

# 新课改下农村小学数学教学模式现状与方法探究

罗朝美

广西昭平县走马镇西坪村小学

**摘要：**随着新课程改革的深入推进，农村小学数学教学面临着新的挑战 and 机遇。在留守儿童众多、家长支持不足、教学设备相对落后的背景下，农村小学数学教师需要更加负责、认真地教书，探索适应当前环境的教学模式。本文结合实际教学情况，分析新课改下农村小学数学教学的现状，并探讨有效的教学方法，以期为提高农村小学数学教学质量提供参考。

**关键词：**新课改；农村小学；数学教学；教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.210

## 引言

新课程改革强调了学生在教学中的主体地位，提倡教师采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。然而，在农村地区，由于经济、文化等多方面因素的制约，小学数学教学面临着诸多困难。特别是在留守儿童多、家长支持不足、教学设备相对落后的情况下，如何有效地开展数学教学，提高学生的学习效果，成为摆在农村小学数学教师面前的重要课题。

## 一、新课改概述

新课改是指新课程改革，是针对当前社会发展需求和教育现实情况进行的对教育内容、教学方法、教学评价等方面进行的大规模改革。新课改以学生为本，强调培养学生的综合素质和能力，注重学生的发展和全面素质的培养。新课改注重将教育内容与学生的实际生活相结合，使教学更具有针对性和实用性，促进学生更好地理解知识。新课改鼓励多种形式的教学方式，包括启发式教学、实践性教学、探究性学习等，以激发学生的学习兴趣和提高学习效果。新课改强调综合评价，不仅关注学生的学科成绩，还注重学生的实际表现、素质发展和个性特长等方面的评价。新课改要求教师转变传统的教学观念和教学方式，更加重视引导、激发学生主动参与学习，发挥教师的引领和指导作用。

## 二、新课改对农村小学数学教学的意义

### （一）提高教学质量

新课改对农村小学数学教学的首要意义在于显著提高了教学质量，通过引入新的教学理念和方法，新课改使农村小学数学教学更加符合学生的身心发展规律和学习特点。教师不再仅仅注重知识的传授，而是更加注重培养学生的数学思维能力和创新精神。同时，新课改还强调学生的主体地位，鼓励学生主动参与课堂讨论 and 实践活动，从而激发了学生的学习兴趣 and 积极性。这些变

革使得农村小学数学教学更加生动、有趣 and 有效，大大提高了教学质量。

### （二）弥补城乡教育差距

新课改的推行对于弥补城乡教育差距具有重要意义，长期以来，由于经济、文化等多方面因素的制约，农村教育相对滞后，与城市教育存在较大的差距。而新课改通过引入新的教育理念和教学方法，为农村教育注入了新的活力。它使得农村小学数学教学不再局限于传统的教学模式和方法，而是能够与城市教育接轨，实现资源共享 and 优势互补。这不仅有助于提升农村小学数学教学的整体水平，也有助于缩小城乡教育差距，促进教育公平。

### （三）培养留守儿童能力

有助于培养留守儿童的综合能力。由于农村地区留守儿童众多，他们往往缺乏父母的陪伴 and 教育，这在一定程度上影响了他们的学习和成长。而新课改强调学生的全面发展，注重培养学生的自主学习能力、合作精神 and 创新意识。通过多样化的教学手段 and 实践活动，教师可以激发留守儿童的学习兴趣和潜能，帮助他们建立自信心 and 积极的学习态度。同时，新课改还鼓励教师关注学生的个体差异，为留守儿童提供个性化的指导和帮助，从而更好地促进他们的全面发展。

### （四）推动农村教育发展

随着新课程改革的深入实施，农村学校的教学理念 and 教学方法得到了更新 and 升级。教师们开始更加注重学生的主体地位，关注学生的全面发展，积极探索适应农村学生特点的教学模式和方法。这不仅有助于提高农村小学数学教学的质量，也有助于提升整个农村教育的水平。同时，新课改还促进了农村学校与城市学校之间的交流与合作，为农村教育的发展注入了新的活力 and 动力。通过引进先进的教育理念和教学资源，农村学校可以逐步缩小与城市学校之间的差距，实现教育的均衡发展。

### 三、农村小学数学教学模式现状分析

#### （一）学生基础薄弱

在农村地区，学生数学基础薄弱的问题尤为突出。由于教育资源的不均衡分配，许多农村学生在入学前并没有接受过系统的学前教育，导致他们对数学的基本概念、运算规则和逻辑思维等方面存在较大的欠缺。这种基础薄弱的情况使得学生在后续的学习中难以跟上教学进度，对数学的学习产生畏难情绪，甚至失去学习兴趣。

