

小学语文实用阅读与学习任务群的融合实践

张雪莲

江西省赣州市杨梅小学

摘要：实用阅读与学习任务群的融合实践在小学语文教学改革中具有重要意义。传统的语文教学往往将语文知识脱离实际生活进行独立的教学，缺乏对学生实际应用能力的培养。而实用阅读与学习任务群融合实践通过真实、有意义的学习任务，让学生在解决实际问题的过程中深入理解和运用文本知识，提升学生的语文素养和综合语言运用能力。这种教学方法的引入有助于培养具有创新精神和综合能力的人才，也符合社会对于学生综合能力的需求。

关键词：小学语文；实用阅读；学习任务群；融合实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.044

引言

随着时代的进步和社会的发展，语文教学也在不断变革和创新。实用阅读与学习任务群的融合实践作为当前小学语文教学改革的重要方向之一，正逐渐受到教育界的关注和探索。在实用阅读与学习任务群的融合实践中，教师应该创设真实的学习情境，例如通过组织实地考察、观察、调查等方式，让学生近距离接触并解决实际的问题。同时，教师还需要设计既挑战又开放的学习任务，激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，教师要根据学生的实际需求和能力水平，合理选择任务和引导学生进行实践。

一、小学语文教育中实用阅读和学习任务群的重要性

（一）实用阅读对学生语文素养的积极影响

实用阅读在小学语文教育中扮演着重要的角色，它不仅仅是简单地阅读文字，更包括理解、应用和实践。实用阅读不同于传统的课内阅读，它注重将学生所学知识与实际生活相结合，通过阅读各种实用性强的文字，开阔学生的视野，提升他们的语文素养。实用阅读可以拓展学生的知识面。在接触各种实用性强的文本时，学生不仅能够了解新知识，还可以了解社会现实、文化背景等，从而形成更全面、立体的认知结构，提升语文素养水平。通过解读实用性文本，学生需要分析、归纳、概括信息，培养逻辑思维和批判性思维能力。这种思维方式的训练不仅对语文学科有益，也有助于学生在其他学科和生活中做出正确的决策。

（二）实用阅读在培养学生语文实践能力方面的作用

实用阅读不仅仅是为了增加学生的阅读量，更重要的是通过实践操作，将所学知识转化为实际能力。在小学语文教育中，培养学生的语文实践能力至关重要，而实用阅读正是其中一种有效的途径。通过阅读不同类型

的实用性文本，学生不仅能够学习到语言表达的技巧，还能够了解如何在实际生活中运用这些语言知识，提高自己的语文表达能力。在实用阅读过程中，学生需要思考如何理解文章内容，获取有效信息，解决实际问题。这种能力的培养非常重要，可以帮助学生更好地应对各种挑战和解决实际问题。

（三）学习任务群对学生学习动机和学习效果的提升

学习任务群是指将学习内容组织成一系列相互关联的任务，让学生在完成这些任务的过程中学习和掌握知识。这种教学模式能够有效提升学生的学习动机和学习效果。通过将知识融入到具体的任务中，学生能够更好地理解知识的意义和价值，从而激发他们的学习兴趣。同时，任务驱动的学习模式也能够让学生感受到学习的成就感和满足感，进一步增强他们的学习动机。通过完成一系列的任务，学生能够将知识进行系统化的学习和应用，从而加深对知识的理解和记忆。同时，任务驱动的学习模式也能够让学生在实践中学习和掌握知识，提高他们的学习效果。

（四）学习任务群在促进学生合作学习和自主学习方面的价值

学习任务群不仅能够提升学生的学习动机和学习效果，还能够促进合作学习和自主学习方面发挥重要的价值。学习任务群能够促进学生之间的合作学习。在完成的任务过程中，学生需要进行讨论、交流和合作，共同解决问题。这种合作学习的模式能够培养学生的团队协作能力和沟通能力，提高他们的团队合作意识。学习任务群能够培养学生的自主学习能力。在完成的任务过程中，学生需要自主探究、自主学习和自主解决问题。这种自主学习的模式能够培养学生的独立思考能力和解决问题的能力，提高他们的自主学习能力。

二、小学语文实用阅读与学习任务群的融合理念

小学语文教育的核心目标是培养学生的语文素养，其中实用阅读和学习任务群的融合理念应成为教学实践的重要组成部分。实用阅读注重培养学生的阅读能力和理解能力，学习任务群则侧重于通过任务来促进学生的学习动机和效果。在融合实践中，理念和原则至关重要。

