

# 小学语文课程的研学实践开发策略研究

唐晓艳

广西贺州市富川瑶族自治县第二小学

**摘要：**近年来，教育部等部门联合印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，研学旅行逐渐走进了大众的视野，成为中小学阶段具有一定热度的学习方式。研学旅行旨在带领学生走出教室、走出校园，亲身体验社会人文与自然风光，使教材中内容更为鲜活、直观，有效地推动了学生核心素养的发展。语文学科中蕴含着丰富的教学内容，语文教学的课堂可以带领学生看到更为广阔的天地。研学实践与小学语文课程的有机融合，有效地拓宽了语文学习的范围，带领学生亲自体验语文的世界，为学生的不断发展奠定了良好的基础。

**关键词：**小学语文；课程教学；研学实践；课程开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.152

## 引言

语文是小学教育体系中最为重要的学科之一，是培养学生语言能力、促进其文学素养不断发展的重要途径。传统教育理念下过于关注学生对于知识的掌握，却忽视了学生能力的培养与情感的体验。而语文学科的性质决定了课程教学的主要方向，传统教学模式在当今社会已然无法满足学生学习与发展的需求，对于学生知识、能力以及素养等方面的提升产生了一定影响。研学实践则为小学语文教学的开展提供了全新的方向，以实践、体验为主的研学实践可以有效地提升语文教学的效果。教师则需要结合语文课程积极探索研学实践开发的策略，推动课堂教学质量以及学生学习效果的不断提升。

## 一、小学语文课程研学实践开发的意义

### （一）有效拓宽学生视野

语文是一门具有丰富内涵的学科，语文教材中独特的魅力需要学生不断地进行挖掘，从而才能使学生真正地爱上语文。教师应意识到语文教材中简短的篇幅与有限的文字无法拓宽学生的视野，从而将多样化的教学方法与工具应用在语文教学的过程中，进而达到拓宽学生视野、促进学生发展的目的。小学语文课程研学实践的开发，可以有效地拓宽学生的视野，对学生的发展具有重要意义。教师从语文教学的课堂出发，结合当地实际情况进行开发，带领学生真正地看到教材中所描写的名山大川、江河入海，拓宽学生视野的同时使其真正地感受到语文学科的魅力。

### （二）推动核心素养发展

研学旅行的意义在于以旅行的形式带领学生进行学习与实践，使其真正地了解社会、感受自然与人文的发展，进而推动学生综合能力以及核心素养的不断发展。教师开展语文教学时注重学生核心素养的发展，并将其融入

课堂教学活动中达到优化课堂教学过程的目的。小学语文课程研学实践的开发，有利于推动学生核心素养的发展。教师开展研学实践开发时从学生的角度出发，结合语文学科核心素养的四个维度合理地制定研学旅行内容与活动。学生在研学的过程中积极参与活动，在活动的过程中体验研学旅行的兴趣，而学生的核心素养则在潜移默化中得到提升。

### （三）提升语文教学效果

学生是课堂教学的主体，语文课程教学的开展应充分发挥学生的主体地位，进而为学生的不断发展奠定基础。因此，教师开展教学时应采用多样化的方式来提升课堂教学效果，进而促进人才培养质量的不断提升。小学语文课程研学实践的开展，有利于推动语文教学效果的提升。教师开展研学实践开发时将语文知识与实践进行有机结合，并带领学生以实践的形式感知语文知识。如此，学生在实践的过程中个人能力得到一定的提升，同时还可以更加深刻地掌握语文学习知识，为语文教学效果以及研学实践质量的提升奠定了良好的基础。

### （四）促进学生能力发展

研学实践是一种融合社会调查、参观访问、资料收集整理等形式的综合性、探究性的学习活动，可以带领学生感受到不同的人文风光，进而达到增强学生个人体验的目的。小学语文课程研学实践的开发，有利于促进学生各方面能力的发展，对于学生的成长具有重要意义。教师作为研学实践开发中不可缺少的重要组成部分，围绕着语文教学内容为学生设计一系列具有教育意义、实践意义的研学活动。学生则需要积极参与到实践的过程中并充分发挥自身的才能，进而更好地完成教师所布置的任务。学生参与实践的过程则是学生能力不断发展的过程，对于学生个人的成长发挥着重要作用。