#### （二）家长参与度低

在农村小学，家长参与度低是一个普遍存在的问题。由于大部分农村家长的文化水平相对较低，他们往往无法有效地辅导孩子的数学学习。同时，许多家长忙于生计，没有足够的时间和精力关注孩子的学习情况。这种家庭教育的缺失使得学生在家庭环境中难以得到良好的数学启蒙和辅导，进而影响了他们在学校中的学习效果。

#### （三）教学设备落后

农村学校的教学设备普遍较为落后，这也是制约农村小学数学教学发展的一个重要因素。与城市学校相比，农村学校往往缺乏先进的教学辅助工具，如多媒体教学设备、数学实验器材等。这使得教师在教学中难以采用多样化的教学手段，难以将抽象的数学知识生动形象地呈现出来，从而影响了学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教学设备的落后也限制了教师教学方法的创新和改革，使得农村小学数学教学模式相对单一、陈旧。

### 四、新课改下农村小学数学教学方法探究

#### （一）加强基础知识教学

在新课改下，教师应当以简洁清晰的方式向学生解释和呈现基础数学概念，确保学生对基础知识有准确的理解。利用多种教学手段如故事、图示、实例等，帮助学生理解并记忆基础数学知识，使得教学更具有趣味性和生动性。在教学过程中，应设置大量练习和案例进行训练，以巩固基础知识，让学生能够熟练运用。教师要牢记基础知识的重要性，注重学生的基础打好，打牢，从而为进一步深入学习打下坚实的基础。

#### （二）整合互联网资源，拓展教学手段

在新课改下，教师可以利用手机应用和网站上的教育资源和教学工具，为学生提供更多的数学学习资料、练习题以及教学视频等，激发学生的学习兴趣。利用网络平台进行数学学科的在线辅导与答疑，增加学生对数学学习的实时支持和指导，特别是针对家庭条件有限，学生无法得到家长支持情况下，通过这种方式可以弥补学习中的疑惑。通过网络平台组织学生进行数学学科的

在线讨论、合作学习以及分享学习体会，增强学生对数学学科的理解和交流。教师可以建立一个适合农村小学数学教学的线上资源库，收集适合农村小学学生水平的教学资源，方便学生课后自主学习和巩固。

#### （三）开展家校合作

开展家校合作有助于增强家长的教育意识，通过组织家长会、家访等活动，教师可以向家长介绍数学学习的重要性和方法，引导家长关注孩子的学习情况，积极参与孩子的教育过程。这样不仅可以提高家长的教育水平，还能让他们更好地理解和支持学校的教育工作。教师可以通过与家长沟通，了解学生在家庭中的学习环境和习惯，从而更有针对性地制定教学计划和辅导策略。同时，家长也可以向教师反馈孩子在家庭中的学习情况，帮助教师更全面地了解学生的学习状况，及时调整教学方法和进度。家长可以协助教师监督孩子完成家庭作业和学习任务，帮助孩子解决学习中的困难和问题。同时，家长还可以鼓励孩子多参加数学竞赛、兴趣小组等活动，拓展孩子的数学视野和兴趣。

#### （四）采用游戏化教学

在新课改的推动下，农村小学数学教学方法正经历着创新与变革。其中，采用游戏化教学的方法尤为引人注目，它不仅能够激发学生的学习兴趣，还能在轻松愉快的氛围中提高学生的数学能力。小学生天生好动、好奇，对游戏有着浓厚的兴趣。将数学知识融入游戏中，可以让学生在玩乐中自然而然地接触和学习数学，从而消除他们对数学的畏惧感。传统的数学教学方法往往注重教师的讲解和学生的听讲，而游戏化教学则鼓励学生积极参与、主动探索。通过设计富有挑战性的数学游戏，教师可以激发学生的竞争意识和合作精神，让他们在互动中学习和成长。游戏中的数学问题往往具有实际背景和现实意义，学生需要在解决问题的过程中运用所学的数学知识进行思考和推理。这种过程不仅能够锻炼学生的数学思维，还能提高他们的实际问题解决能力。

#### （五）情景教学等方式

在新课改的背景下，情景教学等创新方式在农村小学数学教学中发挥着越来越重要的作用。情景教学强调将数学知识与实际生活情境相结合，使学生在具体的情境中学习、理解和运用数学知识。通过将数学知识融入到生动的情境中，教师可以创造出一种轻松、有趣的学习氛围，使学生更加愿意参与到数学学习中来。这种教学方式有助于打破传统数学教学中枯燥、抽象的印象，使数学变得更加生动、有趣。在情景教学中，学生需要

