

对幼儿园户外自主游戏中的教师观察行为思考

张兴丽

新疆伊犁哈萨克自治州特克斯县江宁实验幼儿园

摘要：在幼儿早期发展和学习的重要阶段，为保证幼儿全面健康地成长，幼儿园老师需要在教育教学活动中扮演好领路人的角色，同时在幼儿自主游戏中对幼儿的行为进行科学合理的观察，必要时给予幼儿必要的引导。在现代幼儿教育中，户外自主游戏活动作为一种被广泛应用的教育手段，可以使幼儿在亲身体验的过程中提升自主性并激发主观积极性。同时，利用户外自主游戏，使幼儿的学习环境得到优化，幼儿可以在此过程中与小伙伴们建立团结协作关系，并联手共同完成游戏活动。基于此，本文从幼儿园户外自主游戏的角度，对教师的观察行为进行探讨和分析，旨在使幼儿户外自主游戏的效率和效果得到增强，促进幼儿的全方位良好发展。

关键词：幼儿园；户外自主游戏；教师观察；行为

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.027

引言

在幼儿园教育教学过程中，老师需要为幼儿解决其在成长过程中遭遇的各种问题，帮助幼儿建立起正确的人生价值观。想要实现这样的教学目的，就需要幼儿园老师以幼儿的成长特点为根本，科学选择教学模式，并在此过程中，对幼儿的自主游戏行为进行充分观察，并结合观察结果或予以适时介入，或给予事后指导，或对幼儿进行表扬，或为幼儿指出问题所在，通过观察幼儿的自主游戏活动，给予幼儿必要的成长支持，始终坚持以幼为本的教育理念，促进幼儿的健康成长。

一、幼儿园自主游戏中教师观察的意义

（一）有利于全面了解幼儿发展状况

户外游戏是幼儿日常生活中的一种主要活动方式，也是教育目标得以实现的一个有效途径。老师通过观察幼儿在户外游戏中的表现，可以对幼儿的具体发展情况拥有充分的了解，包括幼儿的身体成长、运动技巧、社会交往、自主性、创新性、想象力、语言技能、认知发展等，从而为老师的教育教学活动的更好开展提供参与依据。

（二）有利于及时发现并解决问题

通过观察幼儿在户外游戏中的表现，老师能够迅速察觉到儿童在参与活动时遇到的问题和挑战，例如运动能力不足、面对挑战的韧性不强以及交际技巧有待提高等方面，从而使老师可以为幼儿提供有针对性的必要的帮助性指导，帮助幼儿解决问题，促进其健康成长。

（三）有利于教育方法的有效优化

通过观察幼儿在户外游戏中的表现，老师可以对教育方法的真实效果有充分的了解，例如幼儿对什么样的游戏活动更感兴趣，怎样的组织模式效果更好等，从而促使老师不断总结经验，并对教育模式进行优化创新，使之更符合幼儿的真实需求。

二、幼儿园户外自主游戏中教师观察行为的特征

（一）开放性特征

在幼儿园户外自主游戏中，由于此类游戏方式具有较为显著的开放性特点，因此在游戏过程中，幼儿可以对游戏材料进行自由支配，自主决定游戏内容，也可以与小伙伴们共同努力完成游戏中的各项挑战。同时，幼儿还能够针对游戏过程中出现的问题，进行自我反思和优化调整。因此，幼儿是户外自主游戏的主体，可以自主决定要怎样进行游戏、玩怎样的游戏、在游戏中扮演哪个角色等，这样的游戏环境具有良好的开放性和多元性，可使幼儿的不同需求得到良好满足。

（二）反思性特征

多数幼儿园老师都会在活动结束后，总结和反思自己在活动中的观察行为，包括观察前、观察中、观察后各阶段的行为。因此可以说，老师已经认识到反思行为对于能力和效果提升的重要作用。加之，借助开展反思，有助于幼儿园户外自主游戏方式和内容的持续优化，不仅可以使幼儿的游戏参与热情得到激发，还可以使整个游戏活动的效果得到增强。

（三）结构性特征

在对幼儿户外自主游戏的观察中，大部分老师缺少良好的观察结构性。老师在组织幼儿进行户外自主游戏前，未对观察计划实施制订，并予以规范化，也未对观察目的予以明确，观察存在较大的随意性和偶然性。此外，部分老师在观察中，在针对观察结果对幼儿的相关行为进行描绘时，普遍存在笼统性和模糊化，这表明这部分老师未理解正确的观察方法，只是结合自身理解，开展简单的叙事性表达，未针对具体的行为实施“事件取样”和“人物抽样”的观察。而且，多数老师在进行观察时，使用的工具均为视频和照片，存在方式方法单一化的问

题，而且这样呈现出来的内容往往较为偏颇，导致对老师的观察结论产生影响。所以，教师需要持续提升自己的结构性意识，使其制定计划并完善观察方式的能力。

（四）理论性特征

幼儿园老师的观察行为还具有理论性特征，这表明老师会自主思考幼儿产生某种行为的根本原因，同时，结合相关的因素，对户外自主游戏实施优化完善。此外，如果是因为幼儿的日常生活环境导致的问题，就需要老师与幼儿家长实施必要的沟通交流，从而使家庭教育质量得以提升的同时，提高自主游戏的效率。

