

读写结合在小学语文教学中的应用分析

潘晓青

凌云县民族小学

摘要:小学语文教学的核心是培养学生“输入”的阅读文章能力和“输出”的写作表达能力相结合的综合素养,学生储备阅读为知识,再利用储备知识进行写作,“输入”与“输出”之间是相辅相成的关系,所以,阅读与写作是语文奋飞的翅膀。教师应以小学语文教学提质增效和学生的语文综合素养为目标,以读写结合为教学手段,辅助学生搭建成整体的语文认知框架,本文从小语文学读写结合方法的重要性入手,分析了方法应用过程中遇到的问题,并尝试解决问题,以实际出发着重分析读写结合在小学语文教学中应如何应用。

关键词:小学语文;读写结合;教学分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.179

引言

从认识世界到认识自我再到创造能力的表达过程是写作能力的核心精髓,写作与阅读是密不可分的。从认知世界到独立思考;获得自己思考的信息再到树立属于自己的审美是阅读能力的核心体现,通过阅读学生可以获得大量的知识储备。从提高阅读水平的输入再到通过写作将自己所体验所经历的语文知识合理运用的再输出,对学生来说是大有裨益的良性循环。所以提高学生的写作能力,必须需要教师在小学语文教学中将阅读与写作结合起来。

一、读写结合在小学语文教学中的优势

(一)读写相辅相成

阅读与写作是相辅相成的,关系是非常密切的,要学会读中写,写中读,读写结合,冰冻三尺,非一日之寒。写作要有真诚炽热的爱心,写作要持之以恒,写作贵在坚持,写作的经验就在阅读与实践之中。读书是输入,写作是输出,输入时尽量包罗万象,兼收并蓄,好比海绵吸水;输出时尽量专业专一,如同挤出海绵里的水,一进一出,二者形成良性循环并互相促进^[1]。

(二)提升学生核心素养

第一,通过读写结合可以使学生在写作中实现应用,在阅读文章时可以获得情感思想和表达方式的积累,然后让语言积累量变产生质变再到产生实际的语文学价值,提高学生写作体验和整体的学习感受的同时提高学生语文阅读的能力和写作质量。第二,读写结合教学为小学生语文学科的核心。这种教学方法将阅读和写作紧密结合,符合为学生提供语文知识架构认知发展的理论。学生通过这种方式不仅学习知识,还能进行

实践探索,拓展文化视野。这种教学方式内容丰富,多样性强,能够有效地调动学生的经验和兴趣。

(三)提高学生语文学习兴趣

读写结合就是在学习中把读和写结合起来。教师在小学语文教学中可以将有趣的故事或文章让学生阅读,然后让学生写一些与读过的内容相关的东西,比如以自己的经历写一个小故事或者写一篇日记。这样做不仅让学生更喜欢学习语文课程,还能进一步提高学生的语文考试成绩。另外,读写结合还能教会学生一些好的读书和写作习惯,比如专注力、思考能力、自我检查能力等等。这些习惯对不仅能提升学生学习语文兴趣,更对学生语文学学习非常有帮助。

二、小学语文读写结合教学中存在的问题

(一)不能符合实际学情,揠苗助长

教师一般在课堂上会遇到两个难点。第一,小学生受到年龄的约束理解能力有限,词汇量较少,导致学生在写作时难以表达清楚。为了应对这一情况,教师可以指导学生使用临摹;抄写的方法,让学生模仿范文的句子、段落、选材和表达方式。但是这可能会导致学生的作文缺乏个性,难以展现小学生的内心和独立思考。第二,为了应对期末;期中;各种小考的需要,教师通常会让学生背诵几篇常见的作文范文,并在需要时稍做修改以适应不同的作文题目。然而,这种做法可能会限制学生的创造能力和想象能力,使学生对写作失去了兴趣。以此为鉴,教师在小学语文的教学中需要重新审视自己的教学方法,力求更好地激发学生的创造力和思维能力。应积极地尝试提供一些有趣的写作主题,鼓励学生表达真实感受和想法,参与实际的写作活动,从而培养学生的阅读和写作能力^[2]。

