

小学信息技术课堂学习任务的分层设计与实施

路啸宇

南宁市位子涿小学

摘要：随着我国信息技术的发展，在小学阶段信息技术课堂的教学逐渐重视起来。在新课程改革的背景下，小学信息技术教师应改变传统的教学方法，丰富课堂教学模式，积极关注学生个体的差异，通过学习人物的分层设计以满足不同层次学生的发展需求，对学生开展个性化差异教学。小学信息技术课堂作为一门符合当前社会发展需求的热门学科，对学生未来的发展学习有重要影响，因此，应通过分层设计的教学，让每个学生获得信息技术的相关知识，拥有信息技术相关能力，以提高信息技术的核心素养。基于此，本文对小学信息技术课堂学习任务的分层设计与实施策略进行探究，旨在培养学生的综合素养，促进学生全面发展。

关键词：小学信息技术；学习任务；分层设计与实施；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.010

引言

学习任务的分层是指以学生个体素质差异为依据，将学生分为不同层次的群体，从学生的实际学习情况和特点出发，为每个层级设计和提供相应的教学活动与资源，设计不同的学习任务目标并实施分层式的教学策略。秉承因材施教的教学理念，在深度了解学生个体差异的前提下开展的区别性教学。因此，小学信息技术教师应积极设计与实施学分层学习任务，加大与学生之间的互动和沟通力度，及时与学生沟通进而得到学生的反馈，审查自己的教学思路，来改善教师的教学策略和教学方法，完善教学方法的设计与实施策略。

一、小学教育阶段开展信息技术教学的意义分析

随着社会经济迅速发展，对科技综合性人才需求越来越强烈，因此，在小学阶段开展信息技术教学符合社会发展的潮流，也符合新课程标准的政策要求。此外，在小学阶段开展信息技术教学，有助于为学生未来的学习和成长铺下良好的基础，开设信息技术有助于学生的学习和成长，通过学习信息技术知识，让学生对计算机网络有了一定的了解，掌握简单基础的计算机理论知识，培养学生对信息技术的兴趣。信息技术和学生自身的生活有密切的联系，但学生对于信息技术的理解只停留在好看好玩的电视和游戏上，对信息技术还没有全面的了解，没有认识到信息技术在生产生活中所发挥的作用，通过信息技术课堂的开展，能够有效丰富课程教学内容，帮助学生全面认识信息技术知识，促使全体学生参与的课程学习中，为学生今后应用信息技术学习奠定基础^[1]。

二、小学信息技术课堂学习任务分层的意义分析

首先是开展学习任务分层教学分析能够有效提高课堂的教学质量和效率，保证各个层次的学生在分层学习任务的引导下，都能够快速学习和吸收相关知识内容，并能够有效根据学生个体之间的差异进行针对性的教学和培养，能够帮助学生更好地对相关知识内容进行探究和学习，培养学生良好自主的学习习惯，这对于学生的提升和成长而言是十分重要的^[2]。

其次是能够有效激发学生积极主动地参与到教学活动中来。传统的教学理念和教学模式的影响下，学生的学习思想和逻辑思维被束缚，而学习任务分层的教学方法能够突破现有模式的桎梏，使学生能够更好地拓宽知识面，延伸学习的边界和范围，使学生能够用自己的眼光看世界，让学生自身的情感体验价值能够得到丰富。对学生的学科核心素养和综合能力，促使综合素质能够进行更加深入的培养和提升锻炼，保证了对学生的培养应符合国家和社会发展所提出的人才需要。此外，通过教师对学习任务的分层设计与实施教学活动进行调整，从而使得学生能够得到更好地提升和成长突破^[3]。

