

小学中年级数学生活化教学策略初探

陈珊梅

广西岑溪市第五小学

摘要：随着素质教育改革的发展，小学中年级阶段数学教学面临诸多挑战。如何采取有效策略使得数学教学更加贴近于学生的实际需求，是教师教学过程中亟待解决的问题。生活化教学策略便在此背景之下应运而生，教师在小学中年级数学教学中应注重将数学知识与学生生活紧密结合，将原本抽象的数学知识转化为具体的生活化教学情境、借助学生熟悉的生活实例引导学生学习数学知识，以此来加深学生对于数学知识的理解和掌握。本文通过深层次分析生活化教学的理念在小学中年级数学教学中应用的前提、意义及应用的具体策略，旨在提供一套行之有效的教学策略来激发学生学习兴趣，提高小学中年级数学教学质量与效率。

关键词：小学数学教学；中年级；生活化教学；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.096

引言

小学中年级阶段正是学生打好数学基础的关键阶段。这一阶段学生的逻辑思维能力与抽象思维能力逐步发展，但同时也面临着一些学习挑战。生活化教学是一种将数学知识与学生生活紧密结合的教学方法，可以帮助学生更好地理解数学概念、掌握丰富数学方法。此外生活化教学的方法还能够进一步激发学生学习兴趣，提高学生知识学习的积极性与主动性，以此来帮助学生取得良好的学习效果。

一、小学中年级阶段数学生活化教学的前提

（一）转变教师教学观念

随着新课程改革理念的更新，教师在小学中年级数学教学中应注重摒弃传统的课堂教学观念，确定学生在课堂上的主体地位。这意味着教师在教学中需要为学生提供更多自主思考、合作探究的机会，同时应注重鼓励学生应用数学知识解决实际问题，以此来培养学生形成良好的数学应用能力及思维能力。因此教师应注重突出学生在教学中的主体地位，通过创设生活化教学情境引导学生应用数学知识解决实际问题，以此来提高学生学习兴趣与主动性，强化学生数学学习思维与应用能力^[1]。

（二）遵循因材施教原则

每一个学生都是独一无二的，在数学知识学习与发展上存在着个体差异。因此教师在小学中年级数学教学中应注重考虑学生实际情况，避免应用一刀切的课堂教学方法。即教师需要结合学生的知识背景、学习能力等方面存在的个体差异制定针对性教学方案，如此可确保每一个学生在课堂上都能得到充分关注和发展，以此来提高小学中年级数学生活化教学质量与效率。

（三）灵活应用多种方法

小学数学生活化教学的方法可以是多种多样的，教师在教学中应注重结合学生兴趣与需求，选择学生熟悉的生活事物、生活场景或生活事件等，并尝试借助问题教学、游戏教学与故事教学等多种情境方法将数学与实际生活紧密结合。如此不仅可有效丰富数学课堂教学方式，还能够确保课堂教学更加生动有趣，以此来提高学生学习的积极性与主动性。

二、小学中年级阶段数学生活化教学的重要意义

（一）有助于激发学生学习兴趣

小学中年级的学生当前正处于好奇心旺盛、探索欲望强烈的阶段，然而数学学科的内容有时显得相对抽象和枯燥，导致学生在学习中缺乏浓厚的学习兴趣，而出现注意力不集中、自我控制能力较差等现象^[2]。生活化教学的实施便能够有效改善这些教学现状，教师在此之中可结合学生日常生活选择学生感兴趣的案例讲解知识，这样的教学方法不仅易于学生知识理解，更能够有效激发学生学习热情，使学生更加积极地投入到数学知识学习中，并且灵活应用所学内容来解决实际生活中遇到的问题，享受数学知识学习带来的乐趣。

（二）有助于培养学生创新能力

创新能力是未来社会人才必备的能力，所以在小学中年级阶段数学教学中培养学生创新能力至关重要。生活化教学的方法可确保学生直观感受数学知识与实际生活之间的密切联系，进而有效激发学生主动思考、勇于创新的欲望。此外当学生面对相对熟悉的生活场景时，能够真正做到灵活应用数学知识来解决实际问题，在此之中不仅可有效增强学生创新意识，还有助于培养学生

形成良好的创新能力与知识应用能力。

（三）有助于强化动手实践能力

数学这一学科不仅是一门理论知识学科，更是一门需要实践操作的学科，其中较多的知识点往往需要学生亲身参与来获得最终的结论。如果教师在教学中严格按照教材内容，遵循以教材内容为本的教学方式引领学生知识学习，那么会导致学生很难参与到实际操作中，进而影响到学生学习能力与知识应用能力的提升。而生活化教学的方法是教师结合教学内容深入挖掘生活案例来引领学生知识学习，因此能够确保学生积极主动参与到数学实践中，通过动手操作来理解和掌握数学知识。这样的教学方式不仅可确保学生深刻感受数学知识对于实际生活的重要性，还能够培养学生形成良好的动手实践能力，为其今后的学习与发展打下坚实的基础。

