

小学综合实践活动课堂构建策略探讨

陆改琳

南京市锁金新村第二小学

摘要：综合实践活动课程是一门具有实践性、开放性、自主性的活动类课程，主张开展跨学科教学，引导学生利用多科学知识解决生活中的各类问题，提高他们知识应用能力，促进他们核心素养发展。小学综合实践活动教师要积极创设生活化情境，激发学生探究兴趣，引导他们探究解决问题的方法；精心设计问题链，创设问题情境，引导学生利用跨学科知识解决问题；促进多学科融合，组织小组合作学习活动，促进学生核心素养发展；开展社会实践活动，鼓励学生进行课外探究，提高他们学以致用能力；开设第二课堂，延伸综合实践活动，提高小学综合实践活动课程教学质量。

关键词：小学；综合实践活动课程；必要性；课堂教学；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.018

引言

随着素质教育进一步深化，核心素养逐步成为小学教育教学改革热点，跨学科教学、生活化教学逐步成为小学综合实践活动课程教学改革重点，立足于学生学习经验与生活经验，组织与学生生活息息相关的学习活动，有利于提高他们的探究能力、学习能力和创新能力，促进德智体美劳全面发展。小学综合实践活动教师要立足课程特点，坚持“立足真实问题，寻求有效实践”教学理念，设计与小学生生活休戚相关的问题情境，激发他们学习兴趣，精心设计问题链、小组探究任务，利用微课创设探究情境，鼓励学生利用不同学科知识解决生活问题，提高他们学以致用能力，激发他们对生活的热爱，提高小学生道德素养。

一、小学综合实践活动课程教学改革必要性

（一）有利于提高小学生创造力

综合实践活动课程不同于其他课程，不拘泥于某一个学科，而是融合了多学科知识，更有利于激发小学生探索新鲜事物的积极性，发散他们的想象力，引导他们从不同学科视角分析问题，从而帮助他们找到解决问题的不同方法，有利于提高他们创造力。同时，综合实践活动课程与生活紧密相连，有利于激发学生情感共鸣，激发他们求知欲和创新力，引导他们利用不同学科知识、生活经验解决问题，让他们在实践活动中掌握多学科知识，从而提高小学生创造力和解决问题的能力。

（二）有利于提高学生科学思维

小学综合实践活动课程打破了学科之间的壁垒，促进了课堂教学和生活实践的衔接，把生活场景、生活问题转化为教学案例、教学情境，引导学生辩证、全面分析问题，鼓励他们明确问题成因、制定解决方法，有利于促进他们科学思维发展，培养他们认真严谨、实事求是的科学精神，进一步提高他们思维能力。此外，教师

要精心设计多元化综合实践活动，导入生活中的趣味科普实验和视频、生活场景，鼓励小学生开展合作探究、科学实验，让他们利用不同学科知识验证定理、解决实际问题，帮助他们跳出思维定势，培养他们敢于质疑、科学论证、自我反思的良好学习习惯，从而提高小学生科学思维能力。

（三）有利于促进学生核心素养发展

小学综合实践活动课程融合了科学、劳动、数学、语文和美术等学科知识，更注重实践教学，把更多课堂主导权交还给学生，为他们创造更多独立思考、合作探究空间，进一步激发他们自主学习积极性，引导他们开展跨学科学习，从而激发小学生对生活的热爱，提高他们自主学习能力，把他们培养成德智体美劳全面发展的新时代少年。教师要积极组织丰富多彩的跨学科综合实践活动，引导学生挖掘生活之美，让他们利用跨学科知识进行科普实验、艺术创作、社会实践学习，提高他们审美能力、创造美的能力和创新能力，从而提高他们的核心素养。