三、小学信息技术课堂学习任务的分层设计与实施策略探究

（一）信息技术教师深入探究学生的实际学习情况和学习能力，对学生进行合理分组

为了促使学习任务的分层设计能够更好地在信息技术课堂中进行实施，就需要信息技术教师深入探究学生的实际学习情况和学习能力，解决学优生、学困生与课

堂之间的矛盾,通过对学生进行合理分组,满足不同层次学生的需求,保证给不同层次学生的发展。因此教师必须在教学之前尽可能详尽的了解学生的综合能力,除了考试成绩,其信息技术基本水平、自主学习能力等其他方面的能力也需要我们去了解。根据综合能力评分把学生分为A、B、C三个层级,根据各层学生特点,制定相应的教学计划让每个同学在自己的“最近发展区”学习,从而缩小课堂学习两极分化的差距。需要注意的是,学生成长具有阶段性、不平衡性和个体差异性,分层学生固定化是不可取的,分层教学必须以学生为主体,适应学生发展的动态变化规律。在现实教学中,由于信息技术考试测评比较少,这使得教师缺少分层的依据,可能经过一学期的学习,学生的层次依然没有变动。不同学生在不同阶段对不同知识的掌握程度不同,同一个学生在不同阶段对信息学科知识的理解也会有差异,有的同学更加适应理论知识的学习方式,而有的学生则更喜欢操作实践类的内容。因此,动态分层教学可以给每一个学生平等学习的机会,符合教学过程最优化原则,最大化地调动了学生学习的积极性,也可以帮助教师随时调整把握课堂教学节奏^[4]。

(二) 根据学生的信息化技术的能力进行学习任务的分层

小学信息科技学科作为一门新型的教学科目需要结合新颖的教学方法才能发挥其最佳的教学效果和教学价值,在小学阶段由于学生接触信息化技术知识的时间以及能力各不相同,有的学生自学能力非常强,但有的学生即便是在课堂上听得很认真,也依旧无法进行熟练的操作。所以,在小学信息科技课堂中,信息科技教师可以根据学生的信息化技术的能力进行学习任务的分层。例如:根据学生的掌握情况进行分层。第一层,是对于小学信息科技课程掌握熟练的学生,他们通常可以完整的吸收新知识,并且能够流畅的进行电脑操作。第二层,是能够认真听课的学生,他们知道操作方法,能听懂老师讲的课程内容,可以进行电脑的基本操作。第三层,是对于信息技术的接受程度相对较弱的学生。他们之前没有操作基础,对于新知识的接收程度相对较慢,所以相对于前两层的学生来讲,学的非常慢。这只是教师进行的初次分层,随着学生在学习中的不断进步,能力也

会不断提升,教师需要根据学生的接受水平定期的调整分层方案,这样可以提升学生对于信息技术的学习效率。教师根据学生的技能进行分层是对于小学信息科技教学相对准确的教学方式。通过分层教学,可以让学生清楚地认识到自己的学习能力,同时也可以让教师针对学生的不同阶段的进步效果,优化教学计划,以便于尽快达成教学目标。

(三) 注重对学生学习兴趣的激发,提高学生参与信息科技课堂的积极性和主动性

在小学阶段,根据学生的性格特点,学习兴趣是学生参与课堂学习的主要动力,因此在小学信息科技教学过程中,信息科技教师要注重对学习兴趣和主动性的激发,提高学生参与信息科技课堂的积极性和主动性。从学生的角度出发,利用信息科技这一新鲜事物,让学生保持对信息科技的新鲜感,将学生的学习热情调动起来,对于信息课堂学习任务的分层设计与实施教学至关重要例如,在教学“敲击键盘”的时候,教师可以用“金山打字通”软件来辅助教学,图文并茂的详细讲解了键盘的功能分区、正确的打字姿势以及打字时,双手的手指分。在讲授基础知识后,利用软件的一些简单而又实效的闯关游戏,可以让学生在轻松愉快的游戏氛围中打好基本功,趣味学习,并通过让学生自我评价,同桌比赛,班级挑战赛等方式,学生之间相互评价,让学生在游戏娱乐的同时接受知识,动手操作实践,加深了学生对知识的理解和印象,增加了学习的趣味性。通过亲手利用键盘实现对计算机的控制,激发了学生对信息技术的兴趣,同时,动手操作增加了参与感,可以更为深刻地理解学习的知识。学生对信息技术这门课程的好奇心,在实践的过程中也会被激发,从而引发学生想要学习更多信息技术知识的兴趣。

(四) 根据学生实际的学习情况,对学习任务涉及的问题进行分层

在小学信息科技课堂学习任务中教师布置的相关问题对学生的学习有重要的影响,不同层次的学生在面对相关问题时会表现出不同的思索过程和解决办法。因此,小学信息科技教师要深入探究学生的实际学习情况,对学习任务涉及的问题进行分层,注重所提问题的难易程度。在小学阶段的信息科技教学中,由于部分学生与学