三、小学中年级阶段数学生活化教学的实施策略

（一）深入挖掘生活教材，构建贴近生活课程体系

教师在实施小学中年级数学生活化教学时，应注重深入钻研教材内容，但要注意不应该局限于课本的内容。因为每一个学生的学习兴趣、生活背景等方面存在明显差异，教材中所呈现的理论知识无法完全适用于所有学生。所以教师在此环节应注重创造性开发和利用生活化教学资源，促使数学教学更加贴近于学生实际生活，如此可有效引发学生学习共鸣、提高学生学业成果。

以“口算乘法”为例，教材内容中的导入是通过游乐场的项目价格表来引入乘法问题，但游乐场这一生活化教学情景对于许多学生来说可能并不熟悉，甚至一些学生从未有过这样的体验。所以教师在教学中应注重从学生生活实际出发，重新选择和设计课堂导入环节的内容。教师可以采取“商店购物”这一与学生实际生活密切相关的情景来导入教学内容，例如可创设下述的课堂教学情景：大家是否曾与家人一同去商店买过东西呢？想象一下如果和母亲一起去商店买水果，其中苹果的价格为每斤3元，要买5斤的话需要支付多少钱呢？由于这一教学情景的创设贴近于学生生活实际，因此能够有效激发学生学习兴趣，确保学生在此之中更加容易理解和接受乘法知识^[3]。通过上述的教学设计不仅可以成功引入乘法的概念，还能够让学生在熟悉的生活场景中深刻感受数学知识的魅力，进而有效提高学生学习的积极性与参与度。教师在此环节应注重具备高度的教育敏感性及创新能力，即可以灵活应用生活中的素材来丰富课

堂教学内容，促使小学中年级数学教学更加生动有趣，为学生学习能力与知识应用能力的提升提供强有力支持。

（二）依据教学大纲要求，巧妙融合生活教学元素

数学教学大纲是指导小学中年级数学教学的核心纲领，其中明确规定了教师的教学目标、内容、任务、学生学习的内容以及评价标准。要想有效推进小学中年级数学生活化教学实施，教师应注重深入研究教学大纲内容、理解其精神实质，只有确保所有的教学活动都能够围绕大纲展开，并在此基础上巧妙地融入生活化教学元素，让学生在熟悉的生活场景中学习和应用数学知识，才可以培养学生形成良好学习能力与知识应用能力。

以“位置与方向”为例，教学大纲中要求学生看懂一些相对简单的路线图，并且能够描述出行走的路线。教师为了帮助学生更好理解和掌握这一知识点，在教学中可注重结合学生实际生活设计一系列生动有趣的教学活动。首先教师可以为学生呈现出学校的简单示意图，让学生熟悉学校的布局以及主要建筑的位置。接下来应注重引导学生观察示意图，教会学生如何辨别东、南、西、北、东南、东北、西南、西北这八个基本的方位。当学生基本了解此内容之后，教师可注重进一步引导学生描述自己家在学校的什么位置？同时可在此基础上鼓励学生设计从学校到自己家的简单路线。教师在教学中要想进一步增强学生的参与感与体验感，还可以注重结合其内容组织学生展开角色扮演游戏，通过引导学生模拟实际行走的路线可确保学生在实践中巩固所学内容。上述教学方法不仅符合小学数学教学大纲的要求，此外还可有效激发学生数学知识学习的兴趣与积极性。因此在小学中年级数学教学中应注重将教学内容与学生熟悉的生活实际相结合，让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握数学知识，培养学生形成良好的观察能力、问题解决能力，从而获得事半功倍的教学效果。

（三）运用生动生活语言，帮助学生解决数学问题

小学生的认知发展特点决定在学习中更偏爱于形象直观的教学内容，然而数学中的数字、公式与图形等内容往往抽象且枯燥，很难调动学生知识学习兴趣与热情。而要想帮助学生更好理解和接收这些数学知识，这便需要教师在教学中善于应用生动形象的生活化语言，将原本抽象的数学问题转化为与学生实际生活密切相关的教学情境，以此来帮助学生快速解决数学问题，强化学生知识学习与知识应用能力。

