

# 信息技术助力小学语文识字教学的实践研究

范慧慧

江西省乐平市众埠中心小学

**摘要：**识字教学是小学语文教学的重要组成部分是学生学习其他的基础，但其相对抽象难懂学生在学习过程中往往无法快速理解及掌握知识甚至部分学生丧失了学习兴趣导致教学效果不太如意。信息技术在小学语文识字教学中的应用可以使汉字更加生动形象帮助学生快速辨认以及理解，营造良好的教学氛围激发学生的学习兴趣。因此，本文就信息技术助力小学语文识字教学的策略进行探究，以供参考。

**关键词：**信息技术；小学语文；识字教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.186

## 引言

提高学生的识字能力是小学语文教学中的目标之一。强化识字教学可以不断地增加学生的识字量提升学生的阅读能力以及写作能力，同时汉字是文化的载体在学习汉字的过程中学生能够更好地了解我国的优秀传统文化树立正确价值观念。信息技术在强化小学语文识字教学方面有着一定优势但对教师提出较高要求，所以深入探究信息技术背景下的小学语文识字教学有着一定的积极意义。

### 一、信息技术下的小学语文识字教学的意义

#### （一）增强学生兴趣

小学生因为生活经验有限各项能力处于发展之中，所以对世界万物充满了好奇想要进行探究探索。教材中呈现的内容抽象性较强不利于快速有效地激发学生的兴趣，因此识字教学的效果与理想存在较大差异。通过在小学语文识字教学中灵活运用信息技术可以进一步丰富课堂教学的内容，使学生在学习过程中获得更多的乐趣进而推动其成长及发展。比如教师可以融合游戏教学法、电子书、学习平台与实际教学可以为学生提供互动的机会获得独特的学习体验及感悟，从而提升学生的学习兴趣。

#### （二）丰富学习资源

信息技术依托于互联网，互联网中蕴含着大量的资源及信息，教师在信息技术背景下开展小学语文识字教学的时候可以基于教学内容引入各类资源使教学内容变得更加的丰富。比如教师可以借助互联网搜索引擎引入识字软件等识字教学资源让学生根据自己的情况进行挑选，以满足学生的实际需求推动学生的成长及发展。另外，信息技术具有互动性能够为学生提供问答及测验的机会使其进一步巩固所学知识。

#### （三）实现个性化教学

受先天因素家庭环境的影响学生的兴趣爱好性格特

点学习能力存在较大差异，以往的教学活动无法满足每个学生的实际需求导致学生出现了两极分化的现象直接影响了其成长及发展，小学语文识字教学中灵活应用信息技术可以学生实际情况为依据提供个性化的学习内容以及方式使其得到个性化的成长及发展<sup>[1]</sup>。例如学习平台具有智能匹配功能可以从学生的能力水平以及学习情况入手推荐教材及习题，其能够增强识字教学过程的个性化程度帮助学生更好地掌握识字技能。

#### （四）培养信息素养

21世纪是信息化时代培养学生的信息素养是根本目标，在小学语文识字教学中应用信息技术可以营造信息化学习环境，让学生提前接触信息技术并学习如何借助信息技术获取评估利用信息。比如说学生可以借助搜索引擎收集实际资料、辨别信息真伪性及有效性等等。

### 二、信息技术下的小学语文识字教学的原则

#### （一）科学性原则

科学应用信息技术是发挥出其效用提高小学语文识字教学的有效性的主要途径，教师应考虑到语文教学的规律以及学生的认知特点遵循科学性原则灵活应用信息技术。具体而言教师需要在小学语文识字教学中应用信息技术的时候明确教学目标体现教学规律、基于教学内容选择适合的的教学技术及手段、遵循信息技术应用规范等。

#### （二）合理性原则

合理性原则是指教师在小学语文教学中应用信息技术的时候要选择合适的教学策略。信息技术虽然可以在一定程度上创新课堂教学的形式但是开展实际教学的目的是不变的，即帮助学生更好地掌握汉字形成相应的识字能力助力学生接下来的学习，因此在应用信息技术开展小学语文教学活动的时候教师需要考虑到学生的实际情况教学活动的情况选择科学合理的策略，以增强信息技术的运用效用达成教学目标<sup>[2]</sup>。

### （三）创新性原则

培养学生的创新意识以及创造能力是教学目标之一，作为学生成长路上的引路人在应用信息技术开展识字教学活动的时候应当尽可能体现出其个性化以及创造性。比如说教师可以采用新颖的教学手段借助其调动学生的学习积极性，以及创造力培养学生的思维能力以及创新意识。

### （四）音、形、意统一原则

汉字由音、形、意三个基本因素构成，开展小学语文识字教学的时候教师的任务较多包括但不限于教授汉字的读音让学生记忆汉字的形状了解汉字的含义等等，信息技术能够运用多样化的多媒体手段如动画声音等等直观形象的展示汉字使学生在潜移默化中了解汉字的音形义之间有着怎样的关系，从而提高实践教学的有效性。