生间的家庭环境存在一定的差异，这就会使得许多学生在没有上小学前都没有基础信息技术的机会。面对这种情况，教师一方面要注重保护好学生自尊心，对学生循序渐进的引导性学习；另一方面，教师要借助于分层教学法开展分层次教学。具体来讲，在已经掌握学生学情的基础上，教师需要在教学问题上进行难易程度的划分，通过一个个具体、形象的问题帮助学生完成信息技术知识的学习和掌握。以“汉字的魅力”教学为例。在本节课的学习中，学生需要掌握汉字五大字体的相关知识内容、了解和学习篆刻艺术、认识经典的书法作品。对此，为了让学生对上述知识内容做到全面的认知和理解，教师应结合学生的学情设计具体的分层次问题。首先，教师根据学生们的情况看，为学生们提出了第一个问题：中国书法字体大致有哪些？此题意在引导学生结合自己的经验进行回答，获得答案“楷书、草书、行书、隶书、篆书”。借助于该难易程度较低的题目，可以让学生的思维调动起来，有助于学生进行后续的学习和思考。接着，教师为学生们展示了每一种书法字体存在的年代介绍，借此为学生设置了第二个问题：学生需要将书法字体与对应的朝代进行连接，以做到正确的匹配。这个问题较于第一个问题在难度上有一定的提升，学生需要记住五大书法字体与字体对应出现的朝代。最后，借助于课堂总结的机会，教师为学生设置总结性的题目，在练习该题目时，学生需要做到不翻书、不交流，以此来考查学生对知识的真实掌握情况^[5]。

（五）与学生的实际生活相联系，设置不同层次的教学课程内容

在小学信息科技教师对学生的能力水平和学习能力进行深入了解和分层后，就需要针对分层情况设置不同层次的教学课程内容，对学生的学情水平相匹配。如果教师仍采用传统教学方式教学，一些理解能力差或操作计算机不熟练的学生，学习起来就会感到非常吃力，从刚开始就产生畏惧或逆反心理，久而久之势必影响学习兴趣和效率。所以教师应该根据不同层次的学生设计相应的教学课堂，提前做好教学安排，在认真讲解信息技术基础理论知识的同时，根据不同层次加强重点内容的分享，以便全面提升教学成绩。例如：在讲解Word内容时，为了让每一位同学都有所长进，要求第一

层次的同学能够熟练应用和掌握word技术，还可以在电脑上编写日记类小短文。对于第二层次的同学要求能够掌握Word基础性应用，对于第三层次的同学要他们了解Word基本应用功能。通过分层次教学，所有同学的技术水平都得到提高。同时教师还可以根据日常生活需要，将常用的信息技术知识增加到实际教学中。例如：小学生在网课学习中经常接触到课件，教师可以根据小学生自身情况，来设计学习设计幻灯片的教学课堂，让第一层次的同学在掌握PDF格式设计的同时，还能够熟练设计出图文并茂的幻灯片，要求第二层次的同学可以掌握PDF格式的设计，要求第三层次的同学来了解PDF的基础知识。这样小学生结合自己的爱好和兴趣来学习信息技术知识，不仅保证分层次教学的有效性，而且还能够满足小学生对学习知识的要求^[6]。

结语

综上所述，小学信息科技课堂学习任务的分层设计与实施具有重要意义，不仅能够丰富小学信息科技课堂的教学模式和教学方法，还能通过分层设计的学习方式满足不同层次学生的学习需求，提高学生参与课堂学习的积极性和主动性，促进学生综合全面发展。

参考文献

- [1] 庄萍萍. 微课在小学信息技术分层次教学中的应用探讨[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2018(7): 1.
- [2] 孙晓莉. 新课标下小学信息技术分层教学的实践与研究[J]. 求知导刊, 2023(8): 23-25.
- [3] 庄宏斌. 利用学生经验构建信息科技分层次教学课堂[J]. 中国信息技术教育, 2023(11): 69-71.
- [4] 杨志明. 贯彻分层理念, 施行因材施教——谈分层教学在小学信息技术教学中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(3): 4.
- [5] 张熠稚. 体验成功, 一个也不能少——基于任务驱动的小学信息技术“泛在分层”教学策略探究[J]. 江苏教育, 2022(12): 68-72.
- [6] 陆红霞. 构建基于交互白板的视障小学生分层协同教学模式——以小学信息技术课为例[J]. 科技风, 2022(10): 122-124.

作者简介：路啸宇，1981年06月，男，汉族，广西南宁人，研究生，一级教师，研究方向：小学信息科技。