

小学语文教学中融入情感教育的探究

喻洁

江西省宜春市宜阳新区锦绣小学

摘要：随着新课程改革不断深入，小学语文课程目标发生了相应转变，将小学生的语文综合素养及语文能力的提升作为教学核心任务。情感教育通过合理的情感渗透可以发展学生的感性思维，对小学生自身个性及性格的培养有着极大帮助。但是目前的小学语文教学对情感教育的重视程度远远不足，教育方式需要更多研究与探讨。基于此，本文主要对小学语文教学中情感教育的现状和问题进行研究，并提出有效的实施策略，以促进学生的全面发展。

关键词：小学语文；教育教学；情感教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.190

引言

相比其他学科，语文课程更具情感性。小学语文教学中，教师要创设与教学内容相适应的情境，通过氛围渲染、情境体验来激发学生情感；引导学生深层理解课文的思想教育意义，实现情感教育目标。教师应积极探索语文情感教育的路径，恰当地渗透情感教育以激发学生学习兴趣，提高学生学习效果。

一、情感教育的定义和意义

情感教育，顾名思义，是指在教育过程中，教师通过引导、培养和激发学生的情感，使其在语文学习过程中获得丰富、深刻、全面的人文素养和道德情感，它能够有效提高学生的语文学习兴趣和语文素养，进而提升学生的综合素质和人文素养。

1. 情感教育有助于激发学生的学习兴趣。语文学习是一个长期的过程，需要学生始终保持对语文学习的热情和积极性。情感教育能够通过培养学生的情感需求，使其对语文学习产生浓厚的兴趣，从而更好地投入到语文学习中。例如，教师可以通过讲述语文背后的历史故事、文化内涵，引导学生感受语文的魅力，激发他们对语文学习的热情。

2. 情感教育有助于提高学生的语文素养。语文素养包括语言表达能力、审美能力、思维能力、人文素养等方面。情感教育能够通过培养学生的情感体验，使其在语文学习中形成丰富的人文情感，从而提高语文素养。例如，教师可以通过讲解诗词背后的情感故事，让学生在阅读中产生共鸣，提高审美能力；通过分析文章中的情感色彩，培养学生的情感表达能力；通过学习经典文章，引导学生感受其中的道德情感，提高道德素养。

3. 情感教育有助于培养学生的综合素质。在现代社会，学生的综合素质越来越受到重视。情感教育能够通过培养学生的情感态度，使其在语文学习中形成良好的情感态度，从而提高综合素质。例如，教师可以通过引导学生学会感恩、尊重、关爱他人，培养学生的社会责

任感；通过引导学生学会自我反思、自我成长，培养学生的自我认知和自我调节能力。

4. 情感教育有助于提升学生的道德素养。道德素养是学生在情感教育中形成的一种道德品质，是学生在语文学习中形成的一种道德情感。情感教育能够通过培养学生的道德情感，使其在语文学习中形成正确的道德观念，从而提高道德素养。例如，教师可以通过讲解道德故事、进行道德教育，引导学生学会关爱他人、尊重他人，形成良好的道德情感。

5. 情感教育有助于提升学生的写作能力。写作能力是语文能力的重要组成部分，可以帮助学生更好地表达自己的思想和情感。情感教育可以提高学生的情感表达能力，使他们更加善于表达自己的情感和感受。例如，学生在学习《杨氏之子》一文，通过杨氏之子的思维敏捷容易触发小学生的情感联想，激起他们的相关回忆，老师可以安排小学生根据自己产生的心理共鸣。开展练笔活动，写完让小学生相互展示，比一比、评一评，来提高他们的写作兴趣。此外，情感教育还可以帮助学生提高情感认知能力，理解文章中蕴含的情感因素，从而更好地表达自己的思想和情感。

二、小学语文教学中情感教育的现状

语文学科作为人文学科的重要组成部分，不仅要求学生掌握语言表达的基本能力，更要注重培养学生的情感态度和价值观。然而，当前小学语文教学中情感教育的现状并不乐观，存在一些问题。

1. 小学语文教师对情感教育的认识不足。在实际教学中，很多教师过于注重知识的传授和技能的培养，忽视了情感教育的地位。他们认为，情感教育不是语文教学的核心内容，只是辅助性的手段。这种认识误区导致情感教育在语文教学中得不到充分的重视，影响了学生的全面发展。

2. 情感教育的方法和手段单一。当前小学语文教学中的情感教育主要依赖于教师的说教和灌输，或者照本

宣科,不顾及学生的感受,缺乏多样化的教学手段。学生仅仅是扮演听众的角色被动接受知识,缺乏主动参与和体验,导致情感教育的效果不理想。

3. 情感教育与语文学科的融合不够。情感教育应该贯穿于语文教学的始终,成为语文教学的重要组成部分。然而,在实际教学中,情感教育往往与语文知识分割,缺乏有机的联系,甚至是教师在只在涉及相关的课文上开展讲解,对情感教育不明显的课文没有得到较好的挖掘,导致情感教育难以发挥其应有的作用。

