

“双减”背景下农村小学德育工作探析

魏春生

广东省河源市龙川县义都镇中心小学

摘要：教书树人，首在“立德”。现如今，在教育教学过程中，实现了全面的外延，更倾向于对学生素养、能力、品格的塑造，让他们能够终身受益。为此，聚焦于学生的发展需要，新时期的小学教师应在渗透知识的基础之上，从立德树人的角度出发，展开统筹规划以及设计，推进更富有实效的德育工作，使其变得更具有深度以及广度，促使学生在参与中学会正视自己，参与思考与辨别，尝试实践获得感悟等，在潜移默化中建立积极向上的人生态度，树立远大的目标理想，优化行为习惯等，发生进阶与成长。

关键词：立德树人；“双减”背景；德育工作；农村小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.120

引言

培养有政治素质和道德素质的一代新人，为社会主义事业的建设输送接班人，是教育的目标。因此，立德树人是班主任进行德育工作的宗旨，着眼于农村地区孩子的发展状况，整体的德育工作应真正贯彻“提质增效”的要求，才能够为孩子们的可持续发展奠定有效基础。农村教师应积极响应“双减”政策，探索不同的策略以及方法推进实践，开发有力的资源让德育工作逐步形成更加科学的体系，实现对学生的引领以及带动，促使学生逐步发生进阶，建立正确的行为观念与意识，提升道德修养，优化行为等。

一、分析农村地区的德育工作

在我们国家，农村地区的经济基础、发展水平、环境，与城市相比存在着一定差异。虽然，近些年来城乡之间的差距在不断缩小，但农村地区仍然拥有着一定的特殊性，常常存在着德育教材不足，活动无法深层次推进，缺乏家长支持或者是引导的情况，为德育的实施带来重重的阻碍。在“双减”政策全面深入的视域之下，以学生的发展为最终目的，为了让学生建立更加正确的思想意识，发展学生的情感态度、价值观念，则需要将德育工作放置在首要位置，进而提升学校本身的育人功能，推动此地区的教育发展，培育更多的人才。具体的实施过程之中，学生的世界观、道德观、价值观、人生观等，都需要发生全面的升华。整体德育教育也需更倾向于孩子们健全人格的养成、关键性素质能力的培育等，让学生逐渐成长为具有扎实基础良好品德，可以肩负民族复兴大任的人才，突出学校教学本身的育人价值。为

此，本文则针对相关的文献研究以及实践性经验的总结，探索了关于农村地区推进德育工作的一些策略以及方法，以供参考。期望德育教育的实施更加深入，将思想品德、行为习惯培养融入全过程中，形成新的态势。

二、农村学校德育教育实施的现实意义

（一）德育教育是落实“双减”政策落实的应有之义
“双减”政策逐步深入的大背景之下，持续提升工作实效，呈现出一种事半功倍的效果，尤为重要。再次，以“立德树人”为根本性的理念，在减轻负担的同时，借助更加有效的实践，推进德育实践，则能够契合学生需要，将德育工作融入其中，也能达到增效的效果。所以，更加准确地优化德育教育工作的实施，选择更加广阔的空间，为学生提供助力，会真正贯彻“双减”的要求。

（二）德育教育是培养学生品德修养的重要助力
德育工作的核心目的为培育更高素质的人才。尤其是在五育融合的视域之下，德育更是其中的先驱。某种意义上来说，学校是培养学生正确行为习惯，帮助学生塑造健全品格的主要阵地，深化推进德育教育，则可以形成一种事半功倍的效果，为学生的思想意识、品德修养提升埋下“种子”，让学生在潜移默化的过程中发生转化，为他们的持续性成长提供有效的契机。因此，加强德育工作也是满足孩子们品德修养成长需求的重要途径。

（三）德育教育是提升办学效益的前提
德育工作的有效落实往往可以呈现出更加明确的育人价值，为我们国家的建设、社会的发展，输送更多的人才力量。因此，从某种角度来看，学校本身的办学效

益则会上升到一个新的高度，也可以打造品牌特色。尤其是在农村地区。更是可以展开更富有深度的科研和实践研究，使“双减”政策落地的同时，让德育工作逐步形成更加完整的流程以及体系，打造可行性的方案或者是形成新的模式，实现推广。

