

# 小学语文中高段阅读高效课堂构建策略

沈俊婷

深圳市怡景小学

**摘要：**在基础教育中，阅读是提高学生综合素质和语文能力的一个非常重要的时期。但是，在小学阶段，小学生在在学习过程中，却常常忽略了对小学生进行有效的阅读训练。本论文拟就小学语文阅读课实施的重要性及途径进行研究，希望能对广大教师有所启发。

**关键词：**小学语文；中高段教学；阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.172

## 一、小学阶段中高年级学生特点

在中、小学阶段，小学生的思维能力逐步成熟，阅读能力逐步增强，自主学习能力逐步增强，情绪认识逐步发展。在此基础上，作者提出了一种新的思路，即通过对不同类型的学习者进行不同层次的语文学习，以达到更好的效果。

### （一）智力发育的日趋完善

与低年级相比，中、高段的学生在思维技巧上有了明显的提高，他们可以进行一些基本的逻辑推理和抽象思维，并且初步具有了理性的判断。在语文课堂上，通过提出一些具有启发意义的问题来指导学生进行思想教育，并对其进行批判与创新。

### （二）提高阅读水平

当孩子长大后，他们的阅读水平会得到提高，他们可以看懂较复杂的文本，并且可以了解文本的意思。在语文学习过程中，要有针对性地进行分层式的阅读培训，以促进学生的语文阅读水平和学习兴趣的养成。

### （三）情绪性认识的开发

小学生在情绪和认知上有较大的发展。他们对文本的感情内涵有了更深刻的认识，更能感受到作家的感情流露。在语文教学中，老师要注意对学生的感情认识，用感情的方式来指导他们去抒发自己的感情，让他们对文学作品有更深层的感受。

## 二、小学语文阅读能力培养目标

首先，要发展学生的思维方式。阅读既要求学习者具有较强的词汇、语法基础，又要求他们具有较强的逻辑思维。在读书的过程中，同学们可以逐步培养出分析问题和辩证的能力，可以用读书来思维问题，比较不同的观点，这样才能更好地了解事情，并增强解决问题的能力。

其次，提高语文的表现力。语文阅读侧重于培养学生的思维与情感。在此过程中，同学们可以逐步地提高

自己的言语技巧，把自己的想法与感情准确清楚地传达出来。优秀的口语交际技巧，不但有助于提高语文交际水平，而且还能发展其表现自己、展现自己的个性。

再次，要强化文学素养。阅读既要掌握基本的语法和词汇，又要有文学素养。文学素养主要体现在词语的使用、句式的变化和修辞的运用上。在此过程中，同学们可以逐步地锻炼自己的语文能力，让自己的作品变得越来越鲜活，越来越吸引人。

第四，培养创新性思维能力。在这个过程中，我们会发现，在这个过程中，我们有很多的机会去展示他们的思想。通过对创新性思维的训练，使其具有较强的创新性，从而使其具有较强的创新性和创新性。读书给了学生一个可以让他们随意构思故事情节，塑造人物形象的机会，以此来发展他们的创新精神。

## 三、小学语文中高年级阅读的具体实践策略

### （一）培养学生的阅读兴趣

在小学语文课堂上，要重视对阅读的重视，其方法有创设情境，设置问题，展开讨论，拓展阅读，开展活动等。这样，同学们就可以在文章中找到共鸣，获得思维与沟通的契机，进而形成长久的读书兴趣。就拿《落花生》这一课来说吧。

第一，创新条件。在教学中，老师可以采用介绍故事的背景知识，给学生看有关的照片和录像，使学生更容易地融入故事的情景中去。比如，在教学《落花生》这一课时，可以让同学们设想自己置身于一大片金灿灿的落英缤纷的土地上，周围是一大堆金灿灿的花生，引起他们的共鸣，引起他们的阅读欲望。第二个是布置题目。在进行阅读课前，老师可以根据文章中的重要场景或角色设置几个问题，让学生有疑问地看下去，引起他们的好奇。比如文中的小明，为何总是在拼命地想找到一个能找到答案的下落？最后，他发现了什么？通过对问题的探索，提高了学生的学习积极性。第三步，开始研讨。

在此基础上,通过分组、交流等方式对所学知识进行总结。在此过程中,老师也可以提问诸如:“你认为小明为何还没有发现那颗掉落的花生?”你从中了解到什么?在与读者的互动中,同学们能够表达出自己的见解,同时也可以从别人的意见中得到灵感,进而提高他们的阅读兴趣与思维技巧。第四,扩展小学生的知识面。除了阅读课本以外,还应鼓励同学主动阅读有关书籍、文章或故事,扩大其知识面。比如,向孩子们介绍一些与自然、农田和种植有关的书籍,使他们对花生的成长历程有更深入的认识,激发他们的阅读欲望。第五,开展活动的创新。在教学中,老师还可以根据自己的经历,通过模拟种植落英缤纷的落英缤纷、小明探究落英缤纷等有趣的游戏,使他们在实践中对作品的内容有更深刻的认识,把读书和现实的生活结合在一起,提高他们的阅读兴趣和体验。

