

小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣

彭莎

江西省萍乡市安源区汪公潭小学

摘要：阅读是人们获取信息的主要途径之一，同时也是小学语文教学活动的重点内容。本文旨在探讨小学语文教学中如何有效培养学生的阅读兴趣。文章首先强调了更新阅读教学理念、营造宽松阅读氛围的重要性，然后介绍了运用灵活教学方法、确立学习目标、开展课外活动和落实家校合作等具体措施。希望通过这些方法，可以提高学生的阅读兴趣，培养他们的自主阅读能力和良好的阅读习惯。

关键词：小学语文；阅读兴趣；教学方法；课外阅读；家校合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.161

引言

阅读是知识的源泉，是智慧的翅膀，更是学生成长的基石。在小学阶段，培养学生的阅读兴趣和 Ability 至关重要。然而，当前阅读教学中存在诸多问题，如教学方法单一、缺乏课外阅读引导等，导致学生阅读兴趣不高，阅读能力有限。因此，本文旨在探讨小学语文教学中培养学生阅读兴趣的策略，以期激发学生的阅读热情，提高他们的阅读能力和综合素质。通过更新阅读教学理念、运用灵活教学方法、确立学习目标、开展课外活动和落实家校合作等措施，有望为学生打造一个充满乐趣和挑战的阅读环境，让他们在阅读的海洋中畅游，感受知识的魅力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

一、更新阅读教学理念，营造宽松的阅读氛围

在培养学生的阅读兴趣方面，阅读教学理念的更新显得尤为重要。传统的阅读教学方式往往以教师为中心，学生被动接受知识，难以真正激发他们的阅读热情。为了改变这一现状，我们需要将学生作为教学的主体，充分尊重他们的个性化需求，引导他们主动参与阅读活动。首先，教师应该认识到每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的阅读兴趣、阅读能力和阅读习惯^[1]。因此，在阅读教学中，教师应该根据学生的实际情况，因材施教，提供多样化的阅读材料，满足不同学生的需求。同时，教师还应该鼓励学生自主选择阅读材料，让他们在阅读中找到自己的兴趣点，从而培养他们的阅读兴趣和阅读习惯。其次，营造一个宽松、自由、有趣的阅读氛围至关重要。在传统的阅读教学中，教师往往过于强调阅读的目的性，使得阅读变得枯燥乏味。为了改变这一状况，教师应该创造一个轻松愉快的阅读环境，让学生在阅读中感受到乐趣。比如，教师可以组织阅读分享会、阅读

俱乐部等活动，让学生在互相交流、分享中感受到阅读的魅力。此外，教师还可以利用多媒体技术，将阅读材料以生动有趣的方式呈现给学生，激发他们的阅读热情。此外，培养学生的阅读兴趣还需要注重阅读方法的指导。教师应该教会学生如何阅读，如何理解文章的主旨、结构和语言特点。通过有效的阅读方法，学生可以更好地把握文章的内容，从而提高阅读效果。同时，教师还应该鼓励学生在阅读中提出问题和思考，培养他们的批判性思维和创新能力。

二、运用灵活的教学方法，提高学生的阅读兴趣

（一）构建情景教学模式，创设阅读氛围

情景教学模式在阅读教学中展现出了令人瞩目的效果，它不仅能够助力学生更加透彻地理解和感悟文本内容，更能在无形中激发他们的阅读兴趣。想象一下，当教师根据具体的课文内容，巧妙地设计出生动且有趣的场景，学生们便有机会身临其境地参与其中，扮演各种角色，这样的课堂无疑充满了活力与吸引力。在这样的教学模式下，学生们不再是被动地接受知识，而是主动地融入课堂中，成为课堂的主角。他们通过角色扮演，能够更深入地挖掘课文中的细节，理解人物的情感和动机。这样的过程不仅锻炼了学生的表演能力，更培养了他们的团队合作精神。更重要的是，情景教学模式鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，对课文进行个性化的解读和演绎。这样的教学方式不仅培养了学生的批判性思维，还激发了他们的创新思维。学生们在这样的课堂中，不仅能够学到知识，更能够在实践中得到成长和提升。因此，情景教学模式在阅读教学中具有广阔的应用前景。它不仅能够提升教学质量，更能够为学生的全面发展提供有力的支持。希望越来越多的教师能够尝试并采纳这

