

# 乡野资源幼儿园足球课程的探究与实践

黄琳茜

启东市永和幼儿园

**摘要：**乡野资源幼儿园足球课程的探究与实践，是结合农村幼儿园资源优势，推动幼儿身心健康发展的重要途径。近年来，随着足球运动在全球范围内的普及，幼儿足球教育也逐渐受到重视。然而，如何在乡村环境中充分利用自然资源和地方文化，科学合理地开展幼儿足球活动，成为一个亟待解决的问题。本文旨在通过分析乡野资源的特点，探索适合农村幼儿园的足球课程设计与实施策略，为幼儿足球教育提供切实可行的参考。

**关键词：**乡野资源；幼儿园；足球课程；探究；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.233

## 引言

在现代教育理念的推动下，幼儿足球作为一种寓教于乐的体育活动，日益受到家长和教育工作者的关注。如何合理规划足球游戏活动场地、更新足球游戏活动开展理念、分层开展足球游戏活动，以及利用乡野资源进行足球故事表演、感知和竞争合作游戏活动实践，成为需要深入探讨的问题。本文通过实地调研和实践，提出了一系列适合乡野资源幼儿园的足球课程方案，旨在为乡村幼儿足球教育的发展提供新的思路和方法。

### 一、合理规划足球游戏活动场地

在乡野资源丰富的环境中，幼儿园足球课程的规划与实践需要结合当地的特色和资源，以促进幼儿身心健康的全面发展。合理规划足球游戏活动场地是其中至关重要的一环。选址应考虑到安全性和便利性，选择平坦、无障碍、无危险因素的场地，如学校操场或者乡间空旷的草地。在场地布置上，应该充分考虑到幼儿的年龄特点和足球活动的需求，例如设置简易的球门、足球场地标志以及安全围栏等，以保障幼儿在运动中的安全。在场地周边的环境设计上，可以结合乡野资源的特色，如周边的自然风光、农耕文化等，增加课程的趣味性和教育性，使幼儿在足球活动中能够更好地感受到乡野生活的美好。

在这样的场地环境下，幼儿足球课程的教学内容应该注重培养幼儿的身体素质、足球技能和团队合作能力。在身体素质方面，可以通过有氧运动、灵敏性训练等活动，促进幼儿的身体发育和健康成长；在足球技能方面，可以分阶段、分难度地进行足球基本动作的训练，如带球、传球、射门等，同时结合趣味性的游戏方式，增加幼儿的学习兴趣；在团队合作能力方面，可以设置各种小组

游戏和集体训练，培养幼儿的团队意识、沟通能力和合作精神，让幼儿在足球运动中体验到团队合作的乐趣和成就感。同时，还可以结合当地的文化传统和历史背景，设计一些具有地方特色的足球活动，增强幼儿的民族自豪感和文化认同感，使课程更具有教育意义和社会价值。乡野资源幼儿园足球课程的探究与实践需要合理规划足球游戏活动场地，并在此基础上开展丰富多彩、符合幼儿特点的教学内容。只有充分利用乡野资源，结合幼儿的实际需求，才能更好地促进幼儿身心健康的全面发展，实现幼儿足球课程的良性循环和可持续发展。

### 二、更新足球游戏活动开展理念

足球作为一项普及广泛的体育运动，在幼儿园阶段的教育活动中扮演着重要角色。针对乡野资源幼儿园的特点和幼儿的实际情况，更新足球游戏活动开展理念，需要从以下几个方面入手：活动设计的多样性、关注幼儿的发展需求、注重团队合作与个人发展的平衡以及与自然环境的融合。

活动设计的多样性是更新足球游戏活动开展理念的重要一环，在乡野资源幼儿园的实践中，可以通过设计丰富多彩的足球游戏活动，吸引幼儿的兴趣，提高幼儿参与的积极性。除了传统的足球比赛外，还可以引入趣味性十足的足球小游戏，如传球接力、足球障碍赛等，让幼儿在游戏中享受运动的乐趣，培养幼儿的团队合作意识和竞技精神。

关注幼儿的发展需求是更新足球游戏活动开展理念的关键，乡野资源幼儿园的幼儿往往面临着身体素质不足、运动技能较差等挑战，因此在活动设计中应该考虑到不同幼儿的个体差异，采用灵活多样的教学方法和训

练内容。例如，在技能训练中，可以根据幼儿的实际水平设置不同难度的训练项目，逐步引导幼儿提高技能水平，增强自信心。

注重团队合作与个人发展的平衡，以及与自然环境的融合，也是更新足球游戏活动开展理念的重要考量。在乡野资源幼儿园的实践中，应该注重培养幼儿的团队意识和合作精神，让幼儿在足球游戏中学会尊重他人、合作共赢。同时，也要关注每个幼儿的个体发展，充分发挥其潜能，让每个幼儿都能在足球游戏中找到乐趣和成就感。此外，应该将足球活动与自然环境相结合，利用乡野资源的优势，开展户外足球活动，让幼儿在自然环境中感受运动的乐趣，培养幼儿的环境意识和保护意识。