（二）读与写结合教学能力不足

小学语文教学中，正是学生语文核心素养培养的重要时期，所以读写不应该分家，写出脍炙人口文章的基础一定需要足够的文章阅读量，没有词汇量的基底支撑是不可能写出有感情文章，小学语文教师在日常的语文课堂训练中往往会忽略读写结合的紧密性，一般在课堂中教师是会有意识地进行读写训练，但往往教师会下意识地认为只要读得够多，然后学生会熟练写作是自然而然的事情，这往往会更倾向于在课堂中进行大量的阅读训练，忽视写作的训练。阅读和写作对学生来说都很关键。教师应鼓励学生不仅要多读书，还要多写字。应重视读写结合，还更可以激发学生的学习兴趣。

（三）过于注重结果，急于求成

在小学语文学习过程中，学生可能会遇到各种挑战，会导致学生的学习积极性受到影响。教师在评改学生作业时，常常会发现作业存在着各种问题，比如内容不切实际、偏题离题等。这些问题不仅给教师增加了批改的工作量，也会打击学生的学习积极性，导致他们对写作产生挫败感和畏惧心理。在小学语文写作评改课上，教师通常是一个人在讲解，这样的教学模式会导致课堂气氛紧张，孤掌难鸣，导致学生情绪消极，难以集中注意力。因此，教师在评改学生作业时应该多给予学生鼓励和肯定，增强他们的读写信心，进一步帮助学生建立积极的学习态度^[3]。

三、读写结合在小学语文教学中的应用实践分析

（一）用阅读感悟，以写作表达

学生的知识积累程度往往与阅读和写作二者的结合程度呈正相关关系。以阅读的视角出发，学生不仅靠阅读积累字词知识和写作素材等内容，还要不断用这些内容去进阶阅读难度更高、更有思考深度、人文内涵更厚重的文章阅读作品，这是一个不断循环积累的必要过程。即脱离了知识积累，学生就很难发展自己的写作能力，也难以获得阅读下一阶段内容的能力。教师需要帮助学生积累丰富的语言文字知识，学生同时也要借助阅读内容和学习写作的表达来学习其他领域的知识，从而拓展自己的知识面，并培养对各个领域的自主认识和表达意愿。

例如，在进行关于“中国的世界文化遗产”的语文课堂写作时，教师不仅要完成课堂上教授学生中国遗产

的历史背景、文化价值以及对人类文明的影响的课堂任务。同时还需要指导学生有效地开启自主阅读，主动地通过阅读课外的相关资料、书籍和文献来增进对这些遗产文化的理解。通过自主阅读，学生们不仅能在语文课堂中习得相关的词汇和知识，还能够从中感受到这些遗产所蕴含的文化内涵和历史厚重感。只有真正地学习，真正地深入了解文化遗产，并理解这些遗产的价值和意义，学生才能够用自己独特的视角和语言表达方式来呈现出对这些遗产的认识和感悟。这样的读写结合教学模式不仅可以培养他们的写作能力和表达能力，提升整体学习效果，还能加深学生对中国文化遗产的认识。

（二）循序渐进，适当引入课外知识

在小学语文教学中，课文的选择一定是经过编者精心挑选的，是完全符合小学生的能力特征和身心发展规律的。通常小学语文课文不仅具有一定的文学性，同时又通俗易懂，充满了小学应有的童趣。随着年级的升高，教材中的课文种类和难度也会不断增加。并且许多小学语文课文都配有美观的插图，这些插图有助于小学生更好地理解课文内容。小学语文教材中还设置了习作部分，与课文主题相呼应，为教师展开读写结合教学提供了良好的条件。在进行读写结合教学时，应以教材内容为核心。这并不是让教师有意地去排斥其他内容，反而是鼓励教师在不喧宾夺主的前提下加入一些课外有趣内容^[4]。

例如，在教学人教版小学语文五年级下册《草船借箭》时，可以在学生完成教材阅读课文和写读后感的任务后，适当引入适合小学生的阅读材料，例如小学读物版的“四大名著”，让学生进行自主阅读，从而丰富知识。然后，在学生完成额外阅读后，再结合教材内容进行写作。这样的读写结合方式有助于学生更好地理解课文，提高阅读和写作能力，增强综合素养。这不仅使得教材内容起到了核心作用，而且教材之外的内容也体现了应有的价值。

（三）从热爱出发，开展读写活动

教师应以培养学生读写的兴趣为重点，将读写结合视作小学语文教学的核心。学生需要不断在读写结合的过程中积累经验。读写结合实际上是一种正确的学习态度和良好的学习习惯；是一系列思考探索活动的体现，很多文学家在阅读时常常会以自己的思考去做些批注，以自己的体会写读后感，甚至从阅读中汲取灵感，创作