种教学模式，为学生们创造一个更加有趣、生动且富有挑战性的学习环境。

（二）采取分层教学，注重学生的差异需求

每个学生的阅读能力和兴趣都有所不同，这就要求教师在教学过程中要更加关注学生的个性化需求。为了满足这些不同的需求，教师需要采取一种更加灵活和针对性的教学策略，即分层教学。分层教学是一种以学生为中心的教学方法，它强调根据学生的阅读能力和兴趣将他们分为不同的层次。这样，教师可以针对每个层次的学生设计相应的教学内容和方法，从而确保每个学生都能够在适合自己的水平上接受教学。这种教学策略不仅有助于提高学生的阅读效果，还能够激发他们的阅读兴趣，培养他们的自主学习能力。对于阅读能力较强的学生，教师需要为他们提供更加深入和具有挑战性的阅读材料。这些材料不仅要有较高的难度，还要具有一定的深度和广度，以激发学生的阅读潜力和思维能力。同时，教师还可以设计一些具有挑战性的阅读任务，如读后感写作、主题讨论等，以进一步提高学生的阅读能力和批判性思维。然而，对于阅读能力较弱的学生，教师则需要采取一种更加温和渐进的教学方式。教师可以选择相对简单但有趣的阅读材料，帮助学生建立阅读信心，并逐步提高他们的阅读水平。在教学过程中，教师还需要注重学生的情感体验，鼓励他们积极参与课堂活动，提高他们的阅读兴趣和动力。

（三）结合小组合作学习，鼓励学生积极发言

小组合作学习是一种非常有效的教学方法，它可以帮助学生互相学习、互相启发，促进知识的深入理解和掌握。然而，要想让小组合作学习发挥最大的优势，就需要鼓励学生积极发言，充分表达自己的观点和想法。在阅读活动中，小组学习尤为重要。每个学生都应该被鼓励去分享他们对文本的理解、对问题的看法，以及他们的疑惑和困惑。这样的交流不仅可以帮助学生深化对阅读材料的理解，也可以提高他们的批判性思维和沟通能力^[2]。为了鼓励学生积极发言，教师可以采取一些具体的策略。首先，教师可以设定明确的讨论目标和问题，引导学生深入思考并展开讨论。这样，学生就能明确自己的讨论方向，避免偏离主题。其次，教师可以采用轮流发言的方式，确保每个学生都有机会发表自己的见解。这种方式可以避免某些学生过于积极，而其他学生则默

无闻的情况。同时，轮流发言也可以让学生感受到自己的发言是被重视的，从而提高他们的参与积极性。此外，教师还可以采用小组讨论记录的方式，记录每个学生的发言内容和观点。这样，不仅可以让学生更加认真地对待自己的发言，也可以帮助教师在后续的教学中进行有针对性的分析和反馈。

（四）借助多媒体，丰富学生的阅读内容

多媒体技术的应用为阅读教学带来了无限的可能性。它不仅能够让教学更加生动有趣，还能有效提高学生的阅读能力和阅读兴趣。作为教师，我们应该充分利用这一工具，为学生创造一个有趣、生动、多样化的阅读环境，让他们在阅读中享受知识的乐趣，不断成长和进步。想象一下，当教师为学生讲述一篇关于自然风光的文章时，不再只是单调的文字描述，而是配合着精美的图片和生动的视频片段，学生仿佛能够身临其境，感受到大自然的美丽与魅力。这样的教学方式不仅能够增强学生的记忆和理解，还能培养他们的审美能力和想象力。除了课堂教学，多媒体技术还为学生课外拓展阅读提供了丰富的资源。教师可以推荐适合学生的优质网络资源，如电子书籍、在线文章和视频资料等。这些资源不仅方便学生随时随地进行阅读，还能让他们接触到更广泛的知识领域，开阔视野，丰富阅读内容。

三、确立学习目标，提高学生的自主阅读效果

为了培养学生的阅读兴趣，教师需要采取一系列措施来帮助学生确立明确的学习目标。这些目标不仅有助于提高学生的阅读效果，还能激发他们的学习动力。首先，教师可以根据学生的年龄、兴趣和阅读能力，为他们推荐适合的阅读材料。这些材料可以包括经典文学作品、科普读物、历史传记等，旨在满足不同学生的需求，拓宽他们的阅读视野。其次，教师可以与学生共同制订阅读计划，明确阅读的数量和时间。通过设定具体的阅读目标，学生可以更加有针对性地进行阅读，避免盲目和无效的阅读行为。同时，教师还可以鼓励学生制订个人阅读计划，让他们根据自己的兴趣和需求进行自主选择。此外，为了提高学生的阅读效果，教师还可以教授他们一些实用的阅读技巧。比如，如何快速浏览文章，抓住文章的主旨；如何深入阅读，理解作者的意图和观点；如何进行批判性阅读，评价文章的质量和价值等。这些技巧可以帮助学生更好地理解 and 吸收阅读材料，提高阅

