

混龄角色游戏中培养幼儿同伴交往能力路径研究

叶蕾

合肥市长江东大街幼儿园

摘要: 在幼儿教育的广阔领域中,同伴交往能力的培养一直被视为关键的教育目标之一。特别是在当今这个多元化、复杂化的社会环境中,幼儿的同伴交往能力对其未来的社会适应、情感发展和个人成长具有深远的影响。而混龄角色游戏,作为一种独特的幼儿教育手段,为培养幼儿同伴交往能力提供了独特的路径。混龄角色游戏,即让幼儿在跨越年龄段的角色游戏中进行互动,旨在通过模拟真实社会场景,让幼儿在游戏中体验、学习并提升同伴交往能力。与传统的同龄角色游戏相比,混龄角色游戏更强调幼儿间的异质性互动,为幼儿提供了更为丰富、复杂的社交环境。在这样的环境中,幼儿不仅需要与同龄伙伴进行交往,还需要与不同年龄段的幼儿进行互动,从而更全面地锻炼和提升其同伴交往能力。

关键词: 混龄; 角色游戏; 幼儿园; 交往能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.140

引言

近年来,随着教育理念的更新和教学方法的创新,混龄角色游戏在幼儿教育领域得到了广泛的关注和应用。越来越多的教育工作者和研究者开始探索如何在混龄角色游戏中有效培养幼儿同伴交往能力。然而,尽管混龄角色游戏在培养幼儿同伴交往能力方面具有显著的优势,但在实际运用中仍存在诸多挑战和困难。如何设计科学合理的混龄角色游戏,如何有效引导幼儿在游戏中进行互动,如何评估幼儿在游戏中同伴交往能力的提升程度等问题,都亟待我们进行深入的研究和探讨。

一、培养幼儿同伴交往能力的重要性

(一) 社交技能的基础

幼儿同伴交往能力的培养是他们未来社交技能发展的基础。在幼儿阶段,孩子们开始接触并学习如何与他人建立关系、进行互动和沟通。这些基础性的社交技能不仅影响他们在幼儿园和学校的表现,也关系到他们日后在社会中的适应能力。通过与同龄伙伴的交往,幼儿能够学习到如何分享、合作、解决冲突等社交技巧,这些技巧将伴随他们一生,成为他们社交成功的关键。

(二) 情感发展的促进

同伴交往能力的培养对幼儿的情感发展具有积极的促进作用。在与同伴的互动中,幼儿能够体验到友谊、关爱、尊重等情感,这些情感体验对他们的情感成长至关重要。通过与不同性格、背景的小伙伴交往,幼儿能够学会理解和接纳不同的观点和情感,从而培养出更加宽容、理解他人的心态。这种心态不仅有助于他们建立良好的人际关系,也有助于他们面对生活中的挑战和困难时保持积极的心态。

(三) 认知能力的提升

同伴交往能力的培养还有助于提升幼儿的认知能力。

在与同伴的互动中,幼儿需要不断观察、理解和分析他人的行为和言语,这有助于他们发展出更加敏锐的观察力和判断力。同时,通过与同伴的交流和合作,幼儿能够接触到更多的信息和知识,从而拓展他们的视野和知识面。这种认知能力的提升不仅有助于他们在学习上的进步,也有助于他们在生活中更加独立和自主^[1]。

(四) 社会适应的增强

最后,培养幼儿同伴交往能力对于他们的社会适应具有重要意义。在现代社会中,人与人之间的交往和合作是必不可少的。通过培养幼儿的同伴交往能力,他们能够更好地适应社会环境,与不同的人群建立良好的关系。这种社会适应能力的增强不仅有助于他们在学习和工作中取得成功,也有助于他们在生活中更加快乐和满足。同时,良好的同伴交往能力还有助于幼儿在面对挫折和困难时保持积极的态度,从而更好地应对生活中的挑战。

二、混龄角色游戏中培养幼儿同伴交往能力的教学策略

(一) 构建层次丰富的游戏场景,激发幼儿交往兴趣

在混龄角色游戏中,构建层次丰富的游戏场景是激发幼儿交往兴趣的关键。一个精心设计的游戏环境能够模拟真实的社会场景,提供多样化的角色和交往机会,让幼儿在游戏中自然地互动、交流和合作。这样的环境不仅能够吸引不同年龄段幼儿的注意力,还能激发他们的想象力和创造力,促进他们在游戏中积极投入,享受交往的乐趣。在构建层次丰富的游戏场景时,教师需要考虑场景主题与幼儿兴趣相结合:选择幼儿熟悉和感兴趣的主体,如家庭、超市、医院等,让他们在游戏中能够迅速融入角色,展开交往;场景布置与角色设定相匹配:根据场景主题,布置相应的道具和装饰,同时设定适合该场景的角色和任务,