三、幼儿园户外自主游戏中教师观察行为现状

（一）观察意识淡薄

有些老师并不重视观察这一环节，将其看作是非必须的附加任务，因而所做的观察记录既不符合标准又缺乏时效性。因此，教师难以迅速且全方位掌握幼儿的学习情况和遇到的问题。一些老师认为对幼儿户外自主游戏的观察似乎是不必要的额外劳动，自己本身就已经忙得不可开交了，没空顾及其他事宜，从而忽略了观察的重要性。还有老师认为幼儿游戏时就该好好地游戏，没必要实施观察；还有的老师虽然实施了观察，但却未对相关的数据信息进行详实记录，导致无法及时发现问题，从而影响了老师对幼儿学习情况的及时充分了解，同时对教育质量的提升也会产生不良影响。

（二）观察目的不明确

部分老师在进行观察时只注重形式，缺乏具体的观察目的，因此，观察成了没有特定目标的任意记载，难以获得具有价值的信息。例如在户外自主游戏活动中，老师可以针对游戏规则、学习效果、幼儿在游戏里的合作情感等进行观察，而非无目的地对所有幼儿的行为表现进行观察，从而导致获得无用且杂乱的信息。

（三）观察方法单一

老师在观察方式的应用上过于单一，主要集中于语言表达和行为观察，而对其他观察途径疏于关注。这导致了视角的狭窄，难以获得多维度的全面认识。仅凭倾听幼儿的言语和观察其活动表现，老师难以透彻掌握幼儿的认知水平、情感倾向、动机走向等深层次心理特点。应当结合运用诸如访谈、测试、记录等一系列方法进行观察，目的是为了能够全面地搜集信息。

四、幼儿园自主游戏中教师观察行为的相关策略

（一）以幼儿为主体，适当介入游戏

在幼儿户外自主游戏中，老师的角色主要是观察者和参与者，其应适时转换两种身份，采用多样化的方式把握指导的恰当时机。依据《纲要》所阐述的要求，在

幼儿户外自主游戏活动中，应当重视并保证幼儿的主体性，避免过度指导和强行指导。

以幼儿户外自主游戏“我是小小建筑师”为例，在游戏中，两名幼儿因为同一块积木而产生了争执。老师首先需要观察两名幼儿之间是否会产生肢体上的冲突，如果不会就需要对幼儿反应进行持续观察，如果两人争执出现恶化或者进入僵持状态，老师便需要及时介入。老师在介入后，可以问问是不是你们都想要这块积木啊，在了解事情始末后，引导幼儿考虑是否有更好的解决方法，然后对幼儿如何实施所提方案进行观察，比如幼儿可能会提出两人一块儿进行建设，共享安吉积木；或者是换一种颜色的搭配等。据此，老师在对幼儿的游戏行为进行观察时，应该对介入的时机进行精准把握，为幼儿创造自行处理问题的契机，如此才能发挥出自主游戏活动应有的效果。

（二）明确观察目标，提升游戏效果

幼儿园老师在教学过程中应怀着无限的耐性观察幼儿的发展变化，对于幼儿在成长过程中出现的各种问题要正确对待。在对幼儿进行评价时，不应该只是局限于幼儿知识的学习情况，而是要从不同角度对幼儿进行全面的了解和评价。此外，老师需要了解各个年龄阶段幼儿的学习特点，对自主游戏活动进行科学设计，在此过程中需要结合幼儿的发展目标和状态，并意识到幼儿的学习与发展是基于社会交往而实现的自我成长。为此，老师在设计户外自主游戏活动时，需要对游戏观察目标进行确定，根据观察目标的实际实现情况来确定是否需要介入幼儿的游戏活动中。

比如本周对幼儿的整体培养目标是使幼儿形成爱护花草树木的思想意识。所以，在幼儿们开展户外自主游戏活动时，老师就可以观察幼儿在游戏活动中是否注意到对花草的保护，在各项活动的开展中，是否存在“踩踏草坪”“摘采花朵”等不良行为，如此，老师便可以根据幼儿在游戏里的具体表现进行分析，确定是否需要实施干预，并对后续活动内容进行设计，以此确保观察具有针对性。必要注意的是，在具体实施中，也许会在“始终未出现观察目标”的情况，也就是幼儿们在整个游戏活动中，均很好地实现了对花草的保护，但是却出现了很多“奇怪的表现”或者是突发状况。这种状况下，就需要老师对观察目标进行灵活调整，重新进行确定。