三、小学语文教学中的情感教育实施策略

情感教育在小学语文教学中扮演着重要的角色。通过情感教育,可以培养学生的情感素养,提高他们的语文素养。在小学语文教学中,情感教育应该贯穿于整个教学过程,从课堂导入到课堂结束。那么,如何进行情感教育呢?下面我们来详细论述一下小学语文教学中的情感教育及其实施策略。

(一) 创设情境教学

小学生由于年龄较小,他们的心智和能力都处于生长发育的初期阶段。喜欢直观形象的事物,对抽象又枯燥的知识缺乏学习的兴趣,加上生活阅历也有一定的限度。所以,在语文教学中,教师要以人为本注重设计情景教学,将情感教育渗透在小学语文教育课堂中,将传统满堂灌式的教学方式转换一下。通过设置生动、有趣的情境,激发学生的情感体验,让学生在语文学科学习中产生情感共鸣。在课堂教学中教师设置教学情境是对课堂内传统教学模式的有效变革,让学生体会到教师在课堂中教学方法的变化,增强学生在课堂学习中的积极性。学生能够主动参与互动参与学习,会增强学生对知识点的理解,全面强化学生的思维脉络^[1]。

例如,在六年级下册课文《两小儿辩日》的讲解中,教师为促进学生的积极思考,让学生理解作者描写的内容,可以在课前创设教学情境,在课堂上用多媒体呈现给学生欣赏,学生完成课文阅读,随后向学生提问两小儿的不同观点,让学生以简单的语言表述分享两小孩的不同观点内容。最后,教师再次向学生提问自己支持哪个观点?并让学生简单阐述理由,指引学生在文章学习结束之后,在课堂内首先进行思考,结合日常生活中自己对太阳的观察,思考自己支持的不同观点,并在课堂中阐述理由。教师借助上述提问可以设置分享式、思考式教学情境,让学生将思考过程和结果在教学情境中加以分享,学生能够主动探索文章、挖掘文章内容的本质,主动分享文章内容、主动尝试不同方法探索教师讲解的知识,会推动学生在思考式情境中取得进步。通过情境教学,学生可以更好地理

解文章中孔子对两小儿的喜爱的情感,更加深刻地感受到情感的重要性。

(二) 开展角色扮演

角色扮演是情感教育的重要方法。教师应该根据教学内容创设情境,让学生在情境中扮演不同角色,通过角色扮演来感受情感。角色扮演可以让学生在情境中感受到情感,并能够更加深刻地感受到情感的重要性。在角色扮演中学生可以更好地理解课文内容。教师可以选择适合的角色分配给学生,让他们在阅读后扮演相应的角色进行讨论和演绎。通过角色扮演,学生能够深入体验角色的感受和情绪,更好地理解故事情节和人物发展,提高阅读理解能力。

例如,在学习《小英雄雨来》时,教师根据学生的特点和兴趣,将学生分成若干小组,每组学生分别扮演不同的角色,如小英雄雨来、他的朋友、他的敌人等。然后让各组学生在小组内进行角色讨论,熟悉各自角色的台词和动作,为表演做好准备。各组学生在课堂上进行角色表演,其他学生作为观众观看并评价。通过角色扮演的教学方法,学生能够更好地理解《小英雄雨来》的故事情节和人物形象,提高阅读理解能力和表演能力。同时,这种方法也培养了学生的团队合作精神和沟通能力,有助于学生的全面发展。在未来的教学中,教师可以进一步探索和实践这种教学方法,以提高小学语文教学的效果和质量。通过角色扮演,学生可以更好地理解文章中的情感,并能够更加深刻地感受到情感的重要性。

(三) 增强情感体验

情感体验是情感教育的基础,一种让学生通过自己的亲身经历来感受情感的方法。在小学语文教学中,根据教学内容创设情境,可以通过情感体验来让学生感受到情感。创设情境的方法有很多种,比如通过故事、音乐、绘画等方式来创设情境。创设情境可以让学生在情境中感受到情感,并能够更加深刻地感受到情感的重要性。

例如,在《妈妈的账单》学习中。教师就要让学生深入理解《妈妈的账单》所传达的情感内涵,体验母爱的伟大和无私。培养学生的情感体验和情感表达的能力。引导学生树立正确的家庭观念,珍惜亲情。

首先教师要导入新课,介绍《妈妈的账单》的故事背景和人物形象,引导学生进入情感体验的情境。然后通过朗读、角色扮演、小组讨论等方式,让学生深入体验故事中母爱的伟大和无私,感受亲情的珍贵。最后,引导学生用自己的语言和方式表达对母爱的理解和感受,可以是写一篇短文、画一幅画、唱一首歌等。

也可以通过分享自己的家庭故事,引导学生树立正

确的家庭观念,珍惜亲情,感恩父母。通过情感体验的教学方法,学生能够更好地理解《妈妈的账单》所传达的情感内涵,体验母爱的伟大和无私。同时,教师也可以组织学生开展朗诵比赛,让学生在比赛中展示朗读的感情,这种方法也培养了学生的情感体验和情感表达的能力,有助于学生的全面发展。在未来的教学中,教师可以进一步探索和实践情感教育的教学方法,以提高小学语文教学的效果和质量。