以“分数的初步认识”为例，教师便可以结合教学内容通过创设生动形象的故事情境来引导学生知识学习。例如小华在中秋节来临之际为大家带来了4个新鲜的苹果，准备和3个小伙伴一起分享^[4]。小华决定要将带来的苹果平均分给每一个人，那么请问每一个人会分到多少个苹果呢？由于这一问题相对简单，因此学生很容易便可以回答每个人会分得1个苹果的答案。教师接下来可注重加深其难度继续创设问题情境，例如小华还带来了1个月饼，这个月饼也要平均分给4个朋友，那么请问每一个人能够分到多少呢？这一个问题涉及了分数的相关内容，教师此时便可以注重引导学生思考如何表示每个人分到的月饼部分？学生在面对这一问题时会感到非常困惑，因为一个月饼并不能够简单均分给4个人。教师此时便可以引入分数的概念，例如大家其实可以将整个月饼看作是一个整体，也就是数字1，当划分为四份相等的部分时，每一份就相当于这一整体的 $\frac{1}{4}$ ，所以说每一个小朋友最后都会获得月饼的 $\frac{1}{4}$ 。教师在教学中还可以尝试借助图形或实物演示的方式帮助学生更加直观理解这一内容，例如教师可以用一张圆形的纸片代表月饼，之后将这一纸片折叠成4等份，其中每一份其实就是月饼的 $\frac{1}{4}$ 。通过这样的教学方式可为学生营造轻松愉快的教学氛围，学生在此环境中不仅可快速理解分数的概念、掌握分数的表示方法，此外还能够明白分数的实际意义，为学生后续知识学习与发展打下坚实基础。

（四）融入学生生活兴趣，焕发小学数学课堂活力

在小学中年级数学教学中，单纯的理论讲解与公式记忆往往难以有效激发学生学习兴趣。为了让学生更加积极主动参与数学知识学习，需要教师在教学中巧妙将学生生活中的兴趣点与数学教学内容有效结合。如此不仅能够吸引学生的注意力，还有利于学生解决数学实际问题而取得良好学习成果。

以“长方形和正方形”为例，教师在教学前可调查学生平时的兴趣爱好以及关注热点，并结合这些内容选择合理的教学素材。例如可围绕学生喜欢的动画角色、流行的玩具或者喜欢的食物等，制作一系列与其相关的图片或视频素材。教师应注意这些素材中需要包含明显的长方形和正方形元素，以便教师在教学中引导学生及时观察和发现。此外教师在教学时还可以借助多媒体教学设备呈现与学生兴趣相关的素材，其中生动形象的图

片、视频与动画可快速吸引学生的注意力，促使学生更加积极主动投入到知识的学习中^[5]。教师此时应注重引导学生仔细观察这些素材，并在此基础之上提出问题，例如：大家在这些图片之中都看到了哪些形状呢？这些形状有怎样的特点呢？这些问题的设计可确保学生在观察中逐渐发现长方形与正方形这两个图形的特征。教师接下来可进一步引导学生深入探究长方形与正方形的特点，例如教师可以提出下述问题：长方形与正方形有哪些相同的地方？又有哪些不同的地方呢？学生在这样的问题引导下可以深入理解这两种图形的区别和联系。最后教师可结合教学内容组织一些实践活动来帮助学生巩固所学知识，例如可以要求学生利用手中的学习工具自行设计并制作一个长方形或正方形。学生在制作时需要思考如何准确绘制和裁剪这些图形，这不仅可有效锻炼学生动手操作能力与空间想象能力，当然还能够让学生在实践中加深自身对于长方形以及正方形的理解。总之将学生实际生活中的兴趣点与数学问题结合是活化课堂教学的有效教学方法，不仅可有效激发学生学习兴趣与积极性，还能够让学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，培养学生数学思维、问题解决能力。

总而言之，数学是一门与学生实际生活密切相连的学科。教师在教学中巧妙联系实际生活可帮助学生有效掌握教学的重点、难点，此外还可以将原本抽象的数学概念变得生动而具体。更为重要的是，生活化教学方法的应用可有效激发学生对数学知识学习的兴趣，培养学生形成良好的实践能力与创新精神。因此作为一名称职的教师应注重探索生活化教学落实的有效途径，引导学生从生活中发现数学、理解数学并应用数学，培养学生形成良好实践能力与数学核心素养。

参考文献

- [1] 刘灿洪. 生活化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (24): 80.
- [2] 田志周. 如何在小学中段数学教学中开展生活化教学[J]. 试题与研究, 2020, (36): 183-184.
- [3] 郭铁强. 小学数学教学中生活化教学的应用[J]. 天津教育, 2020, (36): 12-13.
- [4] 邴立凡. 小学数学生活化教学中存在的问题及策略[J]. 当代家庭教育, 2020, (34): 125-126.
- [5] 杨兰珍. 小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J]. 家长, 2020, (34): 90-91.