出属于自己的文学作品。这正是因为他们意识到了读写结合的重要性，从而能够在长时间的积累中不断提高阅读经验和语言文字知识，进而提升写作水平。因此，教师不应将读写结合仅仅视作小学语文学科的教学模式之一，而应认识到这一模式对学生未来发展的重要性。教师不仅应该在课堂上组织各种写作练习活动，还应引导学生在课外关注阅读与写作的结合。比如，推荐学生阅读适龄版本的四大名著，并鼓励学生像文学家一样在阅读过程中做一些批注，或者根据自己喜爱的情节撰写读后感。此外，教师还应组织一些分享展示活动，让学生有机会在读书分享会上展示自己的作品，并与同学交流讨论。通过引导学生运用合适的方法来提升表达能力，并激励学生坚持读写结合的习惯。

（四）学以致用，用课件激发读写热情

在小学语文教学中，教师的核心任务就是激发学生对语文学科的学习热情，扮演一个助推者的角色，让学生们自己探索语文海洋中的乐趣。但是往往传统的教学方式通常以背诵和反复训练为主，会使学生感到枯燥和乏味，这就会逐渐使学生失去学习的兴趣。这就需要教师采用读写结合的教学模式。这种模式不仅能使学生加深对语文这门学科的理解，同时多样化的学习形式，也能一定程度上带给学生学习语文的兴趣。

例如，在人教版小学语文四年级下册《宝葫芦的秘密》的课文教学时，教师可以借助多媒体展示相关视频，以抵消传统教学带来的枯燥无味的课堂氛围。同时，教师可以采用小组分组的互动形式进行阅读。阅读结束后，教师可以布置任务让学生互相分享摘抄下来的课文美言美句，这不仅可以帮助学生加深对课文的理解，还在分享的同时可以激发学生的学习兴趣。读写结合的教学方法着重培养学生的语文实践运用能力，读写结合不仅比传统的讲解和死记硬背更加高效而且还更易于学生接受学习语文，对语文课堂教学也能起到提质增效的作用^[5]。

（五）拓展思想，集美言美语

小学生正处于语文学科启蒙的阶段，学生要获得好的启蒙不仅需要大量的“输入”阅读，也需要良好的“输出”写作，而提升写作最好最快的方式莫过于仿写的方法。例如，教师指导学生改写文章的体裁和段落，将一小段简单的诗歌改写成小段简单的议论文，或者试着将说明文改写成记叙文。这种方式可以锻炼学生的自主写作能

力；和改写文章内容的能力。在语文教材中“留白”的内容是很常见的，教师可以利用这样的“留白”课文让学生在课堂上发挥想象进行扩写或者续写，为学生的自主写作提供自由的条件和空间。同时教师可以让学生应用所学，将阅读转化为创作的源泉。将学生在阅读中学到的技巧和风格，用在学生自己的写作中。比如，教师可以让学生尝试写一个引人入胜的开头，或者创造一个有深度的角色，实践才是最好的学习方式。

例如，在人教版小学语文三年级上册《望天门山》的教学中，教师可以先辅助学生理解《望天门山》诗歌的整体结构，理解整体结构有助于学生更好地去模仿《望天门山》原文的写作风格和文采。然后教师可以鼓励学生自主选择一个标题或想象到的场景进行仿写。仿写内容可以是身边的校园景色，可以是经历过的自然风景，校园生活。接着教师指导学生在仿写完成后保留学生自身特点的同时进行小段的修改。同时可以进行学生小组讨论，然后教师给予仿写的意见和建议。最后，教师可以安排学生展示自己的作品，在同学之间进行学习。

结语

学生语文核心素养的提升需要教师将阅读和写作进行有效地结合教学，阅读和写作是一对密不可分的伙伴，它们相互促进，共同成长。通过阅读来提升学生的写作水平，如何教导学生将他人书中的知识和灵感转化为自己笔下的生动文字，如何有机地参考和借鉴他人的知识和经验，转化为学生自己未来学习道路上的核心能力素养，这需要学生和教师亦步亦趋地共同努力。

参考文献

- [1] 李文萍. 读写结合模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (08): 116-117.
- [2] 张芳. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (04): 149-151.
- [3] 吴妍娟. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2023, (06): 73-75.
- [4] 范宝珍. 读写结合教学法在小学语文教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2023, (01): 171-173.
- [5] 王华. 试论读写结合在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 语文世界(教师之窗), 2022, (09): 7-8.