让幼儿在游戏中能够充分体验不同角色的交往过程；场景变化与游戏发展相适应：随着游戏的发展，适时调整场景布置和角色设定，增加新的交往元素和挑战，保持幼儿对游戏的兴趣和参与度^[2]。

例如，以“东幼小镇”混龄角色游戏为例，教师构建了一个层次丰富的游戏场景，以激发幼儿的交往兴趣。游戏开始前，教师在教室内布置了一个模拟小镇的场景，包括家庭区、超市区、医院区等多个区域。每个区域都配备了相应的道具和装饰，如家庭区有沙发、餐桌、玩具等，超市区有货架、收银台、商品等，医院区有病床、医生服、医疗器械等。同时，教师为每个区域设定了不同的角色和任务，如家庭区的“爸爸”“妈妈”需要照顾孩子，超市区的“售货员”需要为顾客服务，医院区的“医生”“护士”需要为病人看病等。游戏开始后，不同年龄段的幼儿根据自己的兴趣和意愿选择角色，进入游戏场景。在教师的引导下，他们开始与其他幼儿进行交往和合作。在家庭区，“爸爸”和“妈妈”一起照顾孩子，教他们如何穿衣、吃饭等；在超市区，“售货员”热情地接待顾客，为他们推荐商品；在医院区，“医生”和“护士”认真地为病人看病，安慰他们的情绪。在游戏过程中，教师适时调整场景布置和角色设定，增加新的交往元素和挑战。例如，在超市区增加了“促销活动”，让幼儿学习如何与顾客沟通、协商；在医院区增加了“紧急救援”任务，让幼儿学会在紧急情况下与同伴合作、解决问题。这些变化不仅增加了游戏的趣味性，还促进了幼儿同伴交往能力的发展。通过“东幼小镇”混龄角色游戏，幼儿们在层次丰富的游戏场景中体验了不同角色的交往过程，学会了如何与他人沟通、合作、解决问题。他们的同伴交往能力得到了有效提升，同时也收获了快乐和成长。

（二）科学分组与配对，促进不同年龄段的幼儿互动

在混龄角色游戏中，科学分组与配对策略是确保游戏教育效果的关键环节，特别是在促进不同年龄段的幼儿互动和同伴交往能力方面。每个幼儿都是独一无二的，他们在年龄、性格、兴趣和能力等方面存在差异。科学分组与配对首先要尊重这些差异，确保每个幼儿都能在游戏中找到适合自己的位置和角色。同时，不同年龄段的幼儿处于不同的发展阶段，他们的认知、情感和社会性发展各有特点。分组时应考虑这些发展阶段，使幼儿在与同龄或异龄同伴的互动中，能够相互学习、相互促进。异质性互动指的是不同年龄、性别、性格、能力等方面的幼儿之间的交往。在混龄角色游戏中，通过科学分组与配对，可以有意识地促进异质性互动。异质性互动有助于幼儿接触和了解不同背景和经历的同伴，学会尊重、理解和接纳他人的差异。这种互动经验对于培养幼儿的

包容性、开放性和社会适应能力具有重要意义。在混龄角色游戏中，年龄较大的幼儿通常具有更丰富的经验和技能，而年龄较小的幼儿则更具有好奇心和探索欲望。科学分组与配对可以确保不同年龄段的幼儿相互搭配，发挥彼此间的积极影响。年龄较大的幼儿可以通过示范、指导、帮助等方式，促进年龄较小的幼儿的成长和发展；而年龄较小的幼儿则可以从年龄较大的幼儿身上学到更多的经验和技能，激发他们的学习热情和自信心^[3]。