三、“双减”背景下农村小学德育工作开展策略

（一）借助课堂主渠道实现协同，全过程育人

在德育教育教学的过程中，充分发挥课堂这一主阵地的作用，则可以形成一种全方位育人的机制，将德育元素融入各学科教学知识中，则可以全面渗透。围绕着具体的各种目标、计划及实施的过程，全面落实育人的要求，保证德育的最大化实施。某种意义上来说，在学校工作推进中，教学是最重要的组成部分，学生绝大部分的时间都在接触课堂教学。所以，在义务教育阶段，站在学科融合的视野之下，充分彰显出不同学科本身的育人价值，尤为重要，发掘其中所存在的积极因子，实现对学生引领以及带动，则能够实现熏陶与感染，然后他们在潜移默化中持续成长，形成提质增效的效果。

以语文学科为例，在《吃水不忘挖井人》这篇课文中，文章讲述的是主席率领青年战士们为旱灾地带民众挖井的故事，班主任在讲解这节上课时就应该把“大爱”情感同“爱国主义”思维结合。毛主席对百姓生活的爱，平民百姓对毛主席和青年战士们的感激，既表现了人性人情的爱，又显示党对民众的爱。把德育思想渗透到了课堂教育当中，从课堂实际出发，拓展了学生友爱的意识，为学生形成正确的生命方向奠定基础基石。

（二）开展校内专题教育活动，提炼启示、道理

在“提质、增效”理念的指导之下，相对单一的德育形式，也需要全面发生改变。不同类型主题活动，则可以全面调动学生积极性，培养孩子们在参与的过程中，真正体会到德育教育的意义。从客观的角度来看，无论是各类型情景、案例，还是时事热点的引进，都能够起到一定的教化作用，形成有效的渗透效果。而孩子们在参与的过程中，则能够围绕着不同的实践，展开有益地思考以及辨别，提炼其中所存在的启示道理。同时，学生也可以围绕着不同的人物、角色分析，感知其中所存在的各种精神品质，促使学生能够获得更加深刻认知，真正焕发出积极的情感，展开有意义的思考以及探索。

因此，作为教师也需要不断借助各类型的校园资源、信息技术推进专题活动，以实现对学生的有效启发、带动，帮助他们在参与之中获得成长。

譬如，在5.12国际护士节到来之际，小学班主任则可以开展专题活动，向学生们讲述了勇敢、逆向而行的医务人员的故事……透过这些生动的例子，同学们了解到，在这平静的日子里，有多少人在默默地付出着，知道感激，懂得珍惜。以此不断增强学生的社会责任感，并提升了学生为国家服务的理想信念。下课后，可以启发学生以“向最美逆行者致敬”为主题，用手抄报、朗诵诗歌等方式，向“逆行者”们表示衷心的感谢。通过这次活动，学生们更加坚定了自己的理想信念，勇于承担责任，学会了爱和感激，以此确保学生成为一个合格的社会主义建设者，一个值得信赖的继承者。

（三）开发社会实践活动，在践行中有所悟

就目前而言，农村地区本身拥有着丰富的资源，因此能够全面落实德育工作，为其实施提供更加广阔的空间。围绕“双减”政策中的要求，教师则可以全面开发各类型的资源、环境等，搭建出有益的实践空间，培养学生参与的过程中能够真正获得更加深刻的感悟，促使学生基于亲身的体验，明确不同的劳动精神，让学生运用自己的行为展开相应的创造，让学生在践行之中全面深化情感态度、价值观念，培养学生掌握一定的技能。具体的实施过程之中，教师需要充分遵循“实践是检验真理的唯一标准”来实施，鼓励学生能够在参与中，形成一种“有所得、有所悟”的效果，让他们在逐步发展的过程中进阶，建立正确的行为观念与意识。

譬如，在“五一”劳动节期间，学校则可以基于农村地区的组员组织多种形式的劳动教学，倡导学生在劳动中感受劳动的乐趣，感受劳动的精神。形式可以是：合理规划建设社会劳动实习基地，以达到“一班一地，一人一地”的教育效果，营造一个良好的绿色教育生态。在参与的过程中，孩子们的劳动认知、劳动技能会上升到一个新的高度，同时他们也能够真正体验到种植活动不易，感受到农民叔叔的辛苦等，同时他们也会建立更加珍惜劳动成果的意识，将自己的思想上升到一个新的高度，逐步内化于心，外化于行，在今后的生活实践过