在具体的情境中运用数学知识解决问题，这不仅可以帮助学生巩固所学知识，还可以培养他们的实际问题解决能力。通过不断地实践和应用，学生可以逐渐掌握将数学知识转化为实际技能的方法，为未来的学习和生活打下坚实的基础。在创设的情境中，学生不仅需要运用数学知识，还需要进行观察、思考、交流等多种活动，这有助于培养他们的观察力、思维力和表达能力。同时，情景教学还能增强学生的团队合作意识和沟通能力，促进他们的社会适应能力的发展。

### （六）结合乡村实际开展生活化数学教学

在新课改的推动下，农村小学数学教学正在不断探索新的教学方法和模式。结合乡村实际开展生活化数学教学，成为了一种富有创新性和实效性的教学方法。生活化数学教学能够将抽象的数学知识与乡村生活实际相结合，使数学知识变得生动、具体、可感。通过将数学问题融入到乡村生活的实际情境中，教师可以引导学生用数学的眼光去观察、分析和解决问题，从而增强学生的数学应用意识和能力。乡村生活丰富多彩，充满了许多与数学相关的元素。通过利用这些元素，教师可以创设出富有生活气息的数学问题，让学生在解决这些问题的过程中感受到数学的趣味性和实用性，从而更加主动地参与到数学学习中来。在乡村生活中，许多问题都需要运用数学知识进行解决。通过引导学生开展数学实践活动，如测量土地、计算产量等，教师可以让学生在实践中探索数学规律，发现数学之美，从而培养学生的创新思维和实践能力。

### （七）营造良好的教学氛围，激发学生学习兴趣

在新课改的背景下，营造良好的教学氛围，激发学生的学习兴趣，对于提升农村小学数学教学质量至关重要。良好的教学氛围不仅能够让学生感到舒适和放松，还能激发他们的学习热情，提高学习效果。通过与学生建立平等、尊重、信任的关系，教师可以获得学生的认可和喜爱，从而使学生更加愿意参与到数学学习中来。同时，教师还要关注学生的情感需求，及时给予他们鼓励和肯定，帮助他们建立自信心，克服学习中的困难。通过组织学生进行小组讨论、合作探究等活动，教师可以引导学生相互学习、相互帮助，共同解决问题。这种合作式的学习方式不仅能够提高学生的参与度，还能培养他们的团队协作能力和创新精神。在营造良好教学氛围的过程中，教师还要注重因材施教，关注学生的个体差异。针对不同学生的特点和需求，教师要采用不同的教学方法和手段，确保每个学生都能得到适合自己的教育。

### （八）加强师资培训，提升教师教学水平

在新课改的背景下，农村小学数学教育的发展离不开高素质的教师队伍。通过系统的培训，教师可以全面掌握新课改的核心思想和目标，明确小学数学教学的改革方向和重点。这有助于教师更新教育观念，转变教学方式，更好地适应新课改的需求。培训中，教师可以学习到先进的教学理论、教学策略和教学方法，以及如何利用现代教育技术进行辅助教学。这些知识和技能的提升，将使教师能够更有效地开展数学教学，提高课堂教学质量。通过培训，教师可以不断拓展自己的知识领域，提升专业素养，同时培养创新意识和创新能力。这将使教师能够在教学过程中不断探索新的教学方法和手段，推动农村小学数学教学的创新和发展。

### 结语

新课改下农村小学数学教学模式的现状虽然存在诸多挑战，但正是这些挑战促使我们不断探索和创新。通过加强基础知识教学、利用手机辅助教学、开展家校合作以及创新教学方法等手段，我们可以有效地提高农村小学数学的教学质量，为学生的全面发展奠定坚实的基础。作为农村小学数学教师，需要以更加负责、认真的态度面对教学工作，不断学习和探索适应当前环境的教学模式和方法。

### 参考文献

- [1] 方熙. 农村小学数学教学中创新思维的培养 [C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集（一）. 湖北省咸宁市通山县黄沙铺镇梅田完全小学; 2023: 4.
- [2] 李秀娟, 靳浩. 制约农村小学数学教学高质量教学的因素与改善举措探究 [C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集（一）. 山东省济宁市化雨镇北星小学; 山东省济宁市金乡县春城小学; 2023: 7.
- [3] 陈晴. 新课改背景下农村小学数学教学研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集（二）. 河北省三河市李旗庄小学; 2023: 5.
- [4] 赵行. 试析农村小学数学教学中核心素养的渗透研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集（四）. 山东省聊城市东昌府区斗虎屯镇中心学校; 2023: 5.
- [5] 马秀芳. 浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高 [J]. 读写算, 2022, (35): 1-3.