例如，以一楼的混龄游戏区域为例，①萌宝乐美食：在这个区域，我们设置了不同的厨师和服务员角色。大班幼儿可以扮演厨师，负责制作美食；中班幼儿可以扮演服务员，负责点餐、送餐等服务工作。通过角色扮演，幼儿可以学习到如何与不同年龄段的同伴合作、分工和沟通。比如，一位大班厨师在制作披萨时，可以邀请中班服务员一起参与，让他们负责摆放食材和装饰披萨。在这个过程中，幼儿可以学会如何与同伴协商、合作和分享。②萌宝爱之屋：在这个区域，我们模拟了一个家庭环境，设置了爸爸、妈妈、孩子等角色。大班幼儿可以扮演父母角色，负责照顾和教育孩子；中班幼儿可以扮演孩子角色，学习如何与父母相处。通过模拟家庭生活场景，幼儿可以学会如何与家人建立亲密关系、如何关心他人以及如何处理家庭矛盾。比如，一位大班“妈妈”可以教中班“孩子”如何整理房间、如何做饭等生活技能；而中班“孩子”也可以向大班“妈妈”表达自己的想法和感受。③萌宝泡泡浴：在这个区域，我们设置了洗澡、按摩等角色。大班幼儿可以扮演洗澡师或按摩师角色，为中班幼儿提供洗澡和按摩服务；中班幼儿可以扮演客人角色，享受服务并学习如何与他人交往。通过模拟洗澡和按摩场景，幼儿可以学会如何尊重他人、如何关心他人的感受以及如何提高服务质量。比如，一位大班洗澡师可以为中班客人提供温馨的洗澡服务，并在过程中与他们聊天、交流；而中班客人也可以向大班洗澡师表达自己的需求和感受。④萌宝糖果屋：在这个区域，我们设置了制作糖果和销售糖果的角色。大班幼儿可以扮演糖果师角色，负责制作和展示糖果；中班幼儿可以扮演顾客角色，购买和品尝糖果。通过模拟糖果制作和销售场景，幼儿可以学会如何与他人进行交易、如何协商价格以及如何处理购买纠纷等问题。比如，一位大班糖果师可以向中班顾客介绍不同种类的糖果并推荐适合他们的口味；而中班顾客也可以向大班糖果师提出自己的需求和意见。通过这四个教学可以看出，在混龄角色游戏中科学分组与配对是非常重要的。通过互补性、主动性和多样性的原则进行分组和配对可以促进不同年龄段的幼儿之间的互动和交流从而培养他们的同伴交往能力。同时在教学过程中我们也应该注重幼儿的主体地位鼓励他们自主选择游戏区域和同伴提高他们的主动性和参与性。

(三) 引导幼儿自主制定规则, 培养交往中的协商与合作能力

在混龄角色游戏中, 引导幼儿自主制定规则是培养其同伴交往能力的重要环节。自主制定规则不仅能让幼儿更加积极地参与到游戏中来, 还能在过程中培养他们的协商与合作能力。首先, 自主制定规则有助于增强幼儿的主体性和责任感。当幼儿参与到规则制定的过程中时, 他们会更加认真地对待游戏, 并且会更有意识地遵守自己参与制定的规则。这种主体性的增强有助于幼儿在交往中更加主动、积极, 愿意与他人协商和合作。自主制定规则的过程本身就是一种协商与合作的过程。在规则制定的过程中, 幼儿需要与其他幼儿进行充分的沟通和交流, 共同商讨游戏的玩法、目标以及行为准则等。这种协商与合作的过程有助于培养幼儿的沟通技巧和合作精神, 使他们在游戏中更加默契、和谐。最后, 自主制定规则还能够促进幼儿对规则的理解和遵守。由于规则是由幼儿自己制定的, 因此他们会更加理解规则的意图和重要性, 并且在游戏中更加自觉地遵守规则。这种对规则的理解和遵守有助于幼儿在交往中更加规范、有序, 避免冲突和纠纷的发生^[4]。