(四) 充分挖掘教材资源

让人情不自禁地一定是某件客观事物触及了人的心灵或者引起了人的共鸣。在小学语文教材中,有许多思乡的、赞美友情的古诗词,在这些古诗词中都饱含着浓厚的情感因素,皆具令人难忘的情感感染力。例如,在学习《赠汪伦》这首古诗中,教师为了在教学过程中渗透情感教育,从唐代大诗人李白以酒会友的故事着手导入教学。课前通过互联网的资料搜集汪伦为了约李白设下的计策,利用留白的方式进行故事描述,激发学生对这首古诗学习的积极性。通过设计生动的教学情境,协助学生深刻地理解这首古诗的含义。学生在这样的情境下,联想到李白对朋友的友谊比桃花潭水还深,增强他们语文学习的情感体验。再如,唐代诗人的王维在重阳节这天,由于怀念远方的亲人,而不能回去,写的《九月九日忆山东兄弟》,让人在反复的品读中潸然泪下。在课文中《难忘的启蒙》这一课,作者表达了对自己的启蒙老师的崇敬、感激和怀念之情;在真情优美的散文集里朱自清的《匆匆》表明了自己对时间流逝的速度感到无奈和惋惜之情等等。在这些具有真情实感的课文中,不同的情感都对学生产生积极的情感体验。在激发学生情感的时候要以理解课文为主,同时也要突出重点、解决难点。这样学生对整篇课文的内容以及情感就不难把握了。

(五) 提高语文情感教学中生活化元素比重

语文知识来源于生活,应用于实际生活,因此,在语文教学中,教师要合理运用情感教育手段,增强小学生的情感体验,丰富学生的精神领域,这对学生社会化成长和健全人格的形成具有积极的促进作用。这就要求教师在小学语文教学实践中要有意义地利用生活中的事例进行情感教育和语文教学,实现情感教育和语文教学的有机衔接,让学生真正体验到来自生活中的丰富情感事例,从而构建出高质量的小学语文教学课堂。例如,在《父爱之舟》的教学实践中,教师可以通过课文中关于“父亲”的各种事例,联系现实生活中爸爸对我们的关爱,加强学生的思想情感体验,引导学生养成感恩爸爸、尊重爸爸的情感观念,在日常生活中尊重爸爸、关爱爸爸,从而提高小学语文情感教育的质量。

(六) 实施积极鼓励的教学评价

构建师生互动关系是提高小学语文教学有效性的重要保障和支撑,教师要想在小学语文教学中实施有效的情感教育活动,就必须创设和谐互动的师生关系,对学生实施积极鼓励的教学评价,利用学生的潜能帮助学生树立良好的学习自信心,了解学生的心理状态,适当开展情感教育活动。例如,在《开国大典》的教学中,教师可以向学生播放开国大典的影视资料,让学生感受新中国成立时的自豪与激动,体会字里行间庄严而热烈的气氛。教师要鼓励学生积极表达,并进行正确的讲解和情感引导,培养小学生的爱国热情和民族自信心、自豪感。教师应鼓励学生积极发言,并进行正确的讲解和情感引导,培养小学生的爱国热情和民族自信心、自豪感。

结语

总之,小学语文教学中开展情感教育有着重要的意义,因此,语文教师在教学设计中就要把情感教育放在第一位。通过情感教育来开展“立德树人”,提高学生的核心素养促进小学生的全面发展,确保学生快乐学习与健康成长。

参考文献

- [1] 庄幼莲. 小学低年级语文情境教学策略——基于学生口语交际能力培养视角[J]. 现代教育, 2020(05): 55-56.
- [2] 贾春梅. 情感教育在小学语文教学中的理念与实践探究[J]. 考试周刊, 2021(53): 31-32.
- [3] 张金梅. 探究在语文教学中实施情感教育的策略[J]. 汉字文化 2018(13): 67.
- [4] 马艳霞. 小学语文教学中情感教育及其实施策略[J]. 中国新通信. 2018(17): 191.
- [5] 王英杰. 浅析如何在小学语文教学中进行情感教育[J]. 科学咨询(教育科研). 2021.(10): 224-225.
- [6] 李金河. 试论在小学语文教学中融入情感教育的重要性及措施[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2021.(03): 163-164.
- [7] 张晶. 浅析如何在小学语文教学中进行情感教育[J]. 考试周刊. 2020.(A5): 57-58.
- [8] 张爱梅. 浅析在小学语文课堂教学中进行情感教育的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(04): 131-132.
- [9] 雷亚红. 在小学语文教学中进行情感教育的途径探析[J]. 新智慧, 2022(11): 38-40.
- [10] 王凤梅. 浅探在小学语文教学中渗透情感教育的途径[J]. 新课程研究, 2023(02): 51-53.