融合实践应强调“问题驱动、任务导向”。通过设定具体的学习任务，如阅读材料后完成相关问题或任务，可以引导学生主动阅读、思考和探究。任务的设置应充分考虑学生的实际水平和兴趣，激发他们的学习动机。融合实践要注重“内容与形式的统一”。小学语文教育的教学内容既包括语言文字知识的传授，也包括对文学作品、实用文本的理解和欣赏。因此，在融合实践中，教师应结合学生的实际情况，灵活运用实用阅读和学习任务群的模式，形成有效的教学策略。此外，“因材施教”也是融合实践的重要原则。不同学生在语文学习方面存在差异，教师在融合实践中应针对学生的特点和需求，灵活调整实用阅读和学习任务群的设计，确保每位学生都能得到适当的指导和支持，提高学习效果。

三、小学语文实用阅读与学习任务群融合实践策略与方法

（一）差异化任务设计

小学语文实用阅读与学习任务群融合实践中，差异化任务设计是一项至关重要的策略。通过根据学生的阅读能力和学习兴趣来设置不同难度和类型的任务，可以更好地促进学生的全面发展。针对阅读水平较低的学生，可以设计一些简单的任务，如导入性较弱、情节简单、语言通俗易懂、题材生活化等，让他们在轻松愉快的阅读氛围中逐步提升阅读能力。这些任务可以包括识字、积累词汇、理解短文意思等，从而帮助他们逐步扩大词汇量、建立基本的阅读认知能力。而对于阅读水平较高的学生，则需要设计更具挑战性的任务，如深入挖掘短文背后的含义、展开对文学作品的深入解读、进行文学鉴赏和评析等。这些任务可以帮助他们培养深层次的阅读理解能力，拓展对文学作品的感悟和理解，激发他们对阅读的兴趣和热情。此外，还可以结合学生的学习兴趣和特长，设计相应类型的阅读任务，如动漫类、科普类、历史类等，使任务具有一定的个性化和专业化。这样不仅能更好地吸引学生的注意力，还能激发他们的学习潜能和动力，提高任务的学习效果。

（二）实践性学习任务

实践性学习任务在教学中具有重要意义。通过设计

与实际生活相关的学习任务，可以让学生在真实情境中进行阅读和写作练习，从而更好地培养他们的实践能力和语文素养。如设计一个与日常生活相关的学习任务，例如让学生撰写一篇实用性的说明文或解释文。这样的任务可以包括如何操作家用电器、使用智能手机的技巧、给家人做简单烹饪、如何安全骑行等，涉及学生日常生活实际需求，激发学生对于实用知识的学习兴趣。通过将学习任务与实际应用结合，可以增强学生的学习体验和兴趣。学生通过完成这样的任务，不仅可以提高实际操作的能力，还能在实践中感受到语文知识在生活中的应用价值，增强对语文学习的认同感和自觉性。此外，这样的实践性学习任务也有助于促进学生的创造性思维和表达能力。在实际生活中解决问题、总结经验、进行文字表达，需要学生充分调动自己的观察、思考、表达等能力，从而培养学生的独立思考和创新能力。

（三）合作学习任务

合作学习任务是一种重要的教学策略，可以让学生在小组内共同完成阅读理解、文学鉴赏等任务。通过合作学习，学生可以相互交流讨论，激发思维碰撞，提高学习效果。例如，在鉴赏《红楼梦》这部文学作品时，教师可以设计一个合作学习任务。任务要求学生分组，每组选择《红楼梦》中的一个章节进行深入阅读和研究。在小组内，学生需要共同讨论章节中的情节、人物关系、文学手法等方面的问题。在讨论过程中，学生可以互相分享自己的观点和理解，从而激发思维碰撞。他们可以从不同的角度解读作品，提出自己的疑问，并通过小组讨论来解决问题。这样的合作学习任务不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养学生的团队合作能力和批判性思维。此外，合作学习任务还可以延伸到课堂之外。例如，教师可以让学生分组进行文学考察，每个小组选择一个文学作品，进行实地考察和调研。在考察过程中，学生需要共同搜集资料、整理数据，并共同撰写考察报告。这样的任务不仅能够增强学生的实践能力，还能够培养他们的探究精神和合作意识。

（四）融入多种媒体资源

融入多种媒体资源是一种有效的教学策略，可以提高学生的学习参与度和理解深度。通过结合图片、音频、视频等多样化的媒体资源，设计学习任务可以丰富学生的阅读体验，激发他们的学习兴趣。以小学语文课文《桂林山水》为例，老师可以设计一个多媒体融合的学习任务。在教学过程中，老师可以通过播放精美的桂林山水风景图片或视频，让学生直观感受桂林的独特韵味。这