程中,学会珍惜粮食,建立尊重他人劳动成果的思想意识,树立正确的劳动观念等。

(四) 优化班级管理,增强学生“主人翁”意识

在德育教育的过程中,班级管理是一个重要的组成部分。具体的形式不应仅仅局限在一个范围中,更倾向于发展学生多方面的闪光点,促使学生能够受到无限的精力以及启发,建立更加明确的发展信心,融入改革以及创造探索的过程之中。所以,在具体实施过程中,教师需要遵循更加科学民主的理念来推行管理,鼓励孩子们都能够发挥出自己的优势,为班级做出贡献,扮演不同的职责以及角色,使得班级变得更加和谐等。

实施中,教师则可以通过一系列的班会课,带给学生正向的引领,比如分析学生在发展过程中所存在各种个性以及共性问题,引导孩子们找出在背后的原因,对症下药解决。同时,教师也可以鼓励孩子们真正建立“主人翁”意识,融入班级建设的过程之中,遵循班级中的规章制度,规范自己的行为。同时,教师也可以鼓励孩子们积极为班级建言献策,予以学生表现的机会,鼓励学生从学习生活中的点滴出发来提出更多的可行方案,积极采纳学生合理的建议,以鼓励孩子们针对具体的措施,进行探讨,帮助他们都能够融入班级规范的制定、践行过程中,在潜移默化的过程中发生转化。同时,教师可以制定学生参与德育活动的积分制度,根据学生的积极程度和贡献度给予相应的积分。积分可以兑换成奖品等,形成激励。

(五) 走进学生内心,打造和谐的师生关系

在德育教育教学过程中,学生为主体,也是其中的核心、目标。只有真正了解到孩子的内心世界,感知他们的需求,明确所遇到的困惑和挑战,才能够有针对性地推进德育工作。因此,在其中,平等、和谐的师生关系,是帮助教师走入孩子的内心世界的有效前提。只有消除师生之间的隔阂,矛盾,形成一定的信任基础,学生才能够真正抒发自己的想法以及感受,而教师也能够从更加细化的角度聆听孩子们的内心,而不会因为一些压力或者权威造成一定的障碍。因此,作为教师,在实际性的德育工作中要充分遵循每个学生所表现出来的差异,不以孩子们条件好坏、成绩的高低等为参考依据,要公平对待每个孩子,予以学生平等机会,促使他们能够表现自己的想法、意见、展示自己的才能等。

在学校之中,教师则可以成立一定的心理咨询师,或者是设置一定的“交心”活动,为相互关联的学生提供服务,解决他们在学习生活实践过程中所存在的各种问题,推动孩子们身心健康发展。在保护孩子隐私的情况之下,能够接近聆听孩子们的声音,提炼学生思路以及想法,并且予以更加正向的反馈以及回应。让孩子们能够真正感受到教师对自己的关心以及爱护,促使学生在教师的期待下建立信心,逐步迈入到一个发展的过程之中,营造出更加和谐的德育氛围。

四、结束语

综合以上所述可知,全面深化德育教育的力度,可以帮助学生建立正确的三观,发展他们崇高的理想信念,培养学生良好的行为习惯,推动学生塑造起健全的品格等。小学教师需转化观念,以“立德树人”为根本性宗旨,优化德育教育工作的实施,打造可行性的方案或者是形成新的模式,推进各类专题与实践活动等,以实现对学生的有效启发,促使学生运用自己的行为展开相应的创造,树立正确的观念,发展学生的行为等,提升工作实效。

参考文献

- [1] 翟偲涵. “双减”背景下小学自然表现性德育目标的生成及课堂教学实践——以“桥墩——桥的主要承重结构之一”为例[J]. 教育, 2024, (05): 112-114.
- [2] 谭春慧. “双减”政策背景下小学德育工作的创新探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (02): 181-183.
- [3] 冯怡婷. “双减”背景下小学语文课堂教学中渗透德育元素的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (01): 94-96.
- [4] 孙省. “双减”背景下传统文化融入小学德育全过程的路径研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (17): 19-22.
- [5] 达文兰. “双减”背景下农村小学德育工作探析[J]. 甘肃教育研究, 2023, (07): 93-97.
- [6] 叶倩. “双减”背景下小学德育工作面面观[J]. 新智慧, 2022, (22): 51-53.
- [7] 李之龙. “双减”背景下关于小学德育工作的思考[J]. 家长, 2022, (20): 33-35.
- [8] 李欣怡. 浅谈“双减”背景下对小学德育工作的思考[J]. 成才, 2022, (12): 39-40.