## 二、小学语文课程研学实践开发的现状

### （一）过于强调知识本位

语文学科的教学旨在带领学生掌握基本的语文知识，进而为学生未来的学习奠定良好的基础。小学语文课程研学实践开发的主要目的是带领学生在研中学，在学中研，进而有效地提升研学实践的效果，推动学生知识与能力的不断发展。教师则需要及时转变自身的观念，充分认识到研学实践的重要意义，从而有针对性地进行开发与实践。但是当前，应试教育在小学教育阶段的影响是极为深远的，教师在开展研学实践开发的过程中过于强调知识的本位，从而忽视了研学旅行的真正意义。在此背景下，研学实践中的“研”彻底消失，而“学”则代替了“研”的存在，丧失了研学实践开发的真正意义。教师应认识到研学实践的重要性，进而以增强学生知识与体验的角度出发进行开发工作，推动研学实践效果提升。

### （二）认知与实践相分离

明代思想家王守仁提出“知行合一”的观念，即认识事物的道理与实行其事之间是密不可分的。因此，语文教学的开展应注重“知行合一”，带领学生认识、了解语文知识的同时开展相应的实践，进而推动课堂教学质量以及学生学习效果的提升。研学实践则要求学生亲身体验、亲自实践，进而更好地掌握相应的知识，为学生的发展奠定良好的基础。然而，当前小学语文课程研学实践开发中常常忽视“知行合一”的重要性，导致学生的认知与实践相分离，阻碍了学生个人的成长。因此，当前研学实践的开发仅仅局限在带领学生掌握语文知识的层面，并没有帮助学生将其充分内化。教师应意识到“知行合一”的重要性，并在研学实践开发的过程中切实做到将认知与实践进行统一，从而充分发挥研学实践开发的价值。

### （三）忽视综合能力培养

语文学科的教学虽然以知识的传授为主，但是不能仅仅局限在知识的传授上，而是需要以语文教学为载体推动学生综合能力的提升。研学实践的开展同样有利于学生综合能力的提升，对于学生的发展具有重要意义。教师在开展研学实践开发的过程中应注重培养学生综合能力，进而有效地提升课堂教学效果与研学质量。但是，许多教师并没有深刻地理解研学实践的真正意义，而是单纯地认为研学实践只是将语文教学的课堂搬到了教室以外的场所，其本质依旧是知识的传授。因此，教师开

展研学实践开发时依旧以语文知识的传授为主，并没有关注培养学生的实践能力。如此，研学实践开发并没有发挥其真正价值，对于学生个人的发展产生了一定影响。教师应借助语文课程的优势积极开展研学实践开发，将知识、能力的培养融入其中，为学生的发展奠定良好的基础。

### （四）忽视核心素养导向

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确指出，课程教学的开展应以核心素养为根本导向，围绕发展学生核心素养设计相应的教育教学活动，进而推动课堂教学质量的提升以及学生核心素养的不断发展。研学实践的根本目的在于孕育核心素养，其对于学生发展的价值意义毋庸置疑。教师开展研学实践开发时应以学科核心素养为根本导向，围绕着语文课程教学的内容设置研学旅行路线、活动等，进而为学生核心素养的发展奠定良好的基础。然而，教师在开展研学实践开发的过程中常常由传统教育理念主导，忽视了培养学生核心素养的重要意义。因此，研学实践无法发挥其真正的价值，对于学生的发展产生了一定影响。教师应结合新课标以及《关于推进中小学生研学旅行的意见》的相关要求，围绕着核心素养开展研学实践开发，推动学生不断发展。

## 三、小学语文课程研学实践开发的策略

### （一）围绕教学内容，设置研学专题

研学实践对于学生核心素养以及综合能力的提升具有重要意义，合理地开展研学实践开发，有利于促进人才培养质量的提升。教师在开展研学实践开发时应从语文教学的课堂出发，围绕着课堂教学内容制定相应的研学实践专题。同时，教师在完成专题设置的前提下可以设计相应的研学活动，从而达到优化研学实践开发的目的。围绕教学内容设置研学专题，可以有效地提升研学实践的效果，推动研学实践质量的提升。

以人教版教材小学语文二年级下册《语文园地七》为例。《语文园地七》日积月累板块的内容以诗歌的形式带领学生了解二十四节气，教师可以以二十四节气为契机开展研学实践开发。教师以“二十四节气”为研学实践专题，并组织一系列的教育教学活动。教师可以开设全新的研学实践课堂，带领学生深入理解二十四节气相关的内容，进而帮助学生更好地了解我国传统节气。同时，教师以“二十四节气”为题组织学生开展书法、绘画、诗歌朗诵等研学实践，进而达到研学实践效果的目的。