### (二) 以提高学生的语文阅读水平为重点

在小学语文课堂上,对学生进行阅读理解能力的训练十分关键,这既可以使他们的阅读能力得到提升,也可以使他们的思辨能力、情感认知能力和全面分析能力得到发展,从而使他们的阅读能力得到更大的发展。在课堂上,老师要结合学生的具体条件及自身的能力,采取针对性的方法,才能取得最好的教学效果。就拿《搭石》这一课来说吧。

第一步是提前阅读与引入。在上课前,指导同学们进行预习。通过书籍封面、书名和插图等方式,可以引起孩子们的注意,也可以设计一些导入式的问题来引起他们对故事内容、主题或情节的思维。在引入话题时,老师可以这样提问:“文章题目叫《搭石》,大家猜猜看,里面的内容是什么?”第二步是分段朗读,了解课文内容。把一个大的故事分成几个部分,每个部分都有一个小组的讨论。通过提问,激发学生对文章的兴趣,培养他们对文章的理解能力。学生在读《搭石》时,不妨这样问:“这个故事里的主角是怎么回事?”他怎样才能把问题弄清楚呢?请同学们从文章中找出什么可以证明自己观点的论据?在阅读的过程中,通过对小说中的角色产生感情的联系,加深对角色思想、动机和感情的了解。从人物的语文、行为、思想等方面,可以推测出人物的内在世界。在《搭石》一书中,老师可以这样提问:“你觉得这篇文章结尾的时候,小白兔是怎样的一种心境呢?”这是一种很奇怪的现象。在读完之后,我们要让他们进行思考,然后让他们进行总结、归纳,提问拓展性的问题,让他们对小说中所蕴含的原理或含义进行更深层次的思索,最后得出

自己的结论。老师可以这样问:“从这则新闻中,你了解到了哪些教训?”这是怎么回事?

### (三) 拓宽小学生读书的宽度与深度

在小学语文课堂上,我们应采用一套有效的教学手段,以扩展小学生的阅读宽度与深度。在课堂上,老师应注重营造一个适宜的阅读环境,指导他们进行深度的阅读,积极地进行各种形式的阅读,扩大他们的知识面,并培养他们的自学能力。在此基础上,提出了一套行之有效的教学方法,并对此进行了探讨。本文结合《慈母情深》这一课堂的具体实践进行了探讨。

第一,营造读书气氛。在教学中,老师可以用朗读和讲故事等方法来提高学生的学习积极性。此外,还应为孩子们准备大量的文学、历史故事和科普知识,为孩子们提供更多的选择。第二,指导同学进行深度的精读。如《慈母情深》一类的小说,老师应首先做一些简单的背景知识,使其对写作的历史有一个大致的认识。在此基础上,通过对文本的深层意义、人物形象的塑造等进行反思与阐释,加深对文本的认识与掌握。第三,进行读书研讨。如《慈母情深》一书,老师可以通过小组阅读,角色扮演等方式,使同学们在阅读过程中相互沟通,丰富阅读经验。另外,也可以让同学们写一些书评、读后感,让他们更深刻地体会到自己的思想。第四,扩大读物的范围。在教学过程中,我们也可以通过阅读相关作品,如诗歌,报刊,网上文章等来进行教学。比如,在上《慈母情深》时,老师可以向同学们介绍《儿子的大玩偶》《小桃红》等其他有关母亲的文章,使他们更加深刻地理解母亲的伟大。第五,在课堂教学中,要激发学生的自学能力。建立读书角,为孩子们准备充足的书本和资料,让他们可以根据自己的喜好来读书。在此基础上,老师还可以开展读书共享,让同学之间进行读书分享,相互介绍,交换读书经验。

### (四) 增强读写相融合

在小学语文课堂上,强化读写相融合,有利于培养学生的阅读能力、写作能力和语文能力。在小学阶段,通过强化读写相结合的方法,可以有效地促进学生的语文阅读和写作。在此基础上,老师可以根据课文内容,选取相应的段落,指导他们对课文进行分析。在此基础上,对同学们进行了针对性的作文培训,并对他们的作文进行了指导。通过对学生作业的评价,使其持续进步。在此基础上,进一步加强了对语文教学内容的理解和运用。就拿《四季之美》这一课程来说吧。