（三）丰富观察方法视角，提升分析灵活性

在户外自主游戏中，幼儿拥有非常丰富的想象力，同时，他们在实施游戏时，随时都可能会对游戏情节进行变换，或者转化游戏身份和对象。因此，老师在对幼

儿户外自主游戏进行观察时，应始终遵循以幼儿为主体的原则，试着让幼儿自己去发现问题并解决问题，将游戏的主动权交给幼儿。

比如幼儿们在玩户外沙土区的游戏时，一群幼儿正在挖掘沙土企图挖出一条水渠来，这时，有位幼儿拿着一根水管想将水引到水渠里，然而，水渠里面的水越积越多，最后直接满了出来。老师在观察到这样的情况后，并未立即介入其中给予指导，而是在边上耐心看着幼儿们自己会怎么办。一会儿以后，有幼儿发现了此问题，并开始想办法解决问题，他先让引水的那名幼儿暂停放水，然后，他自己拿着一只小桶开始运起沙土来，想用沙土将水渠垒高，在他的影响下，别的小伙伴们也一起参与了进来，甚至还有幼儿找来了木板当堤坝，一个高高的水渠眼见着逐渐被垒了起来。可见，教师在观察的过程中，始终以幼儿为主体，保持足够的耐心，并试着以幼儿的视角去看问题，去理解幼儿的想法，并给予幼儿充分的尊重，为幼儿提供创造、探索的机会，老师才可以在最后看到幼儿在户外自主游戏活动中产生的更多的可能性。

（四）改变角色定位，融入游戏活动

在开展幼儿户外自主游戏活动时，老师既要实施科学的引导和细致入微的观察，同时亦应亲身融入到幼儿的自主游戏之中，走进幼儿的内心世界，以掌握幼儿所提出的各种需求和不同的想法。比如，在幼儿开展“过家家”这一游戏的过程中，老师便可将自己扮作一个来做客的亲戚，让自己融入到幼儿们的游戏当中。老师要把自己当成是幼儿中的一员，与幼儿们一起游戏、一起唱歌跳舞，一起体会因为游戏而带来的欢愉和快乐。在游戏结束以后，老师需要加强与幼儿之间的沟通交流，在此过程中，老师可以向幼儿提出一点有针对性的意见和建议。此外，在户外自主游戏实施的过程中，老师需要给予幼儿充分的信任，相信幼儿所拥有的无限创造潜能，对于幼儿各种天马行空般的想法和做法要给予充分的支持，要明确自己的角色定位，不可将自己置于幼儿看管人的角色上，而是要真正走进到幼儿群体中去。

著名的教育学家陶行知曾说过，老师需要将自己看成是一个孩子，如此才可与孩子一同享受愉快的教育活动。所以，老师在对幼儿户外游戏进行观察时，要带着游戏的心理，同时还要有一颗童心，要使幼儿能够体会到氛围的融洽，觉得老师是如此的和蔼可亲，使幼儿可以真正融入到游戏中去，体会游戏为其带来的快乐感觉。

（五）进行科学引导，提升观察有效性

在幼儿户外游戏中，老师实施观察的最终目的是为

了能够有助于幼儿更多潜力的挖掘，同时对自己的言行进行规范。基于此，老师在实施观察时，需要结合观察到的实际情况，对引导策略实施科学选择，以此使观察的作用得到最大化体现。在此过程中，若出现相对来说较为严重的问题或意外时，老师可适时适当予以介入，进行干预，帮助幼儿养成良好的行为习惯；当问题不严重时，老师可以选择在游戏结束以后，针对游戏中普遍存在的一些问题以及需求为幼儿们设计相应的有针对性的自主游戏活动，借助游戏活动来进行科学引导，同时，老师还可以和幼儿家长们分享观察记录，鼓励家长们和孩子一同实施自主游戏。

例如在以主题为“文明过马路”的户外自主游戏活动中，老师在进行观察的时候发现，有些幼儿似乎对这个游戏缺乏热情和兴趣。针对这一情况，老师应予以及时介入，对这些幼儿进行引导，使之更好地融入到游戏活动中。而老师在对观察记录进行分析后发现，部分幼儿存在着“跑着过马路”“过马路的时候不看指示灯”的情况。针对这些问题，老师便可以为幼儿们设计新的自主游戏“我会过马路”“过马路的时候能不能跑”等，让幼儿们在新的游戏中懂得过马路的规则。而针对一些个别问题，老师则可以要求幼儿家长给予配合，设计“我是小小引路人”的自主游戏，让幼儿带着爸爸妈妈一起过马路。由此，借助巧妙的引导，使老师的观察活动的有效性得到最大程度的体现。

结语

总而言之，幼儿教育直接关系到幼儿未来的发展与成长。为了提升幼儿教育教学的实效性，促进幼儿的健康成长，幼儿园老师需要有效提升幼儿日常教育教学的效率。通过开展户外自主游戏活动，并在活动中进行有效观察和适当介入，增强幼儿在游戏活动中的自主性和主体性，从而使幼儿的创造潜力和问题解决能力、沟通能力等获得培养和提升，继而促使幼儿得到良好的全方位发展。

参考文献

- [1] 汪晓玲. 浅谈幼儿自主游戏中的观察与指导策略[J]. 安徽教育科研, 2022(22): 77-79.
- [2] 胡春梅. 幼儿园户外自主游戏中的观察与指导策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(002): P. 1-1.
- [3] 黄秀柳. 浅谈幼儿园区域游戏观察与指导策略[J]. 新一代: 理论版, 2021(6): 1.
- [4] 张玉倩. 户外自主游戏中小班幼儿同伴互动行为研究[J]. 教师, 2023(29): 87-89.