

新课标环境下的小学数学教学优化策略

张海岩

内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯市蘑菇气镇中心校

摘要：新课标不仅强调了知识的传授，更注重学生综合素质的培养和能力的提升。在这样的背景下，小学数学课堂的优化教学策略显得尤为重要。笔者承担课后服务两年期间内总结了一些经验，下面以小学数学学科为例，对新课标环境下的小学数学课后服务引导策略展开研究与分析，以供参考。

关键词：新课标；小学数学；课后服务

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.070

引言

小学数学课堂教学优化工作开展过程中，教师要带领学生深入分析数学理论，更要培养学生自主学习能力和团队协作能力和创新思维的重要平台。笔者作为一名参与过两年课后服务的数学教师，在新课标的指引下，教师也需要重新审视和定位课后服务的功能和作用，制定更加科学、合理的引导策略，以满足学生多样化的学习需求。

一、新课标环境下的小学数学教学优化的方向

（一）个性化服务

在新课标环境下，小学数学教学工作应更加注重学生的个性化需求。每个学生都是独特的，他们的学习速度、兴趣点和难点各不相同，课后服务应该根据每个学生的特点，制定个性化的教学活动、教学任务等等，为学生提供定制化的学习资源和辅导，以满足他们不同的学习需求。通过个性化服务，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

（二）综合实践能力培养

新课标强调培养学生的综合实践能力，所以小学数学教师在开展教学工作的过程中，不仅需要关注学生对数学知识的理解和记忆，更应注重他们在实际生活中应用数学知识的能力。可以通过组织数学实践活动、数学游戏等方式，让学生在参与中感受数学的魅力，提高他们运用数学知识解决实际问题的能力。

（三）家校合作共育

学校和家庭是学生成长的两个重要场所，家校之间的紧密合作可以为学生提供更加全面、连贯的教育。课后服务应该积极与家长沟通，了解学生在家庭中的学习情况，同时向家长传递学校的教育理念和教学方法。通过家校合作，可以共同促进学生的数学学习，形成教育合力。

二、新课标环境下的小学数学教学策略分析

（一）注重个性化教学，满足学生个性需要

在新课标的要求下，数学教学工作应针对不同学生的学习能力和兴趣点，提供个性化的教学指引。教师可以根据学生的课堂表现，基于以往的教学经验，分析他们的学习难点和薄弱环节，进而完善小学数学教学工作。

例如：教学《公顷和平方千米》这样的概念性较强的课程时，教师可以通过观察学生的课堂表现和互动情况，初步判断学生对新知识的掌握程度，教师可以针对学生在课堂中反映出的错误和疑惑，分析他们在学习公顷和平方千米这两个面积单位时存在的薄弱环节，然后针对不同的学生，教师可以给予更有效的指导。例如，对于面积单位换算掌握不牢固的学生，教师可以提供额外的换算练习，并帮助他们理解换算过程中的逻辑关系和规律；对于空间感较差、难以形成直观认识的学生，教师可以利用图形、模型或实地考察等方式，帮助他们建立对公顷和平方千米的直观感知。

接下来，构建教学活动时，教师可以首先通过一个学生熟悉且容易理解的案例——足球场——来引入公顷和平方千米的概念。教师可以提问：“你们知道一个标准的足球场有多大吗？它的面积是以什么单位来计量的呢？”通过这样的问题，学生开始思考面积与单位之间的关系。接着，教师可以告诉学生一个标准足球场的面积大约为7000平方米。然后，教师可以进一步提问：“如果我们想要知道10个这样的足球场的总面积是多少，我们应该怎么计算？如果面积太大，用平方米来表示不太方便，那么我们可以使用什么单位来简化表示呢？”

通过这样的问题引导，学生开始意识到面积单位的选择对于表达的方便性和准确性至关重要。此时，教师可以顺势引入公顷的概念，并解释1公顷等于1万平方米。

学生便能直观地理解，10个足球场的面积就是0.7公顷。在学生对公顷有了初步的认识后，教师可以进一步引导学生思考公顷和平方千米在现实生活中的应用场景。例如，教师可以提问：“如果我们想要知道一个城市或国家的面积，应该使用什么单位呢？”