第一,老师在课文中选取有关《四季之美》的课文或散文,让他们自己去读。在此过程中,通过对四个季

节的描述,使其对季节的变化有较强的感知能力。在教学中,通过对文章的结构、情节、主题等进行分析,使他们更好地了解文章的主旨和思想感情。第二,针对《四季之美》这一主题,在作文教学中有针对性地开展作文培训。让学生根据不同的季节和不同的季节,用不同的语文描述不同的季节。在作文教学中,老师应对其进行教学,例如:通过五感知觉去描述季节特征,利用形容词、动词构建形象等。第三,根据《四季之美》中所学到的词语、句子等内容,为学生提供相应的作文练习。比如,通过运用与四季有关的词语,如春花、夏阳、秋收、冬雪等,让他们更好地理解和掌握新的单词,并提升他们的语文表达水平。第四,在课堂上,老师可以安排同学之间的沟通与表演,让同学们在课堂上共享自己的作品。在相互评价的过程中,同学们可以互相学习,从而促进他们的作文和表现。第五,在作文教学中,老师要做好作文评价。通过对作文教学过程中出现的问题进行反思,提出针对性地评价,并提出改善措施。在教学过程中,可以采用注释、研讨等方法对学生进行评价,并注意在学生思维、结构和语句表达上进行引导。

#### (五) 加强学生的课外阅读

加强阅读训练有助于深化对文章内容的理解,扩大了词汇量,增强了对文章结构的理解,增强了对文章的情感体验和情感表现。在此过程中,通过多种形式的训练,可以有效地提高学生的语文学习能力,提高他们的语文水平,提高他们的语文阅读能力。就拿《鸟的天堂》这一课程来说吧。

第一,是提前阅读与引入。在学习《鸟的天堂》这一课时,老师可以让他们提前阅读文章,让他们浏览文章题目、插图、段落标题等,引起他们对鸟儿和大自然的浓厚兴趣,同时提问,激起他们探究的愿望。第二,对文章进行片段化的解读。把《鸟的天堂》分为若干段,在每一段的开始与结束处都留有疑问句,让同学们真实地去读,去寻找自己想要的答案。在阅读教学中,应指导学生注意篇章中的主旨句,并使他们能更好地把握篇章的逻辑。第三,对词汇的解读与扩展。选取诸如“栖息地”“温暖”“迁徙”这样的关键词来加深对单词含义的了解和记住。可以采用单词卡的形式来背单词,运用一些小游戏和互动等方法来提高学习兴趣。并在此基础上,引导学生灵活地使用所学词汇,提高自己的口语水平。第四,了解篇章的组织,了解篇章的主旨。通过对全文的分析,归纳出全文的主旨,加深对全文的认识。在教学过程中,老师可以利用问题与话题进行交流,使学生掌握课文的要点。第五,情绪的感受与表现。通过

阅读,体会到作者对鸟儿美丽的生命、美景的描写,激发他们抒发感情的兴趣。老师可以用绘画,书写,大声朗读等方法来表现自己对课文的理解。

#### (六) 主动进行小组合作式的学习

在新的教学观念的指引下,教师在教学过程中发挥着重要的作用。在小学阶段,传统的阅读方式是让学生在比较孤立的情况下进行阅读,他们只能按照自己的思维方式来进行解读。这种教育方式的缺陷已逐步显露。为此,我们可以针对不同的群体进行合作式的阅读教学,以突出学生的主观能动性。这种方式既可以让同学们在交流中获得更多的思维视角,也可以让他们更积极地投入到阅读课中。比如说,在教学《为人民服务》这一段的时候,老师可以根据科学的原理,对全班同学进行合理的分组,然后把他们分成一组,老师可以给他们安排一些阅读任务,让他们在这个任务的驱使下,积极地参与到合作阅读中去,比如说,文章的主旨是什么?文中所说的“鸿毛”“泰山”,究竟是何意?等等。每位同学对文本的认识都有不同的视角,他们在群体中进行阅读的时候,就是他们的思想相互冲突的过程,可以激发他们的阅读思维。每一组都可以自行制定自己的阅读风格和探讨模式,完成之后,老师可以要求各组选出一位同学,向老师报告本组的学习结果,老师会针对同学的成绩,选取重点,进行细致的说明。

#### (七) 立足于教材,营造课堂情景

许多小学中、高段的语文阅读课文,都是以具体的自然风光、人文趣事、生活情景为中心进行的。这种文本的特征,给了我们更多的思维空间。对于有些学生有一定的理解困难的阅读文本,老师可以改变它的形态,把它作为一个环境来创新一个教育情景,让他们能够在这个环境下,更深入地了解到阅读文本的内容。

#### 结语

总之,在小学阶段,在语文学习中,阅读是一个非常关键的步骤,它给了孩子一个抒发自己的想法、感情、发展思维的机会。为了提高学生的阅读水平,提高他们的整体素质,使他们能够更好地进行阅读。

#### 参考文献

- [1] 江鹏. 巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学[J]. 福建教育学院学报, 2018(11): 82-83.
- [2] 张洪浩. 小学语文高段自主阅读方法的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 148.
- [3] 向筱茜. 融情于学情蕴于读——浅析小学语文阅读课堂的情感教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 144.