更新足球游戏活动开展理念需要从活动设计的多样性、关注幼儿的发展需求、注重团队合作与个人发展的平衡以及与自然环境的融合等方面着手，为乡野资源幼儿园的幼儿提供更丰富、更有趣的足球教育课程，促进幼儿健康快乐地成长。

### 三、分层开展足球游戏活动

在这个社会环境下，足球作为一项普及广泛的运动项目，不仅能够促进幼儿身体素质的提升，还有助于培养幼儿的团队合作精神和竞技意识。在乡野资源幼儿园的足球课程中，教师可以根据幼儿的年龄和能力水平，分层开展足球游戏活动。针对3-4岁的幼儿，可以通过简单的足球基本动作训练，如停球、传球和带球等，培养幼儿的足球技能和运动协调能力。对于5-6岁的幼儿，可以引入更具挑战性的足球游戏，如小组对抗赛和足球小游戏，以提高幼儿的团队合作意识和竞技能力。而对于7-8岁的幼儿，则可以开展更加复杂的足球训练，如战术训练和比赛模拟，帮助幼儿更好地理解足球比赛的规则和策略。

在分层开展足球游戏活动的过程中，教师需要根据幼儿的年龄和能力水平，设计合适的教学内容。对于3-4岁的幼儿，教学内容可以围绕基本动作展开，通过趣味性的游戏和练习，让幼儿逐步掌握停球、传球和带球等基本技能。对于5-6岁的幼儿，可以引入一些简单的足球小游戏，如传球接力赛和进球比赛，让幼儿在游戏中体验足球的乐趣，同时培养幼儿的团队合作意识。而对于7-8岁的幼儿，则可以开展更加系统和深入的足球训练，如战术训练和比赛模拟，帮助幼儿建立起对足球比

赛的整体认识和理解。通过以上教学内容的开展，可以有效提高幼儿的足球技能水平，培养其团队合作精神和竞技意识，从而达到更好的教学效果。这样的安排，不仅能够满足不同年龄段幼儿的学习需求，也能够最大程度地发挥乡野资源的优势，促进幼儿足球课程的实践研究与发展。

### 四、开展足球故事表演游戏活动实践

在乡野资源幼儿园，为了促进幼儿全面发展，特别是身体素质的培养，足球课程的实践研究被引入。针对乡野环境下的资源特点和幼儿的实际情况，教师设计了一系列富有创意和趣味的足球活动，其中包括了足球故事表演游戏。通过这一实践活动，旨在激发幼儿对足球的兴趣，培养其团队合作精神，以及促进身体协调能力的提升。

足球故事表演游戏活动以故事情节为引导，结合足球技巧和团队合作，在趣味的氛围中进行。首先，教师会讲述一个生动有趣的足球故事，例如“小狮子学踢足球”或“小兔子的足球比赛”，激发幼儿的好奇心和想象力。接着，将幼儿分成小组，每个小组扮演故事中的角色，如小狮子队、小兔子队等。然后，通过模拟足球比赛的形式，让幼儿们运用所学的足球技能，与其他队伍进行比赛，同时在比赛中体会团队合作的重要性。活动中，教师会引导幼儿们积极参与，鼓励幼儿发挥想象力，同时注意引导幼儿们遵守规则、尊重队友和对手。

通过足球故事表演游戏活动的实践，教师观察到了一些积极的教学效果。首先，幼儿们对足球活动产生了浓厚的兴趣，幼儿在参与活动时表现出积极的态度和高度的参与度。其次，通过故事情节的引导，幼儿们更加容易理解和接受足球技巧的教学内容，学习的效果更加显著。同时，在团队合作的过程中，幼儿们学会了倾听、合作和互助，提升了幼儿的团队意识和社交能力。然而，教师也意识到在活动设计和实施中仍然存在一些不足之处，比如活动内容的多样性需要进一步丰富，以及个别幼儿在团队合作中表现出的个人主义等问题，这需要教师进一步改进和完善教学方案，以更好地满足幼儿的成长需求。

