

# 在小学英语课堂教学中开展学科育人的实践与思考

李陌伊

吉林省榆树市城发小学

**摘要：**伴随着新课程标准的颁布以及贯彻落实，在小学英语教学的过程中，育人的模式产生了新的变化。着眼于学生的发展需要，教师应有效选择个性化的教学方式，构筑多种类型的活动，实现对他们的启发以及引导，越来越成为重要的趋势。培养学生借助英语学科教学，不断形成一定的语言建构能力，发展思维品质，升华情感态度，形成文化理解，才能够使他们终身受益，适用于社会的不断发展以及变化。因此，本文则基于新课标理念，围绕文献研究、经验总结，阐述了实施英语学科育人的策略。

**关键词：**小学英语课堂；学科融合教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.037

## 引言

当前，全球化发展的趋势不断增强。高素质人才的培育，越来越成为教育领域的目标以及方向。作为基础教育中最重要的学科之一，英语学科本身在育人方面更具科学性、有效性，可以为孩子们的成长提供有意义的支持。因此，新时期的教师应积极把握核心素养的内涵，发掘文本资源，明确育人主线，围绕着实践性的过程，为学生搭建出更有意义的发展空间，促使学生实现思维的发展以及进阶，体验其中所存在的各类型语言知识进行表达与建构，引导学生展开有意义的思考、辩论，提升学生的情感态度、价值观念，发展学生语言水平的同时，促使学生建立正确的跨文化交际意识，养成良好的学习、生活习惯等，助力学生成长。

## 一、学科育人

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提到：将立德树人作为教育教学的根本性宗旨及任务，全面把握核心素养的内涵，彰显出英语课程本身的育人功能。某种意义上来说，英语学科教学本身的育人价值体现在培育学生的核心素养基础之上，促使学生在参与活动中，建立更加正确的价值观念，形成关键性的品格以及能力，终身受益，涉及文化意识、语言建构表达、思维品质、学习能力等方面。

## 二、开展学科育人的思路

### 1. 明确单元主题，设置育人目标

小学英语教学往往以单元的形式来进行有效的编排，其中的内容会涉及一系列的语言主题。因此，充分发掘其中的主题意义，生成相关的育人目标以及方向，尤为

重要。在解读的基础之上，教师则可以发现教学本身的起始点、出发点等，基于其中的主题背景，全面发掘其中的立意，体现一定的育人价值。在参与英语学习的过程中，既要引导孩子们感知中西方的文化差异，又要提升学生的文化意识，帮助学生实现核心素养的全面发展。

### 2. 发掘文本资源，明确育人主线

确定整个单元的主题和育人目标是首要步骤，要实现既定目标，就要设计与之匹配的学习活动。不同环节之间层层递进，就需要一条线将它们有序地串起来，这就是育人主线。育人主线与育人目标不同，目标在明，主线在暗，在英语教育教学的过程中，无论是阅读还是对话的过程，都体现出来了明确的育人价值。为此，广大教师则需要深层次展开解读以及分析，自然而然地渗透，形成一种水到渠成的效果。

### 3. 生成学习活动，助推“育人”落实

在宏观性的英语教育教学过程之中，学习活动的设计往往更能够体现出育人的理念，启发孩子们在更加巧妙地体验中展开知识的学习，围绕着实践性的过程进行相关的迁移运用、语言建构以及表达，升华学生的情感态度，帮助他们积累更多的语言结构以及表达经验等，才能升华育人的效果。所以，在活动的设计过程中，教师需要不断联系学生的客观情况等。生成多种类型、多个层次的活动，为学生搭建出更有意义的尝试、体验空间，助力他们的成长。

### 4. 立足多元评价，强调“育人”增值

在教育教学的过程中，评价也是不可或缺的一个重要组成部分。围绕着评价的实施，全面生成相关的机制，

才能够真正推动孩子们的整体核心素养成长以及发展。所以，在评价体系中教师需要关注到多种评价方式的运用，更倾向于过程性评价，不再过度关注终结性评价。同时，教师也需关注到评价主体的设置，引导孩子们之间展开互评，促使他们从不同的视角发现自己的薄弱点，有针对性地展开创造、改善等。