样的图片和视频资源可以帮助学生更好地理解和感受文章中所描绘的山水风景，激发他们对自然美的向往和探究欲望。同时，老师还可以邀请一位方言操持者或者播放相关音频素材，让学生聆听桂林当地方言的语音特点，感受地域文化的魅力。通过这种方式，学生不仅可以了解桂林风景的壮美，还可以感受到当地的文化氛围，增加对课文的亲近感和体验感。此外，老师还可以组织学生进行小组讨论或创作活动，要求他们结合课文内容和多媒体资源，共同创作一幅画面、一段配乐或一段视频，展示他们对桂林山水的理解和想象。通过这样的任务，学生可以在实践中运用多种媒体资源，提升他们的创造力、表达能力和团队合作意识。通过融入多种媒体资源，设计多样化的学习任务，可以使学生更加身临其境地感受课文内容，提升他们的学习兴趣和参与度。这种全方位的学习方式不仅有助于拓展学生的视野，还可以培养他们的综合素质，为他们的全面发展提供更广阔的空间。

（五）情境化学习任务

情境化学习任务是一种将学习任务设置在真实或虚构情境中的教学方法，通过让学生在特定情境中进行阅读理解、口头表达等任务，来解决语言交际问题，激发学生的学习主动性和创造性。这种教学方法可以使学生更加主动地参与到学习活动中，激发他们的思维，提高他们的语言交际能力。举例来说，在小学语文《开国大典》教学中，教师可以设计一个情境化学习任务，让学生身临其境般地体验新中国成立的历史时刻。首先，教师可以利用多媒体展示当时的历史场景，如开国大典的现场视频或图片，让学生直观地感受到当时的氛围。接着，教师可以引导学生想象自己是一名参与开国大典的见证者，让学生以第一人称的角度书写一篇关于参加开国大典的见闻和感受的文章。在这个任务中，学生需要运用所学的语文知识和表达技巧，捕捉并描绘当时的历史瞬间，同时表达出自己的情感和思考。这样的任务既锻炼了学生的阅读理解能力，又激发了他们的创造力和想象力。完成写作任务后，教师可以组织学生进行分享和讨论。每个学生都有机会展示自己的作品，并听取他人的意见和建议。在讨论过程中，学生可以相互启发，取长补短，进一步深化对课文内容的理解。最后，教师可以引导学生总结开国大典的历史意义，让学生认识到新中国成立的艰辛历程和伟大成就。通过这个情境化学习任务，学生不仅能够提高语文素养，还能够增强民族自豪感和历史责任感。

（六）反馈与指导

反馈与指导是教学过程中至关重要的一环，能够帮

助学生认识到自己的学习状态和问题，并及时调整学习方法，提升学习效果。针对阅读和学习任务的反馈与指导不仅可以促进学生的自我评价和自我提升，同时也可以激励学生在学业上不断进步。及时地反馈对学生的学习动力和自信心是至关重要的。无论是鼓励还是批评，都需要及时传达给学生，让他们知道自己在哪些方面做得好，哪些方面需要改进。这种积极的反馈可以有效地激发学生的学习动力，增强他们的自信心，让他们清楚地知道自己应该朝着怎样的方向前进。老师可以通过指导帮助学生建立正确的学习观念，引导他们掌握科学的学习方法，使他们能够更好地理解和应用所学知识。同时，指导也包括了为学生提供相关的学习资源和支持，帮助他们更好地完成阅读和学习任务，提升学习效果。

除此之外，反馈与指导还可以激发学生的自主学习能力。学生在接受了反馈和指导后，可以根据自己的实际情况进行自我评价，找出自己的不足之处，寻找适合自己的学习方法，从而自主地提升学习效果。这样的自主学习能力有助于培养学生的独立思考和问题解决能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。在教学实践中，老师可以通过定期的作业批改，课堂讨论以及个别指导等方式，为学生提供有针对性的反馈与指导。通过多种形式的反馈与指导，可以激励学生在阅读和学习中不断改善自己的方法，提高学习成绩，养成良好的学习习惯和学习态度，实现全面发展。

结语

实用阅读与学习任务群的融合实践，既体现了语文教学的生活化、实践性，又符合新课程改革的要求。通过这种融合实践，可以激发学生的学习兴趣，培养他们的综合语言运用能力，提升语文素养。在未来的小学语文教学中，实用阅读与学习任务群的融合实践将发挥越来越重要的作用。教师要不断探索和实践，创新教学方法，为学生提供更加丰富、多样的学习机会，让他们在实用阅读中提升语文素养，为终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘海燕. 在小学语文教学中对学习任务群的认识与实践[J]. 陕西教育(教学版), 2024, (04): 42.
- [2] 李新霞. 基于“发展型学习任务群”的小学语文阅读教学策略研究[J]. 教师, 2024, (02): 24-26.
- [3] 李娟. 基于学习任务群的小学语文阅读教学策略研究[D]. 西南大学, 2023.
- [4] 桂暑征. 小学高年级实用性阅读与交流学习任务群实施策略[J]. 新课程导学, 2023, (19): 84-86.