（四）有利于提高学生道德素养

综合实践活动课程有利于全面渗透德育教育，一方面可以督促教师带领学生探究生活中蕴含的跨学科知识，例如健康生活知识、红色文化、民族音乐等知识，渗透社会主义核心价值观教育、劳动教育，培养小学生热爱祖国、热爱传统文化等美好品德，落实立德树人根本任务。另一方面，教师要积极渗透美育教育、劳动教育，带领学生种植蔬菜，培养他们吃苦耐劳、勤俭节约的美好品德，带领学生自制简单小乐器，激发他们对民间音乐的热爱，进一步提高他们审美能力和文化自信，提高小学综合实践活动课程教学和育人质量。

二、新课改背景下小学综合实践活动课程教学原则

（一）突出生活性原则

随着新课改进一步深化,小学综合实践活动课程教材呈现出鲜明的生活性,把课程教学 and 实际生活紧密联系起来,引导学生关注自己日常生活,让他们在综合实践活动中品味生活乐趣、享受生活的美好,进一步激发他们自主学习积极性,从而提高他们自主学习能力。小学综合实践活动教学要坚持“生活即教育”原则,立足小学生生活,巧妙融入鲜活的生活素材,鼓励学生利用不同学科知识解决问题,进一步提高他们生活能力、创造能力和独立解决问题的能力。

(二) 坚持综合性

综合实践活动课程的最显著的特质就是综合性,最终目标是培养全面发展的人才。因此,小学综合实践活动教师在教学中要坚持综合性原则,对多学科知识进行整合,促进跨学科知识的衔接,既可以提升综合实践活动趣味性,又可以促进多学科知识的综合,全面促进小学生核心素养发展。例如教师可以开展动画片制作综合实践活动,把信息技术、美术、音乐等学科知识衔接起来,引导学生利用计算机绘图软件绘制喜欢的卡通人物,再搭配相应的音乐,让他们制作自己的专属动画片,提高他们的动手能力、创新能力和解决实际问题的能力。

(三) 尊重学生自主性

小学综合实践活动教师要尊重学生天性,落实因材施教、以生为本理念,引导学生进行独立探究,鼓励他们把不同学科知识融合起来,让他们解放天性,进一步提高他们自主学习能力,让小学生在实践掌握不同学科知识,促进他们核心素养发展。同时,综合实践活动课程要打破传统教学模式,例如打破学科之间的界限、课内外教学的界限,创设多元化问题情境、生活情境,让学生在情境中探索新知识、跨学科知识,进一步激发他们创造性思维,让他们掌握课堂主导权,从而提高综合实践活动实践课程教学质量。

(四) 突出实践性

实践性是小学综合实践活动课程的突出特征,也是综合实践活动课堂教学的主旋律。因此,教师在综合实践活动教学中要促进师生互动、生生互动,激发他们课堂参与、自主探究积极性,让他们主动探究生活中蕴含的科普知识、传统文化和人工智能等知识,突出课堂教学活动实践性,提高学生社会实践能力,让他们在实践活动中掌握知识技能。此外,教师还要灵活运用社区资源、家庭教育资源,设计趣味社会实践作业、跨学科任务,鼓励学生与家长进行合作,让他们探究生活中蕴含的跨学科知识,进一步整合家校社教育资源,提高小学生综合能力。

三、新课改背景下小学综合实践活动课堂构建策略

(一) 创设生活化情境,激发学生探究兴趣

小学综合实践活动教师要坚持“生活即教育”理念,

精心挑选贴合教材内容、小学生生活的案例,利用微课创设生活化情境,把学生带入真实生活情境中,激发他们情感共鸣,从而让他们主动参与课堂互动、探究式学习,进一步提高他们自主学习积极性。例如教师在开展《我是健康小达人》主题活动时,可以利用微课展示小学生标准身高、体重、视力等标准,引导学生自主探究健康饮食与生活习惯,增强他们的健康意识。首先,教师可以引导学生利用数学知识汇总班级同学身高、体重、视力等数据,并让他们根据数据绘制柱状图、饼状图等统计图表,并让他们计算机出班级平均值,鼓励他们搜集不同食品卡路里,让他们利用手绘不同食物卡通、标记出每种食品的卡路里,让他们制定“健康达人饮食清单”,提高小学生跨学科学习能力。其次,教师可以组织“我是健康小大人”演讲比赛,鼓励学生分享自己的健康饮食、运动和生活习惯,让他们主动探究健康知识,增强他们健康意识,提高他们跨学科学习能力。有的学生认为早餐非常重要,要坚持营养早餐,例如吃煮鸡蛋、喝牛奶或豆浆,避免食用油条或汉堡。有的学生认为要养成规律作息习惯,早睡早起,坚持每天运动一小时,少吃膨化食品、油炸食品、甜品,少喝碳酸饮料,养成健康生活好习惯。