读效果。最后,教师还需要定期对学生的阅读成果进行评估和反馈。通过检查学生的阅读笔记、讨论阅读内容、进行阅读理解测试等方式,教师可以了解学生的阅读进度和阅读效果,及时给予指导和建议^[3]。同时,教师还可以通过鼓励和表扬来激发学生的阅读热情,让他们更加积极地投入到阅读学习中。

四、开展多种形式的课外活动,拓展学生阅读范围

为了丰富学生的阅读经历并拓宽他们的阅读视野,教师应该积极探索和开展多样化的课外活动。这些活动不仅可以激发学生对阅读的热爱,还能够培养他们的团队合作精神和社交能力。首先,读书分享会是一个很好的选择。在这样的活动中,学生可以选择自己喜欢的书籍,向同学们介绍书中的内容、情节和人物。通过分享,他们可以锻炼自己的口才和表达能力,同时也能够听到其他同学对不同书籍的见解和感悟,从而拓宽自己的阅读视野^[4]。其次,阅读竞赛也是一个富有挑战性的活动。教师可以设置一些有趣的阅读题目,让学生在规定的时间内完成。这样的竞赛可以激发学生的竞争欲望,让他们更加积极地投入到阅读中。同时,通过竞赛,教师还可以了解学生的阅读水平和兴趣点,为今后的教学提供参考。此外,阅读俱乐部也是一个值得推广的课外活动。在这个俱乐部里,学生可以自由选择阅读材料,与其他同学一起讨论、分享心得。这样的俱乐部不仅可以提高学生的阅读兴趣,还能够培养他们的团队协作精神和领导能力。通过多样化的课外活动,教师可以有效地拓展学生的阅读范围,提高他们的阅读兴趣和水平。同时,这些活动还能够促进学生的全面发展,为他们的未来奠定坚实的基础。因此,教师应该积极探索和开展这些活动,为学生创造一个更加丰富多彩的阅读环境。

五、落实家校合作,重视阅读延伸

落实家校合作,共同推进学生的全面发展,是当前教育工作的重要任务之一。而阅读作为学生综合素质的重要组成部分,更需要家庭与学校的共同努力和配合。因此,我们要充分认识到家庭在学生阅读中的重要性,加强家校合作,共同推动学生的阅读延伸。家庭是学生阅读的重要场所之一,家长的支持和参与对于培养学生的阅读兴趣至关重要。家庭阅读氛围的营造,家长自身的阅读习惯,以及他们对学生阅读的引导和支持,都会对学生的阅读产生积极的影响^[5]。因此,我们需要通过

家校合作,引导家长充分认识到阅读的重要性,并积极参与学生的阅读活动。为了加强家校合作,教师需要建立良好的沟通机制。可以通过家长会、家访等方式,向家长宣传阅读的重要性,引导家长关注学生的阅读情况,支持学生的阅读学习。同时,教师还可以通过这些渠道,了解家庭阅读环境,为家长提供一些适合学生阅读的书籍推荐和阅读指导建议。

此外,教师还可以通过开展阅读活动,促进家校合作。比如,可以组织亲子阅读活动,让家长和学生一起阅读,共同分享阅读的快乐。同时,还可以邀请家长参与到学校的阅读活动中来,如家长志愿者参与图书馆管理、组织阅读分享会等,让家长更深入地了解学校的阅读教育,增强家校之间的合作与信任。落实家校合作,重视阅读延伸,是我们当前教育工作的重要任务。通过加强家校合作,共同推动学生的阅读延伸,不仅能够培养学生的阅读兴趣和能力,还能够促进学生的全面发展,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

结语

培养学生的阅读兴趣需要教师在教学理念、教学方法等方面进行全面改革和创新。通过更新阅读教学理念、运用灵活教学方法、确立学习目标、开展课外活动和落实家校合作等措施,可以有效提高学生的阅读兴趣,培养他们的自主阅读能力和良好的阅读习惯。同时,这些措施也能够为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘治军.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2023,(18):22-24.
- [2] 王永文.小学语文教学中提升学生阅读兴趣的路径[J].小学生(下旬刊),2023,(10):91-93.
- [3] 石来恩.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].智力,2023,(26):88-91.
- [4] 孙文杰,常洪泉.浅析小学语文教学中培养学生阅读能力的创新策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,(07):152-154.
- [5] 颜华.探究在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[C].广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(七).聊城经济技术开发区实验小学,2023:2.

作者简介:彭莎,1979年7月,女,汉族,江西萍乡人,本科,研究方向:小学语文。