

新课标下小学语文多文本阅读助推整本书阅读的实施策略

王鹤潼

长春新区北湖实验学校

摘要:在当前新课标下,小学语文多本阅读作为一种新颖的教育教学形式,能够更好地满足当前语文教育的需求。在小学语文教学中,通过多文本阅读,能够为整本书阅读提供更多的助力。在多文本阅读中激发学生对阅读的兴趣,强化学生的自主阅读能力,同时也能够对阅读内容有所拓展,强化学生参与到阅读当中的积极主动性,促进学生综合素质的发展。为此,在当前新课标下,小学语文教学中要能够灵活的应用多文本阅读,以此更好地落实整本书阅读教学。本文重点阐述新课标下小学语文多文本阅读助推整本书阅读的相关措施,进而优化学生所学。

关键词:新课标;小学语文;多文本阅读;整本书阅读;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.166

引言

在当前新课标下,整本书阅读是小学语文教育教学中的重要组成部分。基于整本书阅读,能够促进学生阅读能力的提升。通过多文本阅读教学的开展,能够为整本书阅读的开展提供更多的助力,优化教育教学内容,给学生带来阅读中不同的体验,从而更好地优化教育教学效果。为此,在小学语文整本书中,要能够灵活的应用多文本阅读,让学生在阅读中有更多的收获,同时也为学生提供适当的引导,让学生融入到阅读之中,提升学生的阅读素养。为此,在小学语文整本书阅读教学中,在对内容进行深层次剖析的基础上,灵活地融入多本文阅读,以此丰富所学,提升学生的阅读能力,促进学生阅读素养的提升,让学生掌握更多阅读的方式方法,优化阅读教学效果。

一、新课标下小学语文多文本阅读助推整本书阅读的意义

在当前新课标下,小学语文多文本阅读教学的开展,能够为阅读的开展提供更多的助力,提升学生自身的阅读效率。基于多文本阅读的形式,能够从不同的视角,引导学生对文本阅读,发散学生思维,通过将课内外知识相互融合,拓宽阅读内容,帮助学生加深对知识内容的认知和理解。学生在阅读中也能够感受到文字所具有的多元性以及丰富性,受到情感层次的熏陶,促进学生语文素养的提升。另外,在多本阅读教学中,也能够潜移默化中促进学生审美意识的提升。在整本书阅读中,

让学生掌握与之相关的阅读技巧。在小学语文阅读教学的开展中,不仅让学生朗读,同时也对内容进行深层次的探索以及剖析,让学生掌握更多自主阅读的方式方法。通过多文本阅读与整本书阅读相互融合,加深学生的体验,实现知识内容的积累,促进学生知识学习效率的提升。

二、新课标下小学语文多文本阅读助推整本书阅读的实施策略

(一) 依托整本书主题要素,开展多文本阅读

小学语文教学中每篇文章内容都有其特定的主题,在这一主题下都会包含有丰富的教育内容,这也为整本书阅读提供了一定的契机。通过多文本阅读的开展,能够有效地落实整本书阅读教学。如在学习有关主题为“触摸自然”的整本书阅读教学中,在教育教学中,可以引入多文本阅读内容,如《花之歌》、《草原》、《古诗词三首》、《丁香结》这些知识内容。景色各异,而且在描述景色时也都融入想象的部分,在开展多文本阅读教学时,可以为学生推荐《草记》、《窗外的大树风光》、《藤》等,通过引导学生融入到多文本阅读中,能够跟随不同的作者领略自然风光。当学生表达自己的所思所想同时,也剖析其中的情感内涵,激发学生参与其中的学习兴趣,有效地优化整本书阅读教学。小学语文教学中在开展整本书阅读教学中,将多文本阅读融入其中时,要能够捕捉整本书阅读教学中的要素,进而选择与之相关的多文本内容,从而有效地优化整本书阅读教学,促进学生知识学习效率的提升。在整本书阅读当中所包含

的要素是如何通过点、面集合的方式对场景进行描写，在教育教学中，可以为学生融入如下的多文本，如《开国大典》、《狼牙山五壮士》和课外的《小兵张嘎》、《江姐》等融合到一起，引导学生进行阅读。让学生在对比当中能够更好地了解点面结合，描述场景的具体方式方法，先对总体进行勾勒，然后对其中的局部细节进行详细的描写。通过将两者之间的融合，在阅读当中学习技巧，并将其迁移到自己的知识体系之中。当学生掌握了适宜的方式方法之后，也能够阅读中养成良好的学习习惯，有效地提升教育教学效果，培养阅读素养。