## 三、信息技术下的小学语文识字教学的策略

### （一）运用信息技术创设教学情景，激发学生学习兴趣

利用信息技术可以引入丰富的颜色动画音乐创设良好教学情景，有效刺激学生的各种感官调动学生的学习兴趣，使其从被动学习转变为主动学习快速有效地理解及掌握知识。教师在识字教学中可以创设有关于汉字的情景，引导学生参与教学活动感受汉字魅力价值了解汉字的含义。

例如在教学《咏柳》的时候，教师需要了解如果采用以往的实际教学方法直接在黑板上写下汉字讲解及读音含义以及写法，很容易使课堂氛围枯燥乏味导致学生不愿意参与的教学活动当中，而运用信息技术创设教学情景能够使汉字形象生动的展示在学生面前充分调动学生的热情及兴趣，提高教学活动的有效性。因此教师可以根据古诗内容运用信息技术制作动画视频展示“柳叶和枝条的绰约风姿”以创设良好教学情景，即柳树的枝干苍劲有力，枝条细长、柔软，发出黄绿色的新芽。在温暖阳光的照耀下，微风一吹，无数条柳枝随风摆动，就像轻轻飘动的绿色丝带。因为其形象生动刺激到了学生的视觉及听觉且与学生的生活密切相关，所以学生会自主地想到春天到来时柳树发芽的美，紧跟着教师可以开展认字教学利用多媒体技术呈现“丝”“剪”“绿”等生字，让学生基于动画情景和生活中细如丝的柳条、嫩绿的柳叶感受生字的内涵。又如在教学“鸟”的时候，教师可以利用信息技术展示小鸟站在枝头的形象借助动画形式使鸟的形象逐渐转变为汉字，即鸟的翎毛直接变成鸟字头上的一撇头变成横折勾眼睛变成点身子变成竖折勾树枝变成横，其直观形象地呈现了动物变为汉字的

过程学生可以对其产生较强兴趣，并发挥自己的想象力快速理解记忆汉字。

### （二）运用信息技术突破重难点，提高教学活动质量

如何突破教学重难点一直是小学语文教师需要深入探讨的课题，因为其与课堂教学活动的效率及质量密切相关。信息技术可以基于与教学内容有关的音频视频动画调动学生的积极性和主动性使其快速理解及掌握汉字的含义书写方法，可以对汉字进行特效处理进一步强化学生对汉字的认知。

例如在教学“棵”的时候，教师可以直接拆分汉字为“木”“果”制作相关图片引导学生学习。木指的是树木果指的是果子，教师可以利用信息技术直观形象的展示普通的树、带有果子的树以帮助学生更好的理解汉字同时告诉学生不管是表达树还是果树的数量都需要运用棵这个字。另外教师可以拟人化“木”和“果”并在上面添加“小手”两个汉字一牵手就组成了新的汉字“棵”<sup>[3]</sup>。部分学生在学习形声字的时候存在一些问题如无法理解无法区分等等教师可以借助信息技术突破这一种难点。例如在教学“清”“情”“晴”“睛”的时候，教师需要了解这几个含义的右边都是“青”且读音相同或者相近，在刚刚接触这四个汉字的时候学生难免会混淆导致其在运用过程中出现问题，因此教师可以利用信息技术围绕共同点“青”开展教学活动。首先教师可以利用信息技术播放一个肚皮上写着“青”站在荷叶上的青蛙的形象，青蛙进入水中溅起了水花，溅起的水花化为了三点水，形成“清”；青蛙捞起了水中的太阳的倒影，太阳又被称为“日”与“青”结合形成“晴”；青蛙的眼睛转变为“目”与“青”结合形成“睛”；青蛙抓住了害虫特别开心跳了起来“心”转化为忄与“青”结合形成“情”。

### （三）运用信息技术进行动画演示，帮助学生识记汉字

小学生的思维为形象思维面对生僻抽象的汉字的时候难免会遇到一些问题，开展识字教学的时候教师需要从学生的身心发展规律出发帮助学生了解汉字的音形义，使其快速辨认汉字记忆含义为其接下来的学习及发展打下坚实基础。动画演示是一种很好的方法其具有形象生动的特点而且很多学生都喜欢看动画，所以在开展教学活动的时候教师不妨运用该方法。