### 三、在小学英语课堂教学中开展学科育人的实践与思考

#### 1. 以语言表达活动为主线，发展学生交际能力

随着我们国家跨文化交流逐步深入，社会中越来越需要高素质水平的人才。其中必备的一项技能，即为拥有明确的强大的交际能力。所以，针对人才的发展需要，体现在英语教育教学领域，整体性的各种教学活动实施，应聚焦于培育孩子们的语言建构经验，发展他们的语感，强化学生的口语交际水平，才能够让学生受益，建立适用于终身发展的品格以及能力，帮助他们更好地应对社会所发生的变化等。因此，学科育人的视域之下，无论是交际对话类，还是角色扮演类活动的设计，都成了一个重要导向。在具体参与语言表达的过程中，学生则可以真正感受到英语学科本身的应用价值，领会其中所存在的内容。同时，他们也需要围绕语言的抒发以及表达等，不断实现思维的发展以及进阶，融入其中，在全面建构的背景之下，获得素质能力的全面成长，为我们国家的建设、社会的发展输出人才力量。

比如，在进行外研版“Sam ate four hamburgers.”这一课程的教学中，教师则可以设计语言表达活动引导学生展开建构与表达，在具体情境中，运用句型“What did you eat/drink last night? I ate/drank...”根据不同时间选择使用合理的时态，同时应注意动词的适当形式的变化，让学生了解中西方饮食文化的差异，并能表达自己喜好，提高与人交际的能力。形式可以是：课件展示一张大嘴吃食物的夸张图片，让学生基于对话交流，进行两个主要句型的重点练习。让个别学生或小组进行问答表演……

#### 2. 以信息化资源为辅助，升华学生情感态度

现代化信息技术的应用优势是多重的，往往可以使课堂教学形成新的发展态势，升华学生情感态度，落实“育人”的目标。首先，针对5~10分钟的微课程的资

源来看，其本身的特点就是短小与精悍，因此可以全面改善以往背景之下英语学习的枯燥性，让孩子们更加建立更加浓郁的兴趣融入其中，充分彰显自身的主体地位，体验其中所存在的各类型语言知识。与此同时，就课程的设计而言，也可以帮助教师融入更多巧妙的图画、声音、视频元素于其中。因此，同样可以赋予学生形声色光交融性的体验感，营造出沉浸式的氛围等。而孩子们在代入其中时，则能够真正转化以往背景之下的固有状态，聚焦于其中独特的形式等展开深层次的探究。其次，围绕着一些智慧功能的应用，整体的教学手段可以得到有效优化。比如，围绕着一些长难句的有效拆分，教师则可以用一些划线工具、符号等，引导学生们感受句子中所存在的各个中心部分，理解不同词汇之间所存在的位置逻辑关系等，鼓励学生们自然而然提炼出其中的语法结构。另外，基于动态生成的效果，教师也可以及时进行一些相关例句的呈现，鼓励学生们巩固学习，培育学生们形成“举一反三”的效果，在独特的体验中进行语言的建构等，最终放大教育教学的效果。

比如，在进行外研版“London is a big city.”这一课程的教学中，教师则可以基于信息化技术推进教学，引导学生在感知语言的同时，学一学怎样描述城市和景物，并了解国外著名的旅游景点，感受不同的国家的城市特点。比如，出示地图，指出伦敦的位置，展现有关伦敦的视频，让学生在书上勾出描述城市的形容词以及句子，参与探索。同时，出示中国首都“背景的视频”，引导学生去描述一个名胜古迹的特征……

#### 3. 以合作探究为途径，提升学生协作精神

在英语学科教育教学的过程中，遵循“以生为本”的理念来推进教学越来越成为一个重点。而合作型学习，则建立在高度自主学习的基础之上。因此，可以提升孩子们在学习过程中的整体参与度，强化学生的思维活跃度。在具体的探究过程中，学生所表现出来的智能往往是多元化的。加德纳先生提出的智能理论也启示我们：每个学生都拥有着八种以上的智能。所以，有效的合作学习更是可以帮助学生形成一种相互引领、带动的关系，促使学生之间的各种思维、想法、行为得到有效的互补。围绕着具体的目标导向、项目情境等，孩子们则可以自然而然展开思考、辩论、交流，不断分析自己的看法、