（二）基于整本书题材，拓展多文本阅读

小学语文整本书阅读教学中，要在剖析整本书阅读题材的基础上，融入多文本阅读，以此让学生更好地融入知识学习当中，培养学生的文学素养，也让学生积累丰富的写作经验，促进学生综合素质的提升。如在开展小说单元的整本书阅读教学中，教育教学中，可以将多文本阅读融合其中，如可以将题材相同的《桥》、《两个扁担工》放在一起，引导学生进行阅读，便于学生探索这两篇文章自身内容存在哪些相似和区别。并探索在对人物形象的描述中，外在环境的塑造以及情节的描述具有怎样的作用。可以将《父母的心》、《船长的勇气》和《穷人》放在一起，引导学生进行阅读，通过采用比较的方式融入到阅读当中，能够让学生更好地体会人物的语言、心理层面等描述，对人物描写所具有的作用。也可以将《遗嘱与狗》和《在柏林》相互融合起来，进而学习在小说当中结尾所具有的重要意义。通过将同一题材的文本内容放置一起，引导学生进行阅读，能够让学生更好地感知其中的人物形象，也能够剖析其中的语文要素，让学生在整本书阅读中更加关注外在的环境、情节，以此对其中所描述的人物形象进行感受。小学语文整本书阅读教学中要能够认识到文章写作都有自己的风格，再将多文本阅读融入其中时，可以将同一作者的相关作品融入其中，让学生能够对作者的写作特点有更加全面的认知，也拓宽学生的阅读素材，帮助学生加深对阅读内容的认知和理解，促进学生综合素质的发展。如李白的作品大多非常的豪放，对祖国的大好河山进行

描写。在开展整本书阅读时，可以将李白的相关作品融入其中，基于此，让学生深化对知识内容理解的同时，也能够让学生更加读懂作者李白。

（三）剖析整本书情感、对白，剖析多文本阅读内涵

小学语文整本书阅读中在开展多文本阅读教学时，可以采用对比阅读的形式，具体来说是将两篇或者更多的文章内容进行比较，发现其中的差异与不同，帮助学生更好地理解阅读知识内容，也深化对知识的感悟。多文本阅读教学中，通过对比阅读的形式是其重要的一种方式，其中包括阅读分析、比较、综合等相关的活动，是一种较高层次的阅读。在多文本阅读教学中，可以让学生通过对比阅读的形式，了解不同作者所具有的特点。如可以将《西江月·夜行黄沙道中》、《宿建德江》进行对比，可以让学生了解到对月夜的景色如何进行描写。在前文当中，主要是表达了诗人在黄沙岭进行夜行时表达的一种欢快的心情，而后者则是表达了诗人孤身一人去宿建德江，表达孤苦之情。通过将两者进行对比，让学生融入到阅读之中，能够便于学生参与到探究性知识的学习之中，也能够强化学生的思考。小学语文整本书阅读教学中，需要学生学习到古文的相关知识内容，在学习古文知识内容时，能够认识到其中的经典对唱、音律工整，对于学生来说可能会存在一定的理解困难。现代文的知识内容大多浅显通俗，且对于学生来说相当有趣，生活气息较重，学生也比较喜欢。为此，在多文本阅读教学的开展中，可以将古文和现代文相互融合起来，以此让学生对阅读有更强的主动性，同时也培养学生的文学素养。如教学中，可以将多文本阅读《纪昌学射》、《扁鹊治病》、《王戎不取道旁李》等相互融合起来，以此让学生更好地融入知识学习当中，也能够达到多文本阅读教育的目的。

（四）将课内、课外相互结合，采用多元方式方法

对于小学阶段的学生来说，让学生具备一定的阅读能力，具有极为重要的作用和价值。为此，在整本书阅读教学中，多文本阅读教学的落实，要注重将课内和课外相互融合起来。基于不同的视角，将课内外阅读相互