(二) 创设问题情境,提高学生探究学习能力

教师要立足小学生生活,精心设计问题链,开展问题驱动教学,利用问题激发学生学习兴趣,让他们主动思考、探究问题,鼓励他们利用不同学科知识解决实际问题,提高他们解决问题的能力。例如教师在开展《千变万化的天气》主题活动时,可以设计如下问题链:你知道哪些天气情况?如何理解天气预报?你知道哪些和天气相关的谚语等问题,利用这些问题引导学生进行自主探究,进一步激发他们自主学习积极性。有的学生搜集了央视的天气预报,介绍了天气预报中常见的符号、用语,例如冰雹、雾霾、倒春寒、东南风三到四级、受冷空气影响等,并介绍了家乡的天气特点。有的学生搜集了关于天气变化的谚语,例如“蚂蚁搬家要下雨”“燕子低飞要下雨”和“早雾晴,晚雾阴”等谚语,认为可以通过观察生活现象来判断天气,这是古代劳动人民的智慧。此外,教师可以举办模拟天气预报新闻会,让学生担任天气预报播报员,让他们利用互联网搜集关于家乡天气的相关资料,鼓励他们编写天气预报新闻稿,让他们体会天气预报严谨的用词,进一步激发他们对家乡的热爱,提高他们自主探究和自主学习能力。问题链有利于激发学生学习兴趣,让他们主动参与综合实践活动,让他们在实践中掌握多学科知识、生活小技能,从而提高他们核心素养。

(三) 开展跨学科教学,提高学生跨学科学习能力

小学综合实践活动教师要树立跨学科教学理念,把

语文、数学、美术、信息技术和劳动等学科知识融为一体,开展趣味跨学科教学活动,进一步提高他们自主学习能力。例如教师在开展《三维手机支架我设计》主题活动时,可以利用抖音短视频展示创意手机支架,并结合这些创意手机支架讲解三维手机支架设计知识,讲解利用3D打印软件绘制三维手机支架设计图、打印各个零部件,最后组装成三维手机支架的过程,进一步激发学生设计灵感,鼓励他们利用3D打印软件来设计三维手机支架。第一,教师可以引导学生先确认手机支架大小、角度、底部形状、整体造型、色彩搭配等要素,再让他们利用3D打印软件绘制手机支架设计图,激发他们创造性思维,锻炼他们动手能力。有的学生设计了小猴子卡通造型手机支架,底架采用椭圆形,整体造型是坐着的小猴子,小猴子的手臂可以抱住手机。第二,教师要留给学生充足的自主绘图、创作时间,让他们把自己的想法转化为实实在在的手机支架,鼓励他们把美术、数学、科学、信息技术等知识衔接起来,设计出实用、有创意、造型独特的手机支架,提高他们跨学科学习能力。通过跨学科学习,小学生可以切身感受到美术、科学、信息技术等知识在生活中的应用,尝试利用多学科知识解决生活中的各类问题,美化生活,提高自身解决问题的能力。