通过这样的问题，学生开始意识到不同的面积需要使用不同的单位来表示。此时，教师可以引入平方千米的概念，并解释1平方千米等于100公顷，也就是100万平方米。这样的面积单位在城市规划和土地利用中非常常见。教师也可以结合具体的城市规划图或卫星图像，让学生观察不同区域的面积大小，并尝试使用公顷和平方千米来表示。例如，教师可以让学生估算一片森林、一个湖泊或一座城市的面积，并让他们思考这些面积大小对于环境保护、经济发展等方面的影响。通过这样的案例引导，学生不仅能够更深入地理解公顷和平方千米的概念，还能够将这些知识应用到实际生活中去，这样的教学方式也能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，进一步提升他们的学习效果。

（二）加强实践探究，引领学生参与式学习

为了培养学生的实践能力和创新精神，课后服务应引入实践探究的教学策略。教师可以设计一些与现实生活紧密相关的数学项目或活动，让学生在实践学习和应用数学知识。

例如：在教授《角的度量》这一课程时，教师可以设计一个名为“角度大侦探”的数学游戏。在游戏中，教师可以创建一个虚拟的探案场景，例如一个古老的宝藏图被隐藏在一系列角度谜题中。学生需要扮演侦探角色，通过测量和计算各种角度，解开谜题，找到宝藏的线索。这样的设计不仅能激发学生的好奇心和探究欲望，还能让他们在解决问题的过程中加深对角度度量的理解。在游戏过程中，教师可以先向学生介绍角度的基本概念和度量工具——量角器的使用方法。然后，通过分组或个体参与的方式，让学生开始探索游戏场景中的角度谜题。每个谜题都设计得既有趣味性又富有挑战性，例如通过测量一个倾斜屋顶的角度来推断宝藏的埋藏位置，或者通过计算一个复杂图形的内角和来找到隐藏的线索。

在解谜过程中，教师鼓励学生自主提出问题、探究问题，并给予他们适当的指导和支持。当学生遇到困难时，教师可以引导他们回顾角度度量的知识点，或者提供一

些启发性的提示，帮助他们找到解决问题的方法。通过这样的游戏化课堂教学活动，学生能够在实践中学习和应用数学知识，提升自己的实践能力和创新精神，既能够引导学生在解决问题的过程中加深对角度度量的理解，还能培养自己的探究精神和团队合作能力。此外，游戏化的学习方式还能够激发学生的学习兴趣 and 热情，让他们更加主动地参与到数学学习中来。

（三）利用数字资源，优化数学教学效果

在新课标环境下，数字化资源已成为提升课后服务质量的重要工具，教师可以利用互联网、多媒体等数字化资源，为学生提供丰富多样的学习材料。

例如：教学《三位数乘两位数》这一课程时，小学数学教师可以充分利用数字化资源，为学生提供丰富多样的学习材料，以激发他们的学习兴趣并提高学习效率。比如在课堂练习过程中，教师可以利用在线教学平台为学生提供个性化的解题指导。而且通过在线平台，学生可以随时随地向教师提问，而教师可以及时回应并给出解答。这种互动方式不仅方便了学生，也使得教师能够更精准地把握学生的学习需求，从而提供更加有针对性的指导。

数学软件和游戏可以成为学生巩固和拓展知识的有力工具，教师可以推荐一些适合学生的数学软件或游戏，让学生在轻松愉快的氛围中练习三位数乘两位数的运算。这些软件或游戏通常具有丰富的题型和互动功能，能够让学生在游戏中学习数学，提高他们的学习兴趣和积极性。此外，微课和视频资源也是数字化资源的重要组成部分，教师可以制作或搜集一些与《三位数乘两位数》相关的微课和视频资源，供学生在这个阶段自主学习。这些资源可以包括教学重难点解析、例题讲解、运算技巧分享等内容，能够为学生提供更加生动、形象的学习体验。通过观看这些资源，学生可以更加深入地理解三位数乘两位数的运算方法，提高他们的运算能力和思维水平。

比如，教师制作了一系列微课视频，包括“三位数乘两位数的竖式计算技巧”“乘法分配律在三位数乘两位数中的应用”等内容，并分享到班级学习群中供学生自主学习。通过这些措施的实施，教师成功地将数字化资源融入到了数学教学工作中，为学生提供了更加丰富多样的学习材料和学习体验，这不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性，也提高了他们的学习效率和学习成果。