认知、见解,表达自己的思路等,在进行有效的问题、发现、提出以及解决中,形成碰撞式学习的效果,迸发出新的火花,突出学科育人的价值。所谓“三人行必有我师焉”,同样也表达了学生之间展开合作学习的重要性。尤其是在协作之后,学生更是可以积极分享自己的一些学习经验、心得等,在有效交互的背景之下参与巧妙建构,获得更有意义的成长。同时,针对孩子们的合作过程,教师也予以学生及时点拨,针对孩子遇到的合作问题或者是探究困境等,予以隐性指导,鼓励他们能够顺利推进。同时,针对孩子创造出来的合作性成果,教师演绎予以相应的点评,聚焦于学生的发展、表现过程等。从不同角度来发现他们的闪光点,使学生得以发扬继承或改善创造,逐步在原有基础之上实现相应的进阶。

比如,在进行外研版“*She visited the Tianchi Lake.*”这一课程的教学中,教师则可以设计合作探究活动,引导学生共同展开思考、探索,进行新单音和句型“*Where's...? It's in the ...of China.*”的解读与运用,促使学生逐渐掌握谈论过去行为的动词过去式和句子,积极主动开口说英语并与人交际,培养学生在合作中学用英语描述自己的旅行,进一步发展学生的协作意识,提升学生热爱祖国的大好河山的情感,助力学生成长。

#### 4. 以英语游戏为载体,发展学生乐于学习的态度

活泼、好动是小学时期孩子们的最突出特点,形成一种“在玩中学”的效果。才能够促使学生真正开发出自身的创造性的潜能,在潜移默化的过程中获得最优的活动体验,逐渐转化原有背景之下的状态,即“要我学”变为“我要学”,使“苦学”变为“乐学”等,推动他们感受英语学科本身的价值以及魅力,发展学生乐于学习的态度,突出学科育人的价值。比如,在词汇方面的游戏过程中,无论是接龙游戏、开火车游戏、抢答游戏等,都是巧妙、有趣的。因此,孩子们在参与过程之中则会改善枯燥性心理,全面点燃自身的热情,融入游戏探索以及感知的过程,不断感受其中所代表的词汇意义,明确其本身的具体用法。又比如,在句型学习的过程中,教师则可以让孩子们在语言建构时融入一些动作表情,并与伙伴相互交流,促使孩子们能够基于不同的句子组建原则,参与建构,培养他们基于形式多样的语言游戏,感受其中的变化,逐渐明确其中的语言规律。

比如,在进行外研版“*I'll be home at seven o'clock.*”这一课程的教学中,教师则可以设计游戏活动,让学生加深理解时间的表达法以及将来某个时间要做某事的句型,进一步提高学生的听、说、读、写的综合能力,让学生对英语教学活动更感兴趣,进行情感教育,让学生建立乐于学习的态度,并学会合理安排时间,养成良好的生活习惯、学习习惯。形式可以是击鼓传花游戏,反复操练词汇与句式。也可以是:拿出自制的钟表询问小组成员:*What time will you be home?*参与强大,同时进行情感渗透,放学及时回家,不让父母担心,养成良好的生活习惯。

#### 四、结语

综合以上所述,根据英语学科的工具性以及人文性特点,有效地实施可以产生明确的育人价值,为孩子们的未来成长以及可持续发展,奠定有力的基础。因此,新时期的教师则需要持之以恒地进行探索以及研究,不断在实践中总结经验,充分设置育人目标,引导学生基于阅读还是对话的过程,参与语言建构以及表达,领会其中所存在的主题意义,促使学生升华学生情感态度,转化以往背景之下的被动状态,强化学生的思维活跃度,发展学生的文化意识等,提升学生的核心素养。

#### 参考文献

- [1] 朱贝妮. “双减”背景下小学英语学科育人的实践探索[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (04): 124-126.
- [2] 张巍. “教-学-评”一体化落实小学英语学科育人的实践探索[J]. 上海课程教学研究, 2024, (03): 57-62.
- [3] 徐海蓉. 课程思政视域下小学英语学科育人的实践策略[J]. 教师博览, 2024, (06): 46-48.
- [4] 胡志红. 基于学科育人导向的小学英语教学策略[J]. 天津教育, 2024, (06): 155-157.
- [5] 段春媚. 巧用导入激活英语课堂, 促进语言提升[J]. 安徽教育科研, 2024, (05): 68-70.
- [6] 庞晖, 杨璐. 区域推进小学英语学科育人的探索及实践[J]. 小学教学研究, 2024, (04): 16-18.
- [7] 徐翠蓉. 打造“活力”小学英语课堂, 拓展学科育人路径[J]. 英语教师, 2024, 24(02): 120-122.