例如, 在幼儿园的混龄角色游戏区域“咔嚓照相馆”中, 我们观察到不同年龄段的幼儿如何通过自主制定规则, 来培养他们的协商与合作能力, 进而提升他们的同伴交往能力。游戏开始前, 教师首先向幼儿们介绍了“咔嚓照相馆”的游戏背景和目的, 激发幼儿们的兴趣和参与意愿。接着, 教师引导幼儿们讨论并分配角色, 如摄影师、化妆师、顾客等, 确保每个幼儿都能根据自己的兴趣和年龄找到适合自己的角色。在角色分配完成后, 教师鼓励幼儿们自主制定游戏规则。大班幼儿可能会提出拍照的流程和顺序, 如“先到先得”或者“按照预约时间”等; 中班幼儿可能会关注化妆的细节, 如“化妆时间不超过 10 分钟”或者“化妆品的选择”等。在教师的引导下, 幼儿们展开积极的讨论, 倾听他人的意见, 并尝试协商达成共识。在这个过程中, 教师不仅是一个观察者, 更是一个引导者。当幼儿们遇到分歧时, 教师会适时介入, 帮助他们理解彼此的观点, 并引导他们找到共同解决问题的方法。当摄影师和化妆师就化妆时间产生争议时, 教师会引导他们思考如何在保证照片质量的同时, 尽量缩短化妆时间, 以满足顾客的需求。规则制定完成后, 游戏正式开始。摄影师、化妆师和顾客们开始按照规则进行游戏。在游戏过程中, 教师会密切观察幼儿们的行为, 并适时给予指导和帮助。当摄影师遇到不配合的顾客时, 教师会引导他学会用语言沟通, 解释拍照的规则和流程, 以获得顾客的理解和配合。同时, 教师也会鼓励幼儿们之间的互相合作。当化妆师需要协助摄影师调整灯光时, 教师会引导化妆师主动提出帮助,

并与摄影师共同完成任务。通过这种互相合作的方式, 幼儿们不仅能够更好地完成任务, 还能够增进彼此之间的友谊和信任。游戏结束后, 教师组织幼儿们进行评价和反思。首先, 教师让每位幼儿分享自己在游戏中的感受和体验, 以及自己认为哪些规则是有效的, 哪些需要改进。接着, 教师引导幼儿们思考如何更好地进行协商和合作, 以提高游戏的效率和质量。在这个过程中, 教师会给予幼儿们积极的反馈和鼓励, 让他们感受到自己的成长和进步。同时, 教师也会根据幼儿们的反馈和建议, 对游戏规则进行必要的调整和完善, 以确保游戏的趣味性和教育性。由此可以看出, 在混龄角色游戏中引导幼儿自主制定规则并培养他们的协商与合作能力是非常有效的。这种方式不仅能够提升幼儿的同伴交往能力, 还能够培养他们的责任感和团队精神。同时, 教师在这个过程中也扮演着重要的角色, 通过引导和指导帮助幼儿们更好地进行游戏和学习。

结语

总之, 随着对混龄角色游戏在培养幼儿同伴交往能力方面的深入研究, 不难发现这一独特的教育模式, 为幼儿们提供了前所未有的学习机会和发展空间。混龄角色游戏以其独特的教育价值, 在幼儿同伴交往能力的培养上发挥了重要作用。在游戏中, 不同年龄段的幼儿相互合作、共同探索, 不仅促进了彼此之间的情感交流, 更在互动中学会了倾听、理解、尊重和合作。这种跨年龄的交流与合作, 让幼儿们有机会接触到更为丰富多样的社交情境, 从而培养他们的社交技能和适应能力。

同时, 混龄角色游戏为幼儿提供了一个开放、自由、多元的学习环境。在这个环境中, 幼儿们可以自由选择角色、制定规则、参与游戏, 充分发挥自己的想象力和创造力。这种自主性的学习方式不仅激发了幼儿的学习兴趣, 更在过程中培养了他们的自主性和独立性。游戏中的冲突和困难也为幼儿提供了锻炼冲突解决能力和应对挑战的机会, 进一步提升了他们的同伴交往能力。

参考文献

- [1] 华杰. 以游戏活动促进幼儿社会性发展的实践探索 [J]. 名师在线. 2023, (31): 88-90.
- [2] 张新新. “内”“外”结合提升幼儿社会适应能力 [J]. 儿童与健康. 2023, (06): 43-45.
- [3] 蔡婷娴. 花开有时衔接有序——基于幼小衔接的大班幼儿游戏活动的设计与开展 [J]. 名师在线. 2023, (14): 91-93.
- [4] 林静. 混龄游戏中培养幼儿合作、分享的实践探索 [J]. 亚太教育. 2022, (13): 187-189.

基金项目: 本文系合肥市教育科学规划课题: 《在混龄角色游戏中培养幼儿同伴交往能力的实践研究》研究成果之一, 项目编号: HJG22113。