(四) 开展社会实践活动,增强学生社会责任感

教师要根据教学内容、社会热点组织课外社会综合实践活动,引导学生以小组合作的方式进行社会调研,让他们了解生活中的环保、资源浪费、传统文化保护等知识,进一步增强他们的社会责任感,落实立德树人根本任务。例如教师在开展《节约,我们在行动》主题活动时,可以组织“寻找生活中的浪费现象”社会调研活动,鼓励学生自由结组,让他们探究生活中的各种浪费现象,并让他们利用照片、短视频或统计图表的方式进行展示,并各个小组提出杜绝浪费、节约资源的建议,进一步提高他们社会责任感和使命感。有的小组实地走访了学校食堂、学校周边的餐馆以及商场的饭店,发现“光盘行动”效果并不理想,同学们剩饭剩菜现象非常普遍,餐馆内剩菜也很多,很多人都不打包,粮食浪费现象比较普遍,部分饭店白天也开着大灯,浪费了很多电。有的小组走访了本校各个楼层洗手间用水情况,发现很多同学没有关好水龙头,水资源浪费严重,公园和超市等公共场所水龙头经常忘记关,造成水资源浪费。他们发出“节约水电资源,随时关闭开关,践行光盘行动”的活动倡议,呼吁同学们随手关闭电灯开关、水龙头,循环利用水资源,吃多少拿多少,严禁浪费粮食,并积极向家人宣传节约各类资源的知识,及时关闭公共场所水龙头,为环境保护、资源保护贡献一份力量。社会实践活动有利于发挥小学

综合实践活动课程德育价值,让学生在实践活动中接受德育教育洗礼,从而提高他们道德素养。

(五) 积极开设第二课堂,提高课程教学质量

小学要积极开设综合实践活动第二课堂,以弘扬中华优秀传统文化、人工智能教育等为主题,邀请非遗传承人进校园,让他们带领学生学习非遗艺术,进一步激发他们对传统文化热爱,增强他们文化自信,还可以成立人工智能社团,提高小学生信息技术应用能力。首先,学校可以邀请当地非遗传承人进校园,开设戏曲、绘画、手工艺术等第二课堂,由综合实践活动教师配合非遗传承人开展教学,带领学生学习家乡艺术,例如开展刺绣、剪纸和篆刻教学,让非遗传承人手把手指导学生进行创作,让小学生了解源远流长的非遗,提高他们审美能力和动手能力。其次,综合实践活动教师可以成立人工智能社团,把计算机编程和艺术设计、语文等学科知识结合起来,带领学生学习3D打印软件、视频剪辑软件技巧,鼓励学生制作古诗词主题短视频、水墨画短视频和拍摄抖音舞蹈短视频等,让他们弘扬古诗词文化、国画艺术和舞蹈艺术,激发他们自主学习积极性,提高他们核心素养,发挥出综合实践活动课程育人优势。

结语

总之,小学综合实践活动教师要转变教学理念,立足小学生生活实践,精心搜集生活化案例、创设生活化情境,激发学生自主探究积极性,围绕生活情境设计问题链,引导学生在情境中探索解决问题的方法,鼓励他们利用不同学科知识解决问题,提高他们学以致用能力,促进他们核心素养发展。同时,教师还要组织不同主题社会实践活动,鼓励学生自由结组,让他们合作调研当地经济、文化等问题,增强他们社会责任感,积极开设第二课堂,创新跨学科教学模式,全面提高小学生自主学习能力,实现综合实践活动课程教与学的双赢。

参考文献

- [1] 邵桂玲. 跨学科背景下开展小学综合实践活动的策略研究[J]. 考试周刊, 2023, (24): 11-14.
- [2] 郭芳. 关注思维延伸培养实践能力——浅谈小学综合实践活动教学策略[J]. 小学教学参考, 2023, (09): 83-85.
- [3] 李迎莉. 通过网络学习空间开展小学综合实践活动课程教学分析[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (02): 13-15.
- [4] 饶小锋. 小学中低年级综合实践活动选题课常见误区和教学策略[J]. 课程教学研究, 2022, (04): 81-85.
- [5] 王雅楠. 生机课堂理念下小学综合实践活动课的教学策略[J]. 教师博览, 2022, (03): 85-86.