在乡野资源幼儿园，足球故事表演游戏活动作为足球课程的一部分，为幼儿提供了一个富有趣味和教育意

义的学习平台。通过不断的实践探索和反思,教师相信这样的足球课程将有助于促进幼儿的身心健康发展,培养其团队合作精神,以及提升其足球技能水平。

### 五、开展足球感知游戏活动实践

在乡野资源幼儿园足球课程的探究与实践,开展足球感知游戏活动是一项重要的实践环节。随着城乡一体化进程的加快和教育观念的更新,越来越多的乡村幼儿园开始注重儿童体育教育的发展,尤其是足球运动在其中扮演着重要的角色。乡村幼儿园特有的自然环境和社区资源为幼儿足球课程的设计提供了独特的条件与挑战。从开展足球感知游戏活动的角度,探讨如何有效地整合乡野资源,丰富幼儿足球课程的实践内容。

在乡野资源幼儿园开展足球感知游戏活动时,需要结合幼儿的认知水平和体能发展特点,设计富有趣味性和挑战性的游戏活动。设置“足球搬运工”游戏,利用幼儿园周边的自然环境和简易器材,让幼儿扮演起搬运工的角色,通过搬运足球来感知球的形状、重量和质地。组织“足球迷宫”活动,利用草坪或操场上的障碍物设计迷宫,让幼儿在迷宫中寻找足球,并在过程中感知空间方向和距离感。此外,还可以设置“足球猎人”游戏,让幼儿在自然环境中寻找隐藏的足球,培养幼儿的观察力和动手能力。

通过以上设计的足球感知游戏活动,可以有效地促进幼儿对足球运动的认知和体验,激发其对足球的兴趣和热爱。在实施过程中,教师应根据幼儿的实际情况进行个性化指导和帮助,引导幼儿充分参与游戏活动,体验足球带来的乐趣和成就感。同时,教师还可以观察幼儿在游戏中的表现,及时进行评价和反馈,帮助幼儿不断提高技能水平和团队合作能力。通过这些足球感知游戏活动的实践,可以有效地丰富乡野资源幼儿园的足球课程内容,提升教学效果,促进幼儿全面健康发展。

在乡野资源幼儿园足球课程的实践研究中,开展足球感知游戏活动是一种富有创新性和可操作性的教学方法。通过精心设计的游戏活动,幼儿不仅能够感知足球运动的特点和乐趣,还能够自然环境中培养动手能力、观察力和团队合作精神。因此,在今后的幼儿足球课程设计和实践中,可以借鉴和推广这种足球感知游戏活动,为乡野资源幼儿园的足球教育注入新的活力和内涵。

### 六、开展足球竞争合作游戏活动实践

尽管乡野地区缺乏足球场地和专业教练,但教师相信通过创新的教学方法和合作游戏活动,可以激发幼儿对足球的兴趣,培养其团队合作精神和运动技能。在足球课程的实践中,教师注重将竞争与合作相结合,以激发幼儿的学习热情和团队意识。教师设计一系列足球游戏,如“猫抓老鼠”和“传球接力赛”,通过这些游戏培养幼儿的基本足球技能和团队合作能力。在这些游戏中,幼儿们分成小组展开比赛,既竞争又合作,通过相互配合和协作来实现共同目标,既培养了幼儿的竞技精神,又增强了团队凝聚力。

在足球技能训练方面,教师注重幼儿的基本动作训练,如带球、传球、射门等,通过反复练习和游戏化的方式,让幼儿在快乐中掌握技能。同时,教师还注重培养幼儿的团队合作意识,通过集体游戏和团体训练,引导幼儿学会倾听、合作和互助,培养幼儿的集体荣誉感和责任感。通过这些教学内容的完整阐述,教师希望能够为乡野资源幼儿园足球课程的实践提供一定的借鉴和启示,促进乡村地区幼儿体育教育的发展与进步。

### 结语

综上所述,本文通过对乡野资源幼儿园足球课程的探究与实践,发现合理规划足球游戏活动场地、更新足球游戏活动理念、分层开展活动,以及开展多样化的足球游戏实践,能够显著提升幼儿的足球运动兴趣和身体素质。尤其是在乡村幼儿园,通过利用当地的自然资源和独特的文化背景,可以更好地激发幼儿的参与热情和学习动力。本研究不仅为乡村幼儿足球课程的实施提供了科学的指导,还为乡村教育资源的有效利用提供了新的视角和方法,具有重要的学术价值和实践意义。

### 参考文献

- [1] 郭建勤. 城乡接合部幼儿园户外游戏中的足球游戏实践探究[J]. 智力, 2024, (02): 100-103.
- [2] 刘琳. 在“滚动”中成长——幼儿园足球游戏化课程探究[J]. 当代家庭教育, 2023, (24): 77-79.
- [3] 林玲. 基于自主性、游戏化、乡土化理念的幼儿足球教育实践[J]. 广西教育, 2023, (16): 43-45.
- [4] 王婷. 探究幼儿足球游戏的设计与有效开展策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (02): 22-24.