇文章的题目产生兴趣和疑问。教师要把握教学时机，在本课的教学中，可以让学生品读分析关键词句，在辩证中理解培养学生互助友爱的精神和合作意识，加深对责任与爱的理解。由于小说的结构布局也十分优秀，教师可以引导学生自己划分结构，让学生更好地理解文中角色的情感和文章的主旨。在进行结构划分时，教师也要关注学生在阅读时遇到的问题，让学生真切地体会到本文所讲的道理，深刻地思考品评故事所暗示的“小狗终于做成了真正的狗，找回了迷失的自我”的主题。最终通过对文章进行划分，学生会更容易理解课文所表达的主旨，进一步促进学生的个性化体验，确保课堂有效进行。

（四）升华情感，突出主旨

实践表明，学生在课堂上通过文本细读可以对语文学产生更加活跃的态度，培养自身的文学素养。其中在新课改的背景下，教师应重视指导学生深度解读文本，引导学生理解文章的核心思想和主题。这包括仔细分析文中对环境的描绘和对人物的塑造，以便让他们更全面、更深入地理解和欣赏文本，增加他们对语文学科的热情^[4]。同时，通过深入阅读文本，学生能够更加积极地参与到语文学学习中，从而提升他们的文学修养。这种深度阅读不仅限于让学生掌握理论知识，还能鼓励他们通过自我探索和反思来吸收知识，让他们更真切地感受到文章所传达的情感。

例如：在学习《四季》这一课时，教师在向学生传授教材知识的过程中，可以给学生播放四季图片，通过几幅风景图表现让学生初步感知各个季节的魅力。并且在此期间引导学生运用思维能力学习文中抓住特征描写景物的方法，学习具体活动的描写方法。同时学生在思考问题的过程中，不仅需要教师的引导来梳理思路，也需要调动感官去感受教学宗旨。因此教师也可以在上课前把文章线索标注好，在阅读中分析四季的特点，不断提出问题与学生交流，让学生体会和学习抓住特征描写景物的方法。最终通过学习这篇课文，培养学生对大自然细致观察的态度，在课堂互动教学中强调文章“热爱自然”的中心要旨，增强学生的审美情趣。

（五）自主提问，锻炼细读

在语文课堂上，教师扮演着激发学生思考、引导深入理解的关键角色，为了鼓励学生进行个性化的阅读体验，教师应当倡导一种积极的学习氛围，在教学中重视

并培养学生的提问意识，让学生明白在学习过程中提出疑问不仅是一种正常的行为，更是深度学习的重要一环。特别是当学生独立阅读时，教师应鼓励他们积极地与文本对话，自行寻找信息点、概念或表述上的不明确之处，进而形成问题。随后，围绕这些疑问展开讨论，使学生在分析与探究问题的过程中能够对文本内容进行更细致和深入的理解。这种教学方法不仅激发了学生的好奇心和求知欲，还有助于提高学生阅读理解能力，并在不断的实践中形成他们自己独特的阅读风格。

例如：在教授《走月亮》这篇课文时，教师可以引导学生围绕“月亮”这一核心主题进行深入的文本探索，激发学生从多角度、多层次去理解和感悟文章的内涵。首先，可以从文化的角度出发，探讨月亮在不同文化和传说中所代表的意象和象征意义^[5]。接着，可以鼓励学生从文学技巧的角度分析作者如何通过语言的细腻描绘，营造独特的意境，以及运用比喻、拟人等修辞手法赋予月亮以情感和生命。在这一过程中，学生们会积极提出自己对文本的疑问，并在教师的引导下，通过独立思考等方式，逐步解答这些疑问，从而深化对文章的个人理解，形成自己独特的见解和感悟。

总而言之，个性化的文本深度解读在小学生掌握语文技能的过程中扮演着至关重要的角色，它不仅能够激发学生对阅读的热情，点燃他们探索文字世界的欲望，而且有助于学生们学会如何表达自己的情感和思想，从而更加深入地理解阅读材料中的情感和主题。这种教学方法强调了学习者中心的理念，即教育应当关注每个学生的个体差异和个人需求。因此，教师在制定教学计划时，需要考虑到每个学生的兴趣、能力和学习风格，激发学生的个性化阅读能力制定并调整最优化的教学策略，帮助学生高效的提高语文水平。

参考文献

- [1] 张丽. 新课标下小学语文小古文教学策略分析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 151-152.
- [2] 许洁. 提高小学语文习作技能的策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 153-154.
- [3] 刘慧玲. 激励教育在小学语文教学中实施的策略分析[J]. 名师在线, 2020, (36): 49-50.
- [4] 庞永杰. 素质教育背景下如何提高农村小学语文小班额教学质量[J]. 新课程, 2020, (51): 47.
- [5] 魏幼梅. 小学语文课程阅读教学中的随文练笔教学研究[J]. 新课程, 2020, (51): 50.