## （二）语文联系生活，切实感受生活

语文知识与现实生活之间具有密切的联系，教师开展研学实践开发的过程中可以注重联系生活实际，进而带领学生更好地开展语文学习。教师可以从生活的角度出发，结合学生具体的生活经验开展研学实践开发，从而切实地做到将语文知识与现实生活进行联系，使学生在生活中感受学习，在学习中感受生活。语文与生活的联系有效地拓宽研学实践开发的范围，以生活加实践的模式开展研学活动，有效地发挥其价值与意义。

以人教版教材小学语文二年级下册《语文园地七》为例。《二十四节气歌》带领学生初步地掌握了传统的节气，同时与学生的实际生活之间具有密切的联系。教师作为课堂研学实践的开发者可以将其与生活实际进行关联，进而有效地提升研学实践效果。如，立夏到来之际教师可以带领学生走出教室，在大自然中切实地感受夏天的气息。同时，教师可以系统地向学生讲述立夏相关的内容，帮助学生更好地掌握学习内容。如此，学生在现实生活中可以切实地感受到语文知识，也可以真正地看到知识与生活之间的联系。

## （三）创新开发形式，推动个性发展

研学实践的开展不仅有利于推动学生综合能力以及核心素养的发展，还可以使学生在实践的过程中发现自身的优点与闪光点，为其个性发展奠定良好的基础。研学实践开发的过程中教师可以将语文课程与科技进行联系，进而以更具创新性的形式来开展语文教学与研学实践，进而为学生个性的发展奠定良好的基础。同时，个性发展模式的开展还可以带领学生更好地感受语文学习的魅力，使其积极参与到语文学习的过程中，促进学生不断发展。

以人教版教材小学语文四年级下册《纳米技术就在我们身边》为例。纳米技术对于小学生而言是一个较为陌生的名词，教师开展研学实践开发的过程中应以带领学生了解为主要目的。教师可以将研学实践开发的角度转向科技创新，以科技馆作为研学的重要平台。同时，教师围绕着课程内容制定全新的研学实践流程，带领学生认识纳米技术以及其他的技术，并以此来激发学生的探究兴趣。如此，学生在研学实践的引领下可以更好地掌握所学知识，同时还可以发现自身的兴趣爱好并积极开展研究与实践，有效地推动学生个性发展。

## （四）探索研学路线，优化教学效果

研学实践开发的过程中需要制定相应的路线，进而达到优化研学过程、提升教学效果的目的。教师作为研

学实践的开发者与课堂教学的组织者，应从语文课程的角度出发去制定相应的研学路线，从而为研学实践的开展奠定基础。学生在教师所制定的路线中开展相应的活动，在研学的同时时刻感受到语文的存在，以实践、探索等形式更好地进行学习与研究，为语文课程教学效果的提升奠定良好的基础。

以人教版教材小学语文四年级下册《白鹅》为例。教师开展研学实践开发的过程中可以围绕着语文课程内容开展，进而有效地提升语文教学效果以及研学实践质量。《白鹅》中描述了一只高傲的鹅，教师可以围绕着动物描写来制定研学路线，带领学生走进当地动物园进行研学实践。同时，教师在研学实践的过程中引导学生观察其中一个动物并及时记录其动作与神态，进而为后续研学分享活动的开展奠定良好的基础。学生观察的过程中可以深刻地理解文章中所描写的内容，而文章的内容则为学生提供了写作的思路，促进学生能力提升的同时优化了课堂教学效果。

## 结语

综上所述，随着社会的不断发展，研学旅行已然成为发展学生核心素养，促进学生能力提升的重要途径。教师作为学生发展的促进者应切实地意识到研学实践开发的重要性，从学生的实际情况出发结合语文课程教学的内容进行相应的开发与实践，进而带领学生以实践、交流、活动等多样化的形式进行语文学习。研学实践开发有效地拓宽了语文教学的范围，践行了立德树人的根本任务，对人才培养质量的提升具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 高娟. 研学旅行与小学语文课堂教学有效融合的探讨[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (10): 67-69.
  - [2] 高娟. 试论研学旅行在小学语文教学中的作用[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (09): 91-93.
  - [3] 孙文婧, 刘占红. “跟着课本去研学旅行”实践课程的开发与实施——以统编版小学语文三上第六单元为例[J]. 教育艺术, 2023, (07): 8+12.
  - [4] 李秀清. 课程融合导向的小学语文研学旅行设计策略——以历史文化名城桂林为例[J]. 教育观察, 2023, 12(11): 109-112.
- 基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度研学实践教育与劳动教育专项课题《研学实践课程与校内课程融合的开发与实践研究——以富川瑶族自治县第二小学为例》(2022ZJY1729)的阶段研究成果。