融合，能够拓展学生的学习视野，激发其阅读兴趣，也能够强化其积极主动性。为此，在教育教学中，要注重发挥教师的引导作用，让学生在整本书阅读中掌握具体写作的方式方法，便于学生深化对于知识的认知和理解。如在学习知识内容《落花生》时，教育教学中，可以为学生推荐《我家的小米椒》、《野草》、《白杨》等，阅读中，让学生融入到知识内容的阅读之中，不仅能够深化对知识内容的理解，也能够让学生学习借物喻人对事物进行描述的方式方法，以此能够为多文本阅读教学的开展做好更多的铺垫，优化学生的学习效果。小学阶段的学生年龄相对比较小，在阅读时可能不能够高度集中。为此，在开展整本书阅读教学中，教师要能够引导学生掌握相应的方式方法，进而在多文本阅读中进行相应的拓展和延伸。当学生掌握了适宜的阅读方式方法时，也能够进一步的优化学生的阅读学习效果。在开展多文本阅读时，教师首先也要能够对阅读内容有所钻研，采用高效的方式方法，引导学生进行阅读，掌握其中适宜的方式方法。如在学习《草船借箭》的知识内容时，在阅读中，要让学生对内容进行深层次的剖析，体会其中人物对话的内涵，从而让学生能够以更加科学的方式进行鉴赏和赏析，发挥教师的引导以及启发作用，让学生在阅读当中能够对不同的人物都有所理解。此外，还要着重为学生推荐相关的阅读内容，以此在明确重点的基础上捕捉相应的描述方式方法。

（五）组织多样化活动，梳理多文本结构

小学语文整本书阅读教学中，为了更好地提升学生自身的阅读学习效率，要灵活的应用多文本阅读教学方式方法，同时，还要能够开展多样化的阅读活动。让学生参与各种各样的读书会、师生共读等，为学生提供适宜的阅读氛围，开阔学生的视野，而且也能够通过借助多样化互动的形式，在活动中开展多样化的阅读活动，结合知识内容的基础上，让学生参与到阅读学习之中，拓展学生所学。如在学习知识内容《父爱之舟》时，教育教学中，在结合主题思想的基础上，将课内与课外相互融合起来，从而开展多样化的阅读活动，由师生共同参与，可以为学生推荐《母亲的存折》、《背影》等相关的知识内容，基于多文本的阅读，能够让学生感受到

来自父母的爱。也可以结合学生实际生活中的一些案例，引导学生具备感恩之心。小学语文整本书阅读教学中，要能够对其中的资源内容进行合理的规划，整合相关的文本，进而更好地引导学生融入到阅读体系当中。让学生习得相关的知识内容，也促进学生阅读思维能力的发展。在落实多文本阅读教学中，教师要能够深层次的挖掘其中的文本内容，在基于知识内容的基础上拓展相关的素材，进而优化所学，丰富学生的知识储备，让学生掌握相关的知识内容。如在学习《藏戏》知识内容时，为了更好地将多文本融入其中，可以将《腊八粥》、《北京的春节》融入其中，让学生习得与之相关的知识内容。在对多本文内容进行开展时，要在剖析文本结构的基础上，引导学生掌握其中的基础知识内容，也剖析其中的风格以及特色。教学中，可以让学生采用精读、默读、粗读等的形式，灵活的融入思维导图，让学生在多文本阅读中，能够明确目标，梳理知识框架，进而使得阅读内容更加清晰明确，以此也对学生的逻辑思维能力进行训练。如可以将《汤姆索亚历险记》、《骑鹅旅行记》、《鲁滨孙漂流记》等融入其中，剖析其中的结构，以冒险为线索，设置思维导图，让学生融入知识所学，也学习主人公的宝贵品质。让学生融入到阅读内容中，并深层次地感知其中的思维以及情感。

结语

总之，小学语文整本书阅读教学中，要能够在基于知识内容的基础上，融入多本文阅读。基于多文本阅读，丰富所学习的知识内容，优化所学，促进学生语文学习效率的提升。为此，在小学语文整本书阅读教学中，要能够捕捉整本书中所包含的主题要素，以此融入多本文阅读，以此使得学生能够更加明确阅读的主题。要对整本书阅读的题材、情感、对白等进行探索，有针对性地将多文本阅读内容。将课内、课外的阅读相互结合起来，在多样化的活动中，让学生融入到多文本阅读中，以此优化整本书的阅读教学效果，促进学生语文素养的提升。

参考文献

[1] 杨凯. 基于单元整合阅读优化的小学语文阅读教学策略研究[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (04): 4-6.