例如在教学“哇”“呱”“咩”的时候，教师需要了解以往为了帮助学生识记汉字要求学生死记硬背反复书写大量抄写的方式与学生的身心发展规律不符，不能

帮助学生真正地理解汉字的含义掌握书写汉字的具体方法,导致教学效果与理想不符。在教学这些汉字的时候教师可以根据其是拟声词的特点与动物叫声相结合,通过动画演示的方式帮助学生进一步强化对生字的印象更好的识记汉字。开展教学活动时,教师可以利用信息技术播放动物的叫声并发挥引导作用让学生思考这些叫声都是哪些动物发出的,当学生对叫声及动物后引入相关汉字使学生对应动物以及汉字协助其辨认以及区分。之后借助动画形式展示汉字的书写方式引导学生分析每个汉字的笔画以及结构在集中学生的注意力的同时协助其记忆汉字的书写方式。

(四)运用信息技术开展微课教学,引导学生自主学习

微课虽然时间短但是内容基本涵盖的本课内容,借助微课教学模式能够让学生自主学习对于培养以及提升学生的自主思考能力以及自主探究能力有着积极意义。开展小学语文识字教学活动的时候教师不妨制作有关于教学内容的微课视频,借助丰富多样的导学资源使学生能够快速有效地认识汉字记忆汉字提升识字能力。

例如在教学“月”的时候,教师可以制作以该汉字为依据引入不同的偏旁部首通过组合二者构成全新的汉字同时利用动画方式展示汉字含义的微课视频,开展教学活动之前教师可以在相关平台当中上传微课视频要求学生利用课余时间进行观看并在观看的过程中观察分析汉字的音形,开展教学活动时教师可以要求学生说一说自己的发现提出相应的问题围绕学生的表达针对性地讲解知识,以强化学生对汉字的了解提升其识记汉字的能力<sup>[4]</sup>。又如在教学《雪地里的小画家》的时候,教师需要了解本课的生字包括但不限于“竹、牙、马、用、几”,只有学生掌握了这些生字才能够顺利的阅读课文了解其含义,所以在开展教学活动的时候教师可以利用微课视频引导学生对这些汉字的音和形成初步印象,然后要求学生勾画出带有这些汉字的句子使学生根据具体的语境了解汉字的意思,之后结合课文内容设置一些问题要求学生回答进一步检验学生的学习情况。另外在识记汉字的时候教师需要适当引导让学生结合不同的汉字结构和笔顺进行书写进一步提升学生的书写能力。

(五)运用信息技术开展游戏教学,调动学生学习热情

开展识字教学活动的时候教师需要以生为本考虑到学生的兴趣爱好及身心发展规律,尽可能调动学生的学习热情使学生在参与教学活动的同时获得独特的学习体

验更好地掌握生字。大多数学生对于游戏没有抵抗力,当学生看到游戏活动的时候会自主自发的思考探究,所以教师可以利用信息技术射击游戏活动以调动学生的学习热情提高教学活动的有效性。

例如在教学《日月水火》的时候,教师需要了解识字游戏活动能够带给学生独特的学习体验帮助学生在玩游戏的过程中快速有效地掌握生字,因此教师需要利用信息技术巧妙设计识字游戏活动。比如说教师可以利用信息技术展示打乱顺序的汉字和图画,要求学生找到这些图画和汉字的联系连在一起连好后说一说自己为什么要这么做<sup>[5]</sup>。又如教师可以利用信息技术呈现一棵大树上面有几个果子果子上写着相应的汉字,下面是带有汉字的篮子要求学生根据所学内容进行组词,将可以组成一个词的汉字连接起来。在玩游戏的过程当中学生可以获得独特的学习体验对识字教学产生较强的热情及兴趣从而充分参与到教学活动当中更好地理解汉字记忆汉字。

识字教学是小学语文教学的重要组成部分对于学生学习其他内容有着至关重要的作用,开展教学活动的时候教师应当树立正确意识采用针对性方法提高识字教学的有效性。信息技术是时代发展的产物具有形象生动的特点在小学语文实际教学中可以发挥至关重要的作用,如降低其抽象性帮助学生快速理解知识掌握知识等等,教师应当根据教学内容的特点学生的身心发展规律巧妙应用信息技术开展小学语文识字教学活动。但是课堂教学的方法从来都不是固定的,信息技术也在不断地发展,未来的小学语文识字教学策略也需要不断地探索和创新。教师需要紧跟时代的步伐了解并掌握最新的信息技术应用,将其与识字教学相结合以提高教学的效果和效率。

#### 参考文献

- [1] 赵瑞芳. 信息技术视域下的小学语文教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 23-24.
- [2] 李媛媛. 交互式电子白板在小学语文教学中的运用价值[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 48.
- [3] 缙惠峰. 浅谈以信息技术手段优化小学语文教学[J]. 中国教师, 2020, (S2): 50.
- [4] 刘雪伟. 巧用信息技术, 让小学语文课堂绽放光彩[J]. 中国教师, 2020, (S2): 165.
- [5] 王延龙. 巧用信息技术, 让小学语文课堂绽放光彩[J]. 中国教师, 2020, (S2): 71-72.