教师还可以利用在线教学平台建立了班级学习群，并要求学生每天将完成的作业和遇到的问题上传到群文件中。教师每天都会抽出时间查看学生的作业和提问，并给出及时的反馈和解答。教师推荐了一款名为“数学小天才”的软件给学生，这款软件包含了大量的三位数乘两位数的练习题和趣味游戏，同样有利于让学生在游戏中提高运算能力。

（四）注重家校共育，延长学生数学思考

笔者承担课后服务两年期间内，通过家长会、电话、网络等渠道，长期与家长保持着密切联系，及时向家长反馈学生的学习情况，了解学生在家庭中的学习环境和习惯。同时，也向家长们传授了一些家庭教育的方法和技巧，帮助家长更好地引导孩子学习。

例如：在教学《平行四边形和梯形》这一课程时，为了提升课后服务的效果，教师可以通过家长会或网络交流平台，向家长介绍《平行四边形和梯形》这一章节的教学目标、重点难点以及学生的学习情况。在反馈学生学习情况时，教师应注重具体、客观，让家长能够清晰了解孩子在课堂上的表现和需要改进的地方。教师也可以设计一些与平行四边形和梯形相关的家庭实践活动，让家长参与到孩子的学习中来。例如，可以让家长和孩子一起寻找家中或周围的平行四边形和梯形物体，并测量它们的边长和角度。这样的活动不仅能够帮助孩子巩固课堂知识，还能培养他们的观察力和实践能力。

教师还可以向家长传授一些家庭教育的方法和技巧，帮助他们更好地引导孩子学习。例如，可以建议家长在日常生活中多关注孩子的思维过程，鼓励孩子提出问题和解决问题；还可以引导家长与孩子一起探索数学在现实生活中的应用，增强孩子对数学学习的兴趣和动力。在课后服务环节，教师还可以利用网络平台，如班级微信群或学习平台，发布一些与平行四边形和梯形相关的练习题或学习资源，供家长和孩子选择使用。这些资源可以帮助学生巩固课堂知识，提高学习效果，教师还可以定期在平台上发布学生的学习成果和进步情况，让家长能够及时了解孩子的学习进展，这不仅能够提升课后服务的效果，还能够增强家校之间的沟通和信任，为孩子的全面发展创造更好的条件。

（五）优化评价反馈，提升数学教学质量

评价反馈是提升课后服务质量的关键环节，教师可

以通过课后作业、测试等方式，对学生的学习效果进行评价和反馈。

例如：在教学《条形统计图》这一课程时，教师可以布置与《条形统计图》相关的课后作业，作业内容应涵盖对条形统计图的理解、绘制以及数据分析等方面。通过作业的完成情况，教师可以初步评估学生对这一知识点的掌握程度。在评价学生的作业时，教师应注重学生的进步和闪光点。例如，某个学生在绘制条形统计图时，虽然存在一些细节上的不足，但整体布局和数据分析能力较强。此时，教师应给予该学生及时的鼓励和表扬，肯定其在学习中的努力和取得的进步。

同时，教师也要指出学生的不足和需要改进的地方，例如，某个学生在绘制条形统计图时，对图例和单位的选择不够准确，导致图表在解读上产生了一些误解。教师应明确指出这一问题，并给出具体的改进建议，如“在绘制条形统计图时，要注意图例和单位的选择，确保图表的准确性和易读性。”除了作业评价外，教师还可以利用测试等方式来评估学生的学习效果。在测试后，教师可以对测试结果进行统计和分析，找出学生在学习中普遍存在的问题和困难，并在后续的课后服务中给予针对性的辅导和指导。

结语

通过本文对新课标环境下小学数学课后服务引导策略的研究和探讨，教师可以看到，课后服务在小学数学教育中发挥着不可替代的作用。为了适应新课标的要求，教师需要不断更新教育观念，创新引导策略，为学生提供一个更为开放、自由、多元的学习环境。只有这样，教师才能真正培养出具有创新精神和实践能力的新时代小学生，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 蔡雪芳. 新课标下小学数学课堂教学反馈策略研究[J]. 学苑教育, 2024, (06): 37-39.
- [2] 吴丽娜. 新课标背景下提升小学生数学学习力的策略[J]. 天津教育, 2024, (05): 43-45.
- [3] 张楷岩. 新课标下的小学数学课堂教学质量提升策略探究[J]. 成才, 2023, (24): 80-81.
- [4] 郭春辉. 新课标背景下小学数学教学多元评价的实施策略[J]. 安徽教育科